Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»
на метод. объединении директор МОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. Учебник для 2 класса.
Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2008. – 160с.
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кривошеина Ольга Ивановна.
Педстаж 19 лет,
Первый квалификационный разряд.

2011 год.

***Пояснительная записка***

 Данная образовательная программа по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Русский язык», авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др., рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2010. – 142с.)

Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 24 ученика. Из них наблюдаются у логопеда – 4 человека, психолога – 4 человека.

Стартовая диагностика показала, что программный материал за предыдущий год усвоен учащимися, из них допустимый уровень показали . Не усвоили программный материал

***Нормативный срок освоения программы 1 год.***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается во 2 классе. Общий объём учебного времени составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Цель:** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
– формирование коммуникативной компетенции

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

***Технологии:***

* Технология продуктивного чтения
* Информационно- коммуникативные
* Игровые
* Здоровьесберегающие
* Технология проблемно-диалогического обучения
* Технология оценивания учебных успехов учащегося

***Формы:***

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Творческая мастерская;
* Конференции;
* Исследование;
* Презентация;
* Диагностика;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, олимпиады, предметные недели, кружки.)

***Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 2-м классе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
|  | *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| * *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. | * *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология. | * *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). | * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах. |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| *Знать* | *Уметь* |
| **Слово (введение).** |
| * Слово имеет несколько значений.
 | * Слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ слова.
* Наблюдать за лексическим значением слова.
* Находить опасные места
 |
| **Предложение.** |
| * Правильно оформлять предложение на письме.
* Признаки предложения.
 | * Уметь определять признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).
* Ументь членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструировать предложения из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.
* Находить в предложении слова, составляющие его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении?* *Что говорится?*
* Уметь устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.
 |
| **Текст.** |
| * Структуру текста (вводная, основная, концовка)
 | * Отличать текст от группы предложений.
* Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста.
* Отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту.
* Составлять текст, выполнять редактирование текста.
* Устанавливать последовательность предложений.
* Добавлять отсутствующие части текста.
* Составлять «рассыпанный текст».
* Составлять текст из частей и из предложений.
 |
| **Слово (продолжение).** |
| * Слова-предметы отвечают на вопросы кто? что? обозначают предмет.
* Как различать названия одушевленных и неодушевленных предметов.
* Что такое диалог.
* Почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы.
* Определение части речи, определять часть речи.
* Обозначение главного и зависимого слов в словосочетании.
* Есть слова, которые выражают чувства, но не называют их.
* Правило написания предлогов с другими словами.
* Два признака однокоренных слов.
* Определение суффикса, его графическое обозначение, знать значение суффиксов.
* Алгоритм разбора слов по составу.
* Определение приставки, ее графическое обозначение, знать значение приставок в словообразовании.
* Порядок букв русского алфавита.
* Правило написания разделительного ь и ъ.
* Графическое обозначение орфограмм.
* Правило написания безударной гласной, парной согласной.
 | * Ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.
* Создавать тематические группы слов, определять их название.
* Оформлять диалог на письме
* Графически показывать связь слов, подбирать слова-признаки к словам-предметам.
* Находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков.
* Задавать вопросы к словам в словосочетании.
* Подбирать к словам предметам слова-действия.
* Находить грамматическую основу.
* Устанавливать связь между словами в предложении.
* Составлять предложения по схемам.
* Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги.
* Подбирать однокоренные слова, определять корень в словах.
* Находить в слове корень, суффикс, приставку.
* Без ошибок писать большую букву в именах собственных.
* Видеть и писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.
* Писать сочетания чк, чн, чщ в словах, ь для обозначения мягкости.
* Писать слова с разделительными ь и ъ.
* Подбирать однокоренные слова с целью проверки орфограмм, действовать согласно правилу.
* Находить и исправлять орфографические ошибки.
 |

***Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 2 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока (форма и вид деятельности учащихся)** | **вид контроля** | **дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 четверть. |
|  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником | Вводный урок. (Урок-путешествие) | Индивидуальный опрос | 01.09.11 |  |
| Слово (5 ч.) |
|  | Что мы знаем о слове?  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок обучения умениям и навыкам) | Самостоят. работа с толковым словар. | 05.09.11 |  |
|  | Что мы знаем о слове?  | Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам) | Фронтальный опрос (у.5)  | 06.09.11 |  |
|  | Как устроен наш язык? | Урок применения знаний и умений. (Урок – исследование) | Исследовательская работа (у.7) | 07.09.11 |  |
|  | Опасные места в словах р. яз. | Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам) | Самостоят. работа (у.8) | 08.09.11 |  |
|  | Обобщение по разделу «Слово» | Урок обобщения и систематизации знаний. (Смотр знаний) | **Проверочное списывание** | 12.09.11 |  |
| Предложение (10ч.) |
|  | Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения. | Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам). | Фронтальный опрос (у.15) | 13.09.11 |  |
|  | Составление предложений по схемам | Комбинированный урок. (Урок формирования новых знаний) | Индивидуальный опрос. Карточки. | 14.09.11 |  |
|  | Оформление предложений на письме. | Урок применения знаний и умений. (Урок обучения умениям и навыкам) | Индивидуальный опрос. Карточки. | 15.09.11 |  |
|  | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме | Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам) | Самоконтроль. | 19.09.11 |  |
|  | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносит их со схемой. | Урок закрепления изученного. (Урок-практикум) | Фронтальный опрос по теме. | 20.09.11 |  |
|  | Конструирование предложений. | Урок применения знаний и умений. (Урок повторения) | Звуковой контроль (хлопки при правильном ответе) | 21.09.11 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложений. | Комбинированный урок. (Урок закрепления умений) | Программный контроль «Немое письмо» | 22.09.11 |  |
|  | Что мы знаем о предложении? | Урок обобщения и систематизации знаний. (Урок-игра) | Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь». | 26.09.11 |  |
|  | Проверка знаний и умений. | Урок проверки и учета знаний и умений. | **Проверочная работа №1** | 27.09.11 |  |
|  | Пишу правильно. Работа над ошибками. | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Индивидуальный опрос. Карточки | 28.09.11 |  |
| Текст (10 ч.) |
|  | Признаки текста. | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Фронтальный опрос (у.29) | 29.09.11 |  |
|  | Роль заглавия в тексте. | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок обучения умениям и навыкам) | Смотр знаний «Кто лучше придумает текст» | 03.10.11 |  |
|  | Связь заглавия и главной мысли текста | Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам) | Самодиктант. Взаимопроверка.Словарный диктант | 04.10.11 |  |
|  | Заглавие текста. Основные признаки текста. | Урок развития речи. (Интегрированный урок) | Исследовательская работа (у.38-39) | 05.10.11 |  |
|  | Восстановление деформированного текста Л. Н. Толстой «Чиж» | Урок развития связной речи. (Урок обучения умениям и навыкам) | Урок развития связной речи. | 06.10.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Озаглавливание текстов. | Урок применения знаний и умений. (Урок – защита творческих работ) | Взаимоконтроль (у. 24 Д.м) | 10.10.11 |  |
|  | Конструирование текстов | Комбинированный урок. (Урок-конкурс) | Фронтальный опрос (у.42) | 11.10.11 |  |
|  | Признаки текста, его отличие от набора предложений. | Урок обобщения и систематизации знаний. (Урок повторения и обобщения). | **Словарный диктант**(у. 47). Тест. | 12.10.11 |  |
|  | Проверка знаний и умений по теме «Предложение. Текст» | Урок проверки и учета знаний и умений. | Уплотненный опрос «Это знаешь и умеешь» **Проверочная работа №2** | 13.10.11 |  |
|  | «Пишу правильно« (работа над ошибками) | Урок закрепления изученного. (Урок развития речи) | Индивидуальный опрос. Карточки. |  |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? |
|  | Какие слова отвечают на вопрос кто? что? | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Фронтальный опрос (у.48) | 17.10.11 |  |
|  | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Самостоятельная работа (у.51) | 18.10.11 |  |
|  | Объединение слов в тематические группы | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Творческое задание: записать тематическую группу слов. | 19.10.11 |  |
|  | Конструирование сочетаний слов и предложений | Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам) | Индивидуальный опрос. Карточки. | 20.10.11 |  |
|  | Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам | Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам | **Словарный диктант.** Тест. | 24.10.11 |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? |
|  | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставит к ним вопросы. | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Фронтальный опрос (у.62) | 25.10.11 |  |
|  | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Самостоятельная работа по вариантам. (у. 66) | 26.10.11 |  |
|  | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?.. | Урок ознакомление с новым материалом.(Урок обучения умениям и навыкам) | Взаимоконтроль. (у. 55 Д.м) | 27.10.11 |  |
|  | Развитие умения подбирать слова-признаки | Комбинированный урок. (Урок обобщения, повторения, закрепления знаний и умений). | Самостоятельная работа. (у. 75). Тест | 07.11.11 |  |
|  | Закрепление и повторение изученного | Комбинированный урок. (Урок обобщения, повторения, закрепления знаний и умений). | Уплотненный опрос «Это знаешь и умеешь» Словарный диктант | 08.11.11 |  |
|  | Проверка знаний и умений по теме «Слова-названия и слова-признаки» | Урок проверки и учета знаний и умений. | **Проверочная работа №3** | 09.11.11 |  |
|  | «Пишу правильно« (работа над ошибками) | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный опрос. Карточки. | 10.11.11 |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы что делает? |
|  | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. | Урок ознакомление с новым материалом.(Урок обучения умениям и навыкам) | Фронтальный опрос (у.82) | 14.11.11 |  |
|  | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Фронтальный опрос (у.84) | 15.11.11 |  |
|  |
|  | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | Комбинированный урок. (Урок-практикум) | Самостоятельная работа (у.88) | 16.11.11 |  |
|  | Нахождение грамматической основы предложения | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Выборочное письмо (у. 71 Д.м) | 17.11.11 |  |
|  | Нахождение грамматической основы предложения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тест. | 21.11.11 |  |
|  | Как связаны слова в предложении. | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Исследовательская работа. (у.77) | 22.11.11 |  |
|  | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову Устанавливать действующее лицо или предмет | Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам) | Письмо по памяти (скороговорка) | 23.11.11 |  |
|  | Конструирование предложений из слов | Урок обобщения и систематизации знаний. (Урок обобщения, повторения, закрепления знаний и умений) | Индивидуальный опрос. Карточки. | 24.11.11 |  |
| 2 четверть |
|  | Проверка знаний и умений по теме «Связь слов в предложении» |  | **Словарный диктант****Проверочная работа №4** | 28.11.11 |  |
|  | «Пишу правильно« (работа над ошибками) |  | Индивидуальный опрос. Карточки. | 29.11.11 |  |
| Слова, к которым нельзя задать вопрос |
|  | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль. Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Фронтальный опрос (у.104) | 30.11.11 |  |
|  | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Программированный контроль (у.105) | 01.12.11 |  |
|  | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов | Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам) | Взаимоконтроль. (у. 108) | 05.12.11. |  |
|  | Проверка знаний и умений по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» | Урок проверки и коррекции знаний и умений. (Урок проверки и учета знаний и умений) | **Словарный диктант****Проверочная работа №5** | 06.12.11 |  |
|  | «Пишу правильно« (работа над ошибками) | Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками) | Индивидуальный опрос. Карточки. | 07.12.11 |  |
| Части слова. Корень |
|  | Наблюдение над однокоренными словами.  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Самостоятельная работа по вариантам | 08.12.11 |  |
|  | Определение корня слова | Комбинированный урок. (Урок-практикум) | Самостоятельная работа по вариантам | 12.12.11 |  |
|  | Развитие умения находить корень в группе однокор.сл. Распознавание однокор.слов | Комбинированный урок. (Урок-игра) | Индивидуальный опрос. Карточки. | 13.12.11 |  |
| Суффикс |
|  | Роль суффикса в слове.  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Фронтальный опрос (у.123) | 14.12.11 |  |
|  | Определение суффиксаРазвитие умения находить в словах суффиксы | Комбинированный урок. (Урок-практикум, сказка) | Тест. | 15.12.11 |  |
|  | Разбор слова по составу. Проверочное списывание | Комбинированный урок | **Проверочное списывание** | 19.12.11 |  |
| Приставка |
|  | Роль приставки в слове. Определение приставки | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 20.12.11 |  |
|  | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 21.12.11 |  |
|  | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | Комбинированный урок. (Урок обобщения, повторения, закрепления знаний и умений). | Текущий контроль «это ты знаешь и умеешь» | 22.12.11 |  |
|  | Проверка знаний и умений по теме «Части слов» | Урок проверки и коррекции знаний и умений. (Урок проверки и учета знаний и умений) | **Словарный диктант****Проверочная работа №6** | 26.12.11 |  |
|  | «Пишу правильно« (работа над ошибками) | Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками) | Индивидуальный опрос. Карточки. | 27.12.11 |  |
| Алфавит. |
|  | Закрепление знания порядка букв русского алфавита  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 11.01.12 |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в фамилиях  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 12.01.12 |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в фамилиях  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 16.01.12 |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в фамилиях  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 17.01.12 |  |
|  | Запись этих слов в алфавитном порядке.  | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Текущий контроль. **Творческий диктант** (у.160) | 18.01.12 |  |
|  | Написание слов типа орел и Орел | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | 19.01.12 |  |
|  | Имена собственные | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | 23.01.12 |  |
|  | Имена собственные | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | 24.01.12 |  |
|  | Сочинение по картинке | Урок развития связной речи. | Развитие речи | 25.01.12 |  |
| 3 четверть |
|  | Проверочный диктант  | Урок контроля. | **Проверочный диктант №1** | 26.01.12 |  |
|  | Пишу правильно | Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками) |  | 30.01.12 |  |
| Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу |
|  | Написание жи-ши  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) | Текущий. Формулировка правила. | 31.01.12 |  |
|  | Что такое орфограмма. Орфографическое правило Упражнения в написании буквы и после ж и ш.  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний). |  | 01.02.12 |  |
|  | Упражнения в написании буквы и после ж и ш. | Урок ознакомление с новым материалом.(Урок развития умений и навыков) | Письмо слов с изученными орфограммами. | 02.02.12 |  |
|  | Упражнения в написании буквосочетаний ча—ща.  | Урок развития умений и навыков |  | 06.02.12 |  |
|  | Упражнения в написании буквосочетаний ча—ща.  | Урок ознакомление с новым материалом.(Урок развития умений и навыков) | Текущий контроль. ) | 07.02.12 |  |
|  | Развитие орфографических умений. | Урок развития умений и навыков. | Осложненное списывание. | 08.02.12 |  |
|  | Развитие орфографических умений. | Урок развития умений и навыков. | **Словарный диктант**(у. 183) | 09.02.12 |  |
|  | Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих  | Урок развития умений и навыков. |  | 13.02.12 |  |
|  | Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих  | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | 14.02.12 |  |
|  | Проверочный диктант  | Урок контроля. | **Проверочный диктант №2** | 15.02.12 |  |
|  | Пишу правильно | Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками) |  | 16.02.12 |  |
| Правописание букв ъ и ь |
|  | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме  | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 20.02.12 |  |
|  | Буква ь на конце и в середине слова.  | Урок развития умений и навыков. |  | 21.02.12 |  |
|  | Перенос слов с буквой ь в середине | Урок развития умений и навыков. | Проверка знаний правила | 22.02.12 |  |
|  | Правописание буквы ь  | Урок ознакомление с новым материалом.(Урок развития умений и навыков) |  | 22.02.12 |  |
|  | Слова, в которых пишется и не пишется буква ь  | Урок развития умений и навыков | Выборочный диктант. | 27.02.12 |  |
|  | Слова, в которых пишется и не пишется буква ь | Урок ознакомление с новым материалом.(Урок развития умений и навыков) |  | 28.02.12 |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн  | Урок развития умений и навыков | Проверка знания правила. | 29.02.12 |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн  | Урок ознакомление с новым материалом.(Урок развития умений и навыков) | **Словарный диктант****Списывание.** | 01.03.12 |  |
|  | Звук [й и его обозначение  | Урок ознакомление с новым материалом.(Урок развития умений и навыков) |  | 05.03.12 |  |
|  | Разделительный ь.  | Урок развития умений и навыков. |  | 06.03.12 |  |
|  | Правописание слов с разделительным ъ | Урок развития умений и навыков. |  | 07.03.12 |  |
|  | Правописание слов с разделительным ъ | Урок развития умений и навыков. |  | 12.03.12 |  |
|  | Правописание слов с разделительным ъ | Урок развития умений и навыков. |  | 13.03.12 |  |
|  | Проверочный диктант  | Урок контроля. | **Проверочный диктант №3** | 14.03.12 |  |
|  | «Пишу правильно» | Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками) |  | 15.03.12 |  |
| Безударные гласные в корнях слов |
|  | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний)  |  | 19.03.12 |  |
|  | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными  | Урок развития умений и навыков. |  | 20.03.12 |  |
|  | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных. | Урок развития умений и навыков. | Письмо по памяти. | 21.03.12 |  |
|  | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных | Урок развития умений и навыков. |  | 21.03.12 |  |
|  | Обучение применению правила | Урок развития умений и навыков. |  | 02.04.12 |  |
|  | Упражнения в написании слов с безударной гласной  | Комбинированный урок. (Урок обобщения, повторения, закрепления знаний и умений). |  | 03.04.12 |  |
|  | Упражнения в написании слов с безударной гласной  | Урок обобщения, повторения, закрепления знаний и умений. |  | 04.04.12 |  |
|  | Проверка знаний и умений по теме: «Безударные гласные в корне» | Урок проверки и коррекции знаний и умений. (Урок проверки и учета знаний и умений) | **Проверочная работа №7** | 05.04.12 |  |
|  | Свободный диктант | Урок развития речи. |  | 09.04.12 |  |
|  | Проверочный диктант  | Урок контроля. | **Проверочный диктант №4** | 10.04.12 |  |
|  | Пишу правильно (работа над ошибками) | Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками) |  | 11.04.12 |  |
|  | Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай» | Комбинированный урок. (Урок обобщения, повторения, закрепления знаний и умений).(Урок-игра) |  | 12.04.12 |  |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
|  | Оглушение звонких согласных на конце слова | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 16.04.12 |  |
|  | Знакомство с новой орфограммой | Урок ознакомление с новым материалом. (Урок формирования новых знаний) |  | 17.04.12 |  |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | Урок развития умений и навыков. |  | 18.04.12 |  |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | Урок развития умений и навыков. | **Свободный диктант** | 19.04.12 |  |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | Урок развития умений и навыков. |  | 23.04.12 |  |
| 4 четверть |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | Урок развития умений и навыков. | Тест. | 24.04.12 |  |
|  | Свободный диктант | Урок развития связной речи. |  | 25.04.12 |  |
|  | Обучающее изложение | Урок развития связной речи. |  | 26.04.12 |  |
|  | Проверочный диктант  | Урок контроля. | **Проверочный диктант №5** | 30.04.12 |  |
|  | Пишу правильно  | Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками) |  | 02.05.12 |  |
| Повторение |
|  | Текст | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Разбор слова по составу. | 02.05.12 |  |
|  | Предложение | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | 03.05.12 |  |
|  | Контрольное списывание | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | **Контрольное списывание** | 07.05.12 |  |
|  | Слово. Состав слова.  | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | 08.05.12 |  |
|  | Свободный диктант | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | **Свободный диктант** | 10.05.12 |  |
|  | Однокоренные слова | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | 14.05.12 |  |
|  | Повторение и классификация изученных орфограмм | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | 15.05.12 |  |
|  | Обучающее изложение | Урок развития связной речи. |  | 16.05.12 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | Урок контроля. | **Контрольная работа** | 17.05.12 |  |
|  | Пишу правильно | Урок работы над ошибками. |  | 21.05.12 |  |
|  | Контрольный диктант | Урок контроля. | **Контрольный диктант** | 22.05.12 |  |
|  | Пишу правильно (работа над ошибками) | Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками) |  | 23.05.12 |  |
|  | Заключительный урок. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. (Урок-праздник) |  | 24.05.12 |  |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»***

 Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русcкий язык». Учебник 2,класс;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
* *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2 класса,
* *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2 класса;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
* *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2-го класса;
* *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

* DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
* компьютеры.

Примеры работ при использовании компьютера:

* орфографический и пунктуационный тренинг;
* редактирование (взаиморедактирование);
* создание текста, его коллективное обсуждение;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

 При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).