Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»
на метод. объединении директор МОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.
Л. Г. Петерсон. **Математика. Учебник для 2 класса** в 3-х частях.
М.: Изд. «Ювента», 2010. – 80с. (ч.1); 112с. (ч.2); 112с. (ч.3)
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кривошеина Ольга Ивановна.
Педстаж 19 лет,
Первый квалификационный разряд.

2011 год.

**Пояснительная записка.**

 Данная образовательная программа по курсу «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Математика», автора Петерсон Л.Г. рекомендованной Минобрнауки РФ (сборникПрограммы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2010. – 142с.)

Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 24 ученика. Из них наблюдаются у логопеда – 4 человека, психолога – 4 человека.

Стартовая диагностика показала, что программный материал за предыдущий год усвоен учащимися, из них допустимый уровень показали . Не усвоили программный материал

**Нормативный срок освоения программы 1 год.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается во 2 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики***, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

* уметь использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

***Задачи:***

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

***Технологии:***

Технология продуктивного чтения
Информационно- коммуникативные
Игровые
Здоровьесберегающие
Технология проблемно-диалогического обучения
Технология оценивания учебных успехов учащегося

**Формы:**

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Познавательная лаборатория;
* Исследование;
* Презентация;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, олимпиады, предметные недели, кружки.)

**Планируемые результаты изучения курса «Математика» в 2-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|  | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| 1-й уровень (необходимый) Учащиеся должны уметь: | 2-й уровень (программный) Учащиеся должны уметь: |
| использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»; на разностное и кратное сравнение; находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); решать уравнения вида *а ± х = b*; *х − а = b*,измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).  | использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника; пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм². выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b; а ∙ х = b; а : х = b; х : а = b; находить значения выражений вида *а ± 5*; *4 − а*; *а : 2*; *а ∙ 4*; *6 : а* при заданных числовых значениях переменной; решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях; находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач; чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду; записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); заполнять магические квадраты размером 3×3; находить число перестановок не более чем из трёх элементов; находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по математике в 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | тип урока (форма и вид деятельности учащихся) | вид контроля | дата проведения |
| план | факт |
| *Числа и вычисления, сложение и вычитание двузначных чисел.* |
|  | Повторение. Цепочки.  | Урок повторения. |  | 02.09.11 |  |
|  | Повторение. Цепочки.  | Урок повторения. |  | 05.09.11 |  |
|  | Точка и прямая. | Урок открытия нового знания. |  | 06.09.11 |  |
|  | Точка и прямая. Параллельные прямые. | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 07.09.11 |  |
|  | Запись сложения и вычитания двухзначных чисел в столбик. | Урок открытия нового знания. |  | 09.09.11 |  |
|  | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. | Урок открытия нового знания. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 1-3, сб. Л. Петерсон | 12.09.11 |  |
|  | Сложение двузначных чисел вида 23+17 | Урок открытия нового знания. |  | 13.09.11 |  |
|  | Вычитание из круглых чисел. | Урок открытия нового знания. |  | 14.09.11 |  |
|  | Вычитание из круглых чисел 40-24 | Урок открытия нового знания. |  | 16.09.11 |  |
|  | Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. | Урок комплексного применения новых знаний. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 4-6 | 19.09.11 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | Урок открытия нового знания. |  | 20.09.11 |  |
|  | Контрольная работа. | Урок контроля. | Итоговый контрольКонтрольная работа (40 минут) | 21.09.11 |  |
|  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | Урок комплексного применения новых знаний. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 7-8 | 23.09.11 |  |
|  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | Урок открытия нового знания. |  | 26.09.11 |  |
|  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | Урок открытия нового знания. |  | 27.09.11 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 9-10 | 28.09.11 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Урок комплексного применения новых знаний. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 11-13 | 30.09.11 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Урок рефлексии |  | 03.10.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Сложение и вычитание двузначных чисел» | Контроль и учет знаний. | Тематический контроль. Контрольная работа (40 минут) | 04.10.11 |  |
|  | Комбинированный анализ контрольной работы и коррекции знаний учащихся. | Урок коррекции знаний и умений. | Текущий контроль. Тесты по математике. | 05.10.11 |  |
|  | Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен. | Урок открытия нового знания |  | 06.10.11 |  |
|  | Метр. | Урок открытия нового знания. |  | 10.10.11 |  |
|  | Взаимосвязь между единицами длины. | Урок закрепления | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 14-16 | 11.10.11 |  |
|  | Запись и название трёхзначных чисел. | Урок открытия нового знания. |  | 12.10.11 |  |
|  | Запись и название трёхзначных чисел с нулем в разряде десятков. | Урок открытия нового знания. |  | 14.10.11 |  |
|  | Запись и название трёхзначных чисел с нулем в разряде единиц. | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 17.10.11 |  |
|  | Запись и название трёхзначных чисел. | Урок комплексного применения новых знаний. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 17-19 | 18.10.11 |  |
|  | Запись и название трёхзначных чисел. | Урок рефлексии. |  | 19.10.11 |  |
|  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Урок открытия нового знания. |  | 21.10.11 |  |
|  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Урок применения знаний и умений. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с. 21 | 24.10.11 |  |
|  | Сложение трёхзначных чисел вида 237+16 | Урок открытия нового знания. |  | 25.10.11 |  |
|  | Сложение трёхзначных чисел вида 176+145 | Урок применения знаний и умений. |  | 26.10.11 |  |
|  | Закрепление по теме:«Сложение трёхзначных чисел» | Урок повторения и систематизации материала. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 24-25 | 28.10.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Урок контроля. | Тематический контроль. Контрольная работа (40 минут) | 07.11.11 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел вида 243-114 | Урок открытия нового знания. |  | 08.11.11 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | Урок применения знаний и умений. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.25 | 09.11.11 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел вида300-156 | Урок открытия нового знания. |  | 11.11.11 |  |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 26-27 | 14.11.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Урок открытия нового знания. | Тематический контроль. Контрольная работа (40 минут) | 15.11.11 |  |
|  | Сети линий. Пути. | Контроль и учет знаний. |  | 16.11.11 |  |
|  | Сети линий. Пути. | Урок применения знаний и умений. |  | 18.11.11 |  |
|  | Сети линий. Пути. | Урок применения знаний и умений. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.33 | 21.11.11 |  |
|  | Закрепление по теме: Сети линий. Пути. | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.35 | 22.11.11 |  |
|  | Пересечение геометрических фигур. | Урок открытия нового знания. |  | 23.11.11 |  |
|  | Пересечение геометрических фигур. | Урок повторения. |  | 25.11.11 |  |
|  | Операции. | Урок открытия нового знания. |  | 28.11.11 |  |
|  | Обратные операции. | Урок открытия нового знания. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 1-2, ч.2 | 29.11.11 |  |
|  | Прямая. Луч. Отрезок. | Урок развития умений и навыков. |  | 30.11.11 |  |
|  | Программа действий. Алгоритм | Урок открытия нового знания. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к уроку 3, ч.2 | 02.12.11 |  |
|  | Программа действий. Алгоритм | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 05.12.11. |  |
|  | Длина ломаной. Периметр. | Урок комплексного применения новых знаний. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 4-6, ч.2 | 06.12.11 |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. | Урок открытия нового знания. |  | 07.12.11 |  |
|  | Выражения. Порядок действий в выражениях. | Урок открытия нового знания |  | 09.12.11 |  |
|  | Порядок действий в выражениях | Урок комплексного применения новых знаний. | Текущий контроль. Самостоятельная работа к урокам 7-9, ч.2 | 12.12.11 |  |
|  | Программы с вопросами. | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 13.12.11 |  |
|  | Программы с вопросами. | Урок рефлексии. |  | 14.12.11 |  |
|  | Виды алгоритмов. | Урок открытия нового знания. |  | 16.12.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Числовые и буквенные выражения. Порядок действий» | Урок контроля | Тематический контроль. Контрольная работа (40 минут) | 19.12.11 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Урок коррекции знаний и умений. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.51 | 20.12.11 |  |
|  | Плоские поверхности. | Урок открытия нового знания. |  | 21.12.11 |  |
|  | Угол. Прямой угол. | Урок открытия нового знания. |  | 23.12.11 |  |
|  | Свойства сложения. | Урок открытия нового знания. |  | 26.12.11 |  |
|  | Вычитание суммы из числа. | Урок открытия нового знания. |  | 27.12.11 |  |
|  | Вычитание числа из суммы. | Урок открытия нового знания. |  | 11.01.12 |  |
|  | Прямоугольник и квадрат. | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.55-56 | 13.01.12 |  |
|  | Закрепление по теме: «Свойства сложения». | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.57 | 16.01.12 |  |
|  | Площадь фигур. | Урок открытия нового знания. |  | 17.01.12 |  |
|  | Единицы площади. | Урок открытия нового знания. |  | 18.01.12 |  |
|  | Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. | Урок развития знаний и умений. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.59-60 | 20.01.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Свойства сложения. Площадь фигур». | Урок контроля | Тематический контроль. Контрольная работа (40 минут) | 23.01.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы.  | Урок коррекции знаний и умений. |  | 24.01.12 |  |
|  | Операция умножения. Умножение и новые мерки. | Урок открытия нового знания. |  | 25.01.12 |  |
|  | Множители. Произведение. | Урок развития умений и навыков |  | 27.01.12 |  |
|  | Умножение. | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.63 | 30.01.12 |  |
|  | Площадь прямоугольника. | Урок открытия нового знания. |  | 31.01.12 |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.65 | 01.02.12 |  |
|  | Умножение на 0 и на 1. | Урок открытия нового знания. |  | 03.02.12 |  |
|  | Таблица умножения. | Урок развития умений и навыков. |  | 06.02.12 |  |
|  | Таблица умножения на 2. | Урок открытия нового знания. |  | 07.02.12 |  |
|  | Таблица умножения на 2. | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.67 | 08.02.12 |  |
|  | Деление. | Урок открытия нового знания. |  | 10.02.12 |  |
|  | Операция деления. Компоненты операции деления. | Урок развития умений и навыков. |  | 13.02.12 |  |
|  | Частные случаи деления с 0 и 1. | Урок открытия нового знания. |  | 14.02.12 |  |
|  | Чётные и нечётные числа. | Урок открытия нового знания. |  | 15.02.12 |  |
|  | Свойства умножения и деления. | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.71 | 17.02.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Таблица умножения». | Урок контроля | Тематический контроль. Контрольная работа (40 минут) | 20.02.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы.  | Урок повторения. |  | 21.02.12 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 3. | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 22.02.12 |  |
|  | Виды углов. | Урок открытия нового знания. |  | 24.02.12 |  |
|  | Закрепление по теме: «Вычисление площади и стороны прямоугольника» | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.75-76 | 27.02.12 |  |
|  | Уравнения вида а\*х = в | Урок открытия нового знания. |  | 28.02.12 |  |
|  | Уравнения вида а: х = в. | Урок развития умений и навыков. |  | 29.02.12 |  |
|  | Уравнения вида х:а = в | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 02.03.12 |  |
|  | Урок закрепления по теме: «Уравнение» | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.77 | 05.03.12 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 4. | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 06.03.12 |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Урок открытия нового знания. |  | 07.03.12 |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Урок открытия нового знания. |  | 12.03.12 |  |
|  | Закрепление по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.79 | 13.03.12 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 5. | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 14.03.12 |  |
|  | Порядок действий в выражениях без скобок. | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.81 | 16.03.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Таблица умножения и деления на 4 и на 5». | Урок контроля | Текущий контроль. Контрольная работа. | 19.03.12 |  |
|  | Деление и кратные. | Урок открытия нового знания. |  | 20.03.12 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 6. | Урок развития умений и навыков. |  | 21.03.12 |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 21.03.12 |  |
|  | Урок закрепления по теме: «Таблица умножения и деления на 2-6» | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.85 | 02.04.12 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 7. | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Индивидуальный опрос (работа по карточкам) | 03.04.12 |  |
|  | Урок закрепления по теме: «Таблица умножения и деления на 2-7» | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Индивидуальный опрос (работа по карточкам) | 04.04.12 |  |
|  | Кратное сравнение. | Урок открытия нового знания. |  | 06.04.12 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | Урок развития умений и навыков. |  | 09.04.12 |  |
|  | Окружность. | Урок открытия нового знания. |  | 10.04.12 |  |
|  | Окружность. | Урок повторения. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.89 | 11.04.12 |  |
|  | Умножение и деление на 10 и на 100. | Урок развития умений и навыков. |  | 13.04.12 |  |
|  | Умножение и деление на 10 и на 100. | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.91 | 16.04.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Таблица умножения и деления». | Урок контроля | Текущий контроль. Контрольная работа. | 17.04.12 |  |
|  | Объём фигуры. Единицы объёма. | Урок открытия нового знания. |  | 18.04.12 |  |
|  | Тысяча. | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 20.04.12 |  |
|  | Свойства умножения. | Урок открытия нового знания. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.95 | 23.04.12 |  |
|  | Умножение круглых чисел. | Урок открытия нового знания. |  | 24.04.12 |  |
|  | Деление круглых чисел. | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.97 | 25.04.12 |  |
|  | Умножение суммы на число. | Урок открытия нового знания. |  | 27.04.12 |  |
|  | Свойства сложения и умножения. | Урок рефлексии. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.99 | 30.04.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме:«Свойства умножения» | Урок контроля |  | 02.05.12 |  |
|  | Единицы длины. Миллиметр. | Урок повторения. |  | 03.05.12 |  |
|  | Деление суммы на число. | Урок открытия нового знания. |  | 05.05.12 |  |
|  | Повторение и закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление» | Урок повторения. |  | 07.05.12 |  |
|  | Случаи внетабличного умножения и деления. | Урок повторения. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.103 | 08.05.12 |  |
|  | Единицы длины. Километр | Урок комплексного применения новых знаний. |  | 11.05.12 |  |
|  | Деление с остатком. | Урок открытия нового знания. |  | 14.05.12 |  |
|  | Деление с остатком. | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа, с.105 | 15.05.12 |  |
|  | Контрольная работа за год.(Административная) | Урок контроля | Итоговый контроль | 16.05.12 |  |
|  | Дерево возможностей. | Урок повторения. | Текущий контроль.  | 18.05.12 |  |
|  | Дерево возможностей. | Урок повторения. | Текущий контроль.  | 21.05.12 |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год.Коррекция знаний учащихся. | Урок контроля | Итоговый контроль. | 22.05.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы. | Урок повторения. |  | 23.05.12 |  |
|  | Коррекция знаний учащихся. | Урок повторения. |  | 25.05.12 |  |
|  | Коррекция знаний учащихся. | Урок повторения. |  | 25.05.12 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК по математике издательства «ЮВЕНТА».

Обучение по математике обеспечивается учебниками и пособиями:

 1. Петерсон Л.Г Математика, 2 класс, учебник в трех частях.

 2. Петерсон Л.Г Математика, Методические рекомендации для учителя. 2 класс

 3. Петерсон Л.Г Математика, тетрадь «Самостоятельные и контрольные работы», 2 класс.

 Наглядные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками, циркулем и т.д.*