**Система Л.В. Занкова в условиях перехода на ФГОС**

**СЛАЙД 1.**

Я работаю по системе Занкова шестой год. Для системы Занкова вхождение в стандарты второго поколения – длительный и органичный процесс.

**СЛАЙД 2.**

Общая идеология проекта Стандартов второго поколения – это развивающее обучение, поэтому оно необходимо и обществу и государству.

**СЛАЙД 3.**

Методологическую основу требований Стандарта составляет *системно-деятельностный подход,* который является парадигмой стандарта и требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учителя и учащегося: усвоение и присвоение ребёнком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнёрском взаимодействии, как с взрослыми, так и с ровесниками.

**СЛАЙД 4.**

Данная система обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, что создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи» (И. Г. Песталоцци).* Этот принцип я взяла за основу своей педагогической деятельности. Чему должен научиться ребенок? Вспомним старую притчу о том, как пришёл мудрец к бедным и сказал: «Я вижу: вы голодны. Я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Притча гласит: не нужно давать рыбу, а нужно научить ловить её.

**СЛАЙД 5.**

Дидактическая система Л. Занкова и есть та система, которая помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

**СЛАЙД 6.**

Ведущим понятием для системы развивающего обучения Л.В. Занкова является понятие *целостность*. Целостность учебных комплектов достигается тем, что все предметные линии разработаны на основе единых дидактических принципов (*обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого)*и единых типических свойств методической системы *(многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность*), обеспечивающих достижение учащимися необходимого уровня освоения учебного содержания.

**СЛАЙД 7.**

На начальном этапе обучения предоставляем ребенку широкую целостную картину мира.   
 Для иллюстрации приведу примеры из учебника.   
Задание из учебника русского языка для 2-го класса (начало учебного года): "Прочитай, вставляя подходящие по смыслу названия животных. Запиши предложение".   
(К заданию дан рисунок с изображением лисы, бобра, волка, мышки, медведя, аиста и ласточки.)   
В берлоге живет , в гнезде , в гнездышке , в норе , в норке , в хатке ,   
в логове .   
"Найди однокоренные слова, обозначь в них корень. Объясни разницу в значении этих слов. Сравни, как в них звучат одинаковые буквы гласных в корне".   
Учитель предлагает закрыть предложение линейкой и открывать и читать его постепенно. Дети улыбаются, ждут секрета.   
Ученик 1: В берлоге живет медведь.   
Класс выражает согласие, передвигают линейку вправо.   
Ученик 2: В гнезде может жить и аист, и ласточка.   
Ученик 3: В гнездышке... (замолкает.)   
Возгласы: "Нет, не так: в гнезде - аист, он большой, а в гнездышке - ласточка, она маленькая ". Дети смеются, возгласы: вот она ловушка!   
Ученик 4: В норе лиса, бобр, волк, мышка.   
Ученик 5: В норке...

Опять (назовем по-взрослому) коллизия, столкновение, и вначале в норку уходит мышка, потом в хатку бобр, наконец, в логово волк, а в норе остается только лиса (удивление, улыбки). Дальше дети работали над грамматическими заданиями. В результате они существенно расширили свой словарь, узнав, как называются жилища разных животных; имея представление только о корне слова, они устанавливали, как суффикс меняет смысл слова; наблюдали слабую и сильную позиции гласных в корне. Кто-то выполнил все, а кто-то только часть заданий, но главное, в этом многоаспектном задании свою нишу нашел каждый ребенок.

**СЛАЙД 8.**

И в Стандартах и в программе Занкова мы читаем о необходимости формирования универсальных учебных действий.

**СЛАЙД 9.**

И в примерной программе начального образования и в программе Занкова говорится, что только общее развитие ребенка является надежной основой усвоения знаний, формирования умений и навыков.

**СЛАЙД 10.**

Общее развитие ребенка – основная цель обучения и в Стандартах второго поколения и по системе Занкова.

**СЛАЙД 11.**

И сделать это можно черезсогласование внешних и внутренних факторов развития личности.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Как они формируются на протяжении обучения можно долго говорить. Приведу несколько примеров из учебников.

**СЛАЙД 12, СЛАЙД 13.**

Одним из критериев сформированности личностных УУД следует считать:   
 присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

**СЛАЙД 14, СЛАЙД 15.**

При формировании **познавательных универсальных общеучебных действий** мы учим детей искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

**СЛАЙД 16, СЛАЙД 17.**

**Огромное значение уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий.** Характер отношений складывается между учениками и между мной учениками. Эти отношения не блокируют свободную мысль учеников, возможность самостоятельно открывать новое, привлекая уже известное. Это значит, что источником языковой проблемы может быть и учитель, и любой ученик. Я стараюсь держать паузу после проблемного вопроса, чтобы дать ученикам возможность подумать, обсудить ответ друг с другом. Стараюсь, чтобы правильность или неправильность поиска определяла не я, а школьники, реагируя на ответы товарищей. Поэтому ответы детей очень часто начинаются со слов: «Я думаю, что…»  или «Мне кажется, что…». Я же выступаю в роли опытного проводника.  
Активная познавательная деятельность ребенка может состояться только в том случае, если в классе установились добрые, доверительные отношения между учителем и учениками и между самими учениками. Конечно, я стараюсь не терять руководящей роли при ведении урока. В то же время пытаюсь быть предельно внимательным к личности каждого ребенка, его мнению, правильно реагирую на ошибки или на проступки ученика, не допускаю при этом грубости и унижения достоинства ребенка.   
**Известное высказывание Л.В. Занкова "Ребенок - это тот же человек, только маленький"** как нельзя лучше характеризует те отношения, которые установились в нашем классе.

**СЛАЙД 18, СЛАЙД 19.**

**К регулятивным универсальным учебным действиям** относятся:  
• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  
• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

**СЛАЙД 20.**

В конце своего выступления хочу напомнить, что заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают **ценность современного образования.**

**СЛАЙД 21.**

Разработанные в системе Л.В. Занкова учебники по 11 предметным линиям получили *положительные оценки* экспертов РАО и РАН

и *рекомендованы* к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2012/2013 учебном году.