Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»
на метод. объединении директор МОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.
А.В. Горячев. Информатика в играх и задачах: Учебник - тетрадь для 2 класса в 2-х частях.Изд. – М. : Баласс, 2011. – (ч. 1 – 64 с., ил.; ч. 2 – 80 с., ил.).
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кривошеина Ольга Ивановна.
Педстаж 19 лет,
Первый квалификационный разряд.

2011 год.

***Пояснительная записка***

 Данная образовательная программа по курсу «ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Информатика», автора А.В. Горячева, рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2010. – 142с.)

Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 24 ученика. Из них наблюдаются у логопеда – 4 человека, психолога – 4 человека.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 ч

***Цели*** пропедевтического курса информатики (Горячев А.В.) направлены на создание максимально благоприятных условий к началу базового курса. В первую очередь, с точки зрения авторов программы, к таким условиям относится развитие мышления учеников. Поэтому в Образовательной системе «Школа 2100» принят следующий набор ***задач*** обучения пропедевтическому курсу информатики:

1. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:
	* применение формальной логики при решении задач;
	* алгоритмический подход к решению задач;
	* системный подход;
	* объектно-ориентированный подход.
2. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими.
3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решить задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.)

Дидактической основой организации учебного процесса в программе является дидактическая система деятельностного метода обучения, включающая в себя:

* проблемно-диалогическую технологию
* здоровьесберегающую технологию.
* игровую технологию.
* технологию оценивания достижений.

***Формы:***

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Творческая мастерская;
* Познавательная лаборатория;
* Исследование;
* Презентация;
* Диагностика;
* Проектирование;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны).

***Планируемые результаты изучения курса «Информатика в играх и задачах» в 2-м классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| * критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.
 | * освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
* оценивание получающегося творческого продукта.
 | * поиск информации ;
* использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
 | * подготовка выступления;
* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога.
 | В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:* предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
* выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
* разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
* приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
* точно выполнять действия под диктовку учителя;
* отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.
 |

***Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 2 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока (форма и вид деятельности учащихся)** | **вид контроля** | **дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| План действий и его описание (9 часов) |
|  | Признаки предметов | Урок повторения |  | 08.09.11 |  |
|  | Описание предметов | Урок повторения | Текущий контроль. | 15.09.11 |  |
|  | Состав предметов | Урок повторения | Текущий контроль. | 22.09.11 |  |
|  | Действия предметов | Урок – игра. | Текущий контроль. | 29.09.11 |  |
|  | Симметрия | Урок введения новых знаний. | Текущий контроль (диктант). | 06.10.11 |  |
|  | Координатная сетка | Комбинированный урок. | Текущий контроль. | 13.09.11 |  |
|  | Контрольная работа | Урок контроля. | Тематический контроль. Контрольная работа (20 мин.) | 20.10.11 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Заключительное по­вторение | Урок закрепления. | Тест. Текущий контроль. | 27.10.11 |  |
|  | Действия предметов | Урок введения новых знаний. | Текущий контроль. | 10.11.11 |  |
|  | Обратные действия | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Устный опрос. | 17.11.11 |  |
|  | Последовательность событий | Урок повторения. | Тематический контроль. Самостоятельная работа (10 мин.) | 24.11.11 |  |
|  | Алгоритм | Урок повторения. | Текущий контроль. Алгоритм. | 01.12.11 |  |
|  | Ветвление | Урок повторения. | Текущий контроль. | 08.12.11 |  |
|  | Контрольная работа | Урок контроля. | Тематический контроль. Контрольная работа (20 мин.) | 15.11.11 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Заключительное по­вторение | Урок повторения. | Тематический контроль. | 22.11.11 |  |
|  | Множество. Элементы множества. | Урок введения новых знаний. | Тематический контроль. | 12.01.12 |  |
|  | Способы задания множеств | Урок развития умений и навыков. | Тематический контроль. | 19.01.12  |  |
|  | Сравнение множеств | Урок повторения. | Тематический контроль. Устный опрос. | 26.01.12 |  |
|  | Отображение множеств | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текущий контроль. Самостоятельная работа (15 мин) | 02.02.12 |  |
|  | Кодирование | Урок введения новых знаний. | Тематический контроль. Устный опрос. | 09.02.12 |  |
|  | Вложенность множеств | Урок повторения. | Текущий контроль. | 16.02.12 |  |
|  | Пересечение множеств | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Устный опрос. | 22.02.12 |  |
|  | Объединение множеств | Урок развития умений и навыков. | Текущий контроль. Устный опрос. | 02.03.12 |  |
|  | Контрольная работа | Урок контроля. | Тематический контроль. Контрольная работа (20 мин.) | 07.03.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Урок закрепления изученного материала. | Текущий контроль. Устный опрос. | 15.03.12 |  |
|  | Заключительное повторение | Урок закрепления изученного. | Тематический контроль. | 05.04.12 |  |
|  | Понятия «истина» и «ложь» | Урок введения новых знаний. | Текущий контроль. Устный опрос. | 12.04.12 |  |
|  | Отрицание | Урок повторения. | Текущий контроль. Устный опрос. | 19.04.12 |  |
|  | Логические операции «И», «ИЛИ» | Урок повторения. | Текущий контроль. Устный опрос. | 19.04.12 |  |
|  | Графы | Урок обобщения и систематизации. | Текущий контроль. Устный опрос. | 26.04.12 |  |
|  | Комбинаторика | Урок обобщения и систематизации. | Текущий контроль. Устный опрос. | 03.05.12 |  |
|  | Контрольная работа | Урок контроля. | Тематический контроль. Контрольная работа (20 мин.) | 10.05.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Урок закрепления изученного материала. | Текущий контроль. Устный опрос. | 17.05.12 |  |
|  | Заключительное повторение | Урок обобщения и повторения изученного материала. | Итоговый контроль. | 24.05.12 |  |

#

# *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

**УМК**

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. Учебник, 2 класс. («Информатика в играх и задачах»).В 2-х ч. (ч. 1)

Комплект наглядных пособий. 2 класс. Информатика. В 2-х ч.

Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Методические рекомендации для учителя. Информатика в играх и задачах. 2 класс.