Муниципальное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 7  
Городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»  
на метод. объединении директор МОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.  
А.А. Вахрушев. Окружающий мир.   
Учебник для 2 класса «наша планета – Земля» в 4-х частях.  
Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2005. – 80с. (ч.1); 80с. (ч.2); 32с. (ч.4)  
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Кривошеина Ольга Ивановна.  
Педстаж 19 лет,  
Первый квалификационный разряд.

2011 год.

***Пояснительная записка.***

Данная образовательная программа по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Окружающий мир», авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутина и др., рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2010. – 142с.)

Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 24 ученика. Из них наблюдаются у логопеда – 4 человека, психолога – 4 человека.

Стартовая диагностика показала, что программный материал за предыдущий год усвоен учащимися, из них допустимый уровень показали . Не усвоили программный материал

***Нормативный срок освоения программы 1 год.***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается во 2 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год.

***Цель*** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на до­стижение следующих ***задач:***

**•** **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о че­ловеке и его месте в природе и обществе;

• **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эколо­гической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

***Технологии:***

* Технология продуктивного чтения
* Информационно- коммуникативные
* Игровые
* Здоровьесберегающие
* Технология проблемно-диалогического обучения
* Технология оценивания учебных успехов учащегося

***Формы:***

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Творческая мастерская;
* Познавательная лаборатория;
* Конференции;
* Исследование;
* Презентация;
* Проектирование;
* Диагностика;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, олимпиады, предметные недели, кружки.)

***Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
|  | *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. | * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). |

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:* |
| * объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; * объяснять влияние притяжения Земли; * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; * наблюдать за погодой и описывать её; * уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; * пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; * называть основные природные зоны и их особенности. | * оценивать правильность поведения людей в природе; * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. |

***Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру в 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока (форма и вид деятельности учащихся)** | **вид контроля** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (4 ч)** | | | | | |
|  | Введение. Как мы будем учиться. | Комбинированный, вводный урок. | Фронтальный опрос. | 01.09.11 |  |
|  | Общие слова-понятия. | Комбинированный урок. | Задания по группам. | 05.09.11 |  |
|  | Из чего состоят все предметы | Комбинированный урок. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | 08.09.11 |  |
|  | Повторение по теме «Из чего состоят предметы» | Обобщение знаний. | **Проверочная работа (10 мин)** | 12.09.11 |  |
| **Земля и Солнце (17 ч)** | | | | | |
|  | Природные часы, календарь, компас. | Комбинированный урок. | Дидактическая игра. | 15.09.11 |  |
|  | Природные часы, календарь, компас | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | 19.09.11 |  |
|  | Земля — шар | Комбинированный урок. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | 22.09.11 |  |
|  | Глобус – модель Земли. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | 26.09.11 |  |
|  | Повторение по теме: «Глобус-модель земли» | Обобщение знаний. | **Проверочная работа (10 мин)** Устный опрос. | 29.09.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Наша планета» | Контроль знаний, умений и навыков. | **Контрольная работа №1**  **(20 мин)** | 03.10.11 |  |
|  | Земля в космосе | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | 06.10.11 |  |
|  | Всемирное тяготение | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 10.10.11 |  |
|  | Смена дня и ночи | Комбинированный урок. | **Проверочная работа (10 мин)** | 13.10.11 |  |
|  | Повторение по теме: «Смена дня и ночи» | Обобщение знаний. | Устный опрос | 17.10.11 |  |
|  | Времена года. | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | 20.10.11 |  |
|  | Смена времен года | Комбинированный урок. | Устный опрос | 24.10.11 |  |
|  | Тепловые пояса | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 27.10.11 |  |
|  | Погода и климат | Комбинированный урок. | Устный опрос | 07.11.11 |  |
|  | Погода и климат | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 10.11.11 |  |
|  | Повторение по теме «Погода и климат» | Обобщение знаний. | **Проверочная работа (10 мин)** | 14.11.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Наша планета» | Контроль знаний, умений и навыков. | **Контрольная работа №2**  **(20 мин)** | 17.11.11 |  |
| **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** | | | | | |
|  | План и карта | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос. | 21.11.11 |  |
|  | План и карта | Комбинированный урок. | Устный опрос. | 24.11.11 |  |
|  | Глобус и карта | Комбинированный урок. | Практическая работа. | 28.11.11 |  |
|  | Повторение по теме «Глобус и карта» | Обобщение знаний. | Беседа по вопросам | 01.12.11 |  |
|  | Что изображают на карте. | Комбинированный урок | **Проверочная работа (10 мин)** | 05.12.11 |  |
|  | Что изображают на карте. | Комбинированный урок. | Устный опрос, чтение маршрутной карты. | 08.12.11 |  |
|  | Материки и океаны. | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 12.12.11 |  |
|  | Повторение и проверочная работа по теме: «Материки и океаны» | Обобщение знаний. | **Проверочная работа (10 мин)** | 15.12.11 |  |
| **Формы земной поверхности (8 ч)** | | | | | |
|  | Реки | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 19.12.11 |  |
|  | Озера | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | 22.12.11. |  |
|  | Равнины | Комбинированный урок. | Устный опрос | 26.12.11 |  |
|  | Горы | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 12.01.12 |  |
|  | Повторение и проверочная работа по теме: «Реки и озера» | Обобщение знаний. | **Проверочная работа (10 мин)** | 16.01.12 |  |
|  | Полуострова и острова | Комбинированный урок. | Практическая работа | 19.01.12 |  |
|  | Моря | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | 23.01.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Наша планета» | Контроль знаний, умений и навыков. | **Контрольная работа №3 (20 мин)** | 26.01.12 |  |
| **Земля – наш общий дом (12 ч)** | | | | | |
|  | Экологические системы | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | 30.01.12 |  |
|  | Экологические системы | Комбинированный урок. | Устный опрос | 02.02.12 |  |
|  | Природная зональность | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 06.02.12 |  |
|  | Природные зоны холодного пояса | Комбинированный урок. | Устный опрос | 09.02.12 |  |
|  | Леса умеренного пояса | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 13.02.12 |  |
|  | Засушливые зоны умеренного пояса | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 16.02.12 |  |
|  | Природные зоны жаркого пояса | Обобщение знаний. | Составление памятки. | 20.02.12 |  |
|  | Горные экосистемы | Комбинированный урок. | Устный опрос | 27.02.12 |  |
|  | Повторение и проверочная работа по теме: «Экологические системы» | Обобщение знаний. | **Проверочная работа (10 мин)** | 01.03.12 |  |
|  | Человечество | Комбинированный урок. | Устный опрос | 05.03.12 |  |
|  | Города и страны | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | 12.03.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме:  «Люди, города, страны» | Контроль знаний, умений и навыков. | **Контрольная работа №3**  **(20 мин)** | 15.03.12 |  |
| **Части света (10 ч)** | | | | | |
|  | Путешествие тучки по Европе | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | 19.03.12 |  |
|  | Путешествие тучки по Европе | Комбинированный урок. | Устный опрос | 02.04.12 |  |
|  | Азия: по следам путешественников | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам | 05.04.12 |  |
|  | Африка | Комбинированный урок. | Устный опрос | 09.04.12 |  |
|  | Америка | Комбинированный урок. | Работа в парах. | 12.04.12 |  |
|  | Австралия и Антарктида | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | 16.04.12 |  |
|  | Россия - наша Родина | Комбинированный урок. | Устный опрос | 19.04.12 |  |
|  | Повторение и проверочная работа по теме: «Россия – наша родина» | Обобщение знаний. | **Проверочная работа (10 мин)** | 19.04.12 |  |
|  | Экскурсия «Природная зона родного края» | Урок-экскурсия. | Индивидуальный опрос. | 23.04.12 |  |
|  | Экскурсия «Формы земной поверхности» | Урок-экскурсия. | Беседа по вопросам | 26.04.12 |  |
| **Наша маленькая планета Земля (4 ч)** | | | | | |
|  | Здравствуй, лето! | Комбинированный урок. | Устный опрос | 30.04.12 |  |
|  | Наша маленькая планета Земля. | Комбинированный урок. | Беседа по вопросам. | 03.05.12 |  |
|  | Повторение и проверочная работа по теме: «Наша маленькая планета Земля» | Обобщение знаний. | **Проверочная работа (10 мин)** | 07.05.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Земля – наш общий дом». | Контроль знаний, умений и навыков. | **Контрольная работа №4 (20 мин)** | 10.05.12 |  |
| **Повторение пройденного материала (или темы по ОБЖ) – 5ч.** | | | | | |
|  | Обобщение по теме «Наша планета Земля» | Обобщение знаний. | Индивидуальный опрос. | 14.05.12 |  |
|  | Обобщение по теме «Наша планета Земля» | Обобщение знаний. | Беседа по вопросам | 14.05.12 |  |
|  | Обобщение по теме: «Земля – наш общий дом». | Обобщение знаний. | Устный опрос | 21.05.12 |  |
|  | Обобщение по теме: «Земля – наш общий дом». | Обобщение знаний. | Устный опрос | 21.05.12 |  |
|  | Обобщение по теме: «Экологические системы» | Обобщение знаний. | Беседа по вопросам | 24.05.12 |  |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс».

**Обучение по окружающему миру обеспечивается** учебниками и пособиями:

* *А.А. Вахрушев, О.В. Бурский «Наша планета Земля» (в 4-х частях).*  Учебник 2,класс;
* *А.А. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский «Наша планета Земля»,* Тетрадь для проверочных и контрольных работ»», 2-й класс;
* *Вахрушев, О.В. Бурский «Наша планета Земля»,* Рабочая тетрадь»», 2-й класс;
* *Вахрушев, О.В. Бурский «Наша планета Земля»,*  «Мои первые опыты»», 2-й класс;
* *Вахрушев, О.В. Бурский «Наша планета Земля»,*  Методические рекомендации для учителя.

**Наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия*;
5. *географические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

*Измерительные приборы: весы, термометр, сантиметровые линейки, мензурки*.

*Экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д.

*Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.).