Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»
на метод. объединении директор МАОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кривошеина Ольга Ивановна.
Педстаж 20 лет,
Высшая квалификационная категория.

2012 год.

**Пояснительная записка.**

 Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

 Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

 Курс в 3 классе включает 34 занятия за учебный год, 1 занятие в неделю.

**Задачей курса является - развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких – то конкретных знаний и умений.**

 В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

 Систематический курс создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

 Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

 **Познавательный аспект.**

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект.**

* Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
* Развитие мышления: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).
* Развитие двигательной сферы.

**Воспитательный аспект.**

* Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Основные принципы распределения материала:**

* 1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
	2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
	3. принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
	4. увеличение объёма материала;
	5. наращивание темпа выполнения заданий;
	6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается **основная цель обучения** – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**В результате обучения учащиеся должны:**

* уметь точно выполнять действия под диктовку учителя;
* уметь проводить анализ при решении логических задач;
* уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы;
* уметь решать нестандартные задачи с неопределёнными ответами.

 **Тематическое планирование (всего 34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ занятия** |  **Развиваемые способности** | **Сроки**  |  **Примечание** | **Используемый ресурс** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |  |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. |  |  |  |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 9. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 10. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 11. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 12. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 13. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. |  |  |  |
| 14. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 15. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 16. | Тренировка внимания и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 17. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 18. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 19. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. |  |  |  |
| 20. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 21. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 22. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 23. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 24. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |  |
| 25. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  |  |  |
| 26. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 27. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 28. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |  |
| 29. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 30. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 31. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |  |
| 32. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. |  |  |  |
| 33. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. |  |  |  |
| 34. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. |  |  |  |