Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»
на метод. объединении директор МАОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.
Л. Г. Петерсон. **Математика. Учебник для 3 класса** в 3-х частях.
М.: Изд. «Ювента», 2012. – 112с. (ч.1); 80с. (ч.2); 80с. (ч.3)
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кривошеина Ольга Ивановна.
Педстаж 20 лет,
Высшая квалификационная категория.

2012 год.

**Пояснительная записка.**

Данная образовательная программа по курсу «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100» примерной программы по курсу «Математика» автора Петерсон Л.Г., рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.)

 Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе 25 учащихся, из них 3 человека наблюдаются у логопеда, 3 человека у психолога. Стартовая диагностика показала, что программный материал за предыдущий год усвоена всеми учащимися класса.

 Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

 Основной **целью** которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Нормативный срок освоения программы 1 год.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается во 3 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

**Технологии:**

Технология продуктивного чтения
Технология проблемно-диалогического обучения
Технология оценивания учебных успехов учащегося

**Формы:**

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Познавательная лаборатория;
* Исследование;
* Презентация;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, олимпиады, предметные недели, кружки.)

**Планируемые результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|  | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| 1-й уровень (необходимый) Учащиеся должны знать: | 2-й уровень (программный) Учащиеся должны уметь: |
| * использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b*; *а ∙ х = b*; *а : х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
* устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).
 | * использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
* использовать при решении различных задач знание формулы пути;
* использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
* находить долю от числа, число по доле;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений вида *а ± b*; *а ∙ b*; *а : b* при заданных значениях переменных;
* решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b*; *а ∙ х > b*.
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: *х ± а = с ± b*; *а − х = с ± b*; *х ± a = с ∙ b*; *а − х = с : b*; *х : а = с ± b*;
* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
* выделять из множества параллелепипедов куб;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
* различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
* читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
* строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
* правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
* составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
* составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
* устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.
 |

**Календарно-тематическое планирование уроков по математике в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | тип урока (форма и вид деятельности учащихся) | вид контроля | дата проведения |
| план | факт |
| **I четверть (33 часа)** |
| **«Математика – 3, часть 1»** |
|  | Множество и его элементы. | ОНЗ – урок «открытия» новых знаний |  | 03.09.12 |  |
|  | Способы задания множества.  | ОНЗ |  | 04.09.12 |  |
|  | Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Знак – пустое множество. | ОНЗ |  | 05.09.12 |  |
|  | Диаграмма Эйлера - Венна. Знаки «принадлежит, не принадлежит».  | ОНЗ |  | 06.09.12 |  |
|  | Диаграмма Эйлера - Венна. Знаки «принадлежит, не принадлежит».  | Р – урок рефлексии. | С/Р – 1,2 | 10.09.12 |  |
|  | Подмножество. Знаки «включено, не включено» | ОНЗ |  | 11.09.12 |  |
|  | Задачи на приведение к единице (первый тип).  | ОНЗ |  | 12.09.12 |  |
|  | Разбиение множеств на части. Классификация.  | ОНЗ |  | 13.09.12 |  |
|  | Подмножество. Задачи на приведение к единице. | Р | С/Р -3 | 17.09.12 |  |
|  | Пересечение множеств и его свойства. Знак ∩. Свойства пересечения множеств. | ОНЗ |  | 18.09.12 |  |
|  | Пересечения множеств и его свойства.  | Р | С/Р - 4 | 19.09.12 |  |
|  | Задачи на приведение к единице (второй тип).  | ОНЗ |  | 20.09.12 |  |
|  | Объединение множеств и его свойства. Знак U. | ОНЗ |  | 23.09.11 |  |
|  | Запись умножения в столбик. | ОНЗ |  | 24.09.12 |  |
|  | Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к единице (второй тип) | Р | С/Р - 5 | 25.09.12 |  |
|  | Сложение и вычитание множеств.  | ОНЗ |  | 26.09.12 |  |
|  | Множества и операции над ними. Задачи на приведение к единице. | Р |  | 27.09.12 |  |
|  | Контрольная работа №1. | ОК – урок обучающего контроля знаний. | К/Р | 01.10.12 |  |
|  | Выполнение проектных работ по теме «Из истории натуральных чисел». | ОНЗ |  | 02.10.12 |  |
|  | Выполнение проектных работ по теме «Из истории натуральных чисел» | ОНЗ |  | 03.10.12 |  |
|  | Выполнение проектных работ по теме «Из истории натуральных чисел» | ОНЗ |  | 04.10.12 |  |
|  | Выполнение проектных работ по теме «Из истории натуральных чисел» | ОНЗ |  | 08.10.12 |  |
|  | Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа. | ОНЗ |  | 09.10.12 |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. | ОНЗ |  | 10.10.12 |  |
|  | Нумерация и сравнение многозначных чисел. | Р | С/Р - 6 | 11.10.12 |  |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | ОНЗ |  | 15.10.12 |  |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р |  | 16.10.12 |  |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р | С/Р - 7 | 17.10.12 |  |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р |  | 18.10.12 |  |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р | С/Р - 8 | 22.10.12 |  |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р |  | 23.10.12 |  |
|  | Контрольная работа № 2 | ОК | К/Р | 24.10.12 |  |
|  | Умножение на 10,100,1000 | ОНЗ |  | 25.10.12 |  |
| **II четверть (31 час)** |
|  | Умножение на 10,100,1000 | Р | С/Р - 9 | 05.11.12 |  |
|  | Умножение и деление круглых чисел. | ОНЗ |  | 06.11.12 |  |
|  | Умножение и деление круглых чисел. | Р | С/Р - 10 | 07.11.12 |  |
|  | Единицы длины  | ОНЗ |  | 08.11.12 |  |
|  | Единицы длины  | Р | С/Р - 11 | 12.11.12 |  |
|  | Единицы массы Грамм. Тонна. Центнер | ОНЗ |  | 13.11.12 |  |
|  | Единицы массы.  | Р | С/Р - 12 | 14.11.12 |  |
|  | Единицы массы и длины. | Р |  | 15.11.12 |  |
|  | Контрольная работа №3 | ОК | К/Р | 19.11.12 |  |
| **«Математика – 3, часть 2»** |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное число. | ОНЗ |  | 20.11.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Р |  | 21.11.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Р |  | 22.11.12 |  |
|  | Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности. | ОНЗ |  | 26.11.12 |  |
|  | Умножение многозначных круглых чисел. Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности | Р | С/Р - 13 | 27.11.12 |  |
|  | Деление на однозначное число | ОНЗ |  | 28.11.12 |  |
|  | Деление на однозначное число | Р | С/Р - 14 | 29.11.12 |  |
|  | Деление многозначного числа с нулём посередине на однозначное число. | ОНЗ |  | 03.12.12. |  |
|  | Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное число. | ОНЗ |  | 04.12.12 |  |
|  | Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное число. | Р | С/Р - 15 | 05.12.12 |  |
|  | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. | ОНЗ |  | 06.12.12 |  |
|  | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. | Р | С/Р - 16 | 10.12.12 |  |
|  | Деление на однозначное число с остатком. Деление круглых чисел с остатком. | ОНЗ |  | 11.12.12 |  |
|  | Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел). | Р | С/Р - 17 | 12.12.12 |  |
|  | Умножение и деление многозначных чисел. | Р |  | 13.12.12 |  |
|  | Контрольная работа №4 | ОК | К/Р | 17.12.12 |  |
|  | Преобразование фигур. | ОНЗ |  | 18.12.12 |  |
|  | Симметрия. | ОНЗ |  | 19.12.12 |  |
|  | Симметрия. | Р | С/Р - 18 | 20.12.12 |  |
|  | Симметричные фигуры. | Р | С/Р - 19 | 24.12.12 |  |
|  | Меры времени. Календарь. | ОНЗ |  | 25.12.12 |  |
|  | Календарь. Неделя. | ОНЗ |  | 26.12.12 |  |
| **III четверть (40 часов)** |
|  |
|  | Календарь. Неделя. | Р | С/Р - 20 | 10.01.13 |  |
|  | Таблица мер времени. | ОНЗ |  | 14.01.13 |  |
|  | Часы. | ОНЗ |  | 15.01.13 |  |
|  | Таблица мер времени. Часы. | Р | С/Р – 21 | 16.01.13 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени | ОНЗ |  | 17.01.13 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени | Р | С/Р - 22 | 21.01.1 |  |
|  | Переменная. | ОНЗ |  | 22.01.13 |  |
|  | Выражения с переменной. | ОНЗ |  | 23.01.13 |  |
|  | Высказывание. | ОНЗ |  | 24.01.13 |  |
|  | Переменная. Высказывание. | Р | С/Р - 23 | 28.01.13 |  |
|  | Равенство и неравенство. | ОНЗ |  | 29.01.13 |  |
|  | Уравнения. | ОНЗ |  | 30.01.13 |  |
|  | Равенство и неравенство. Уравнения. | Р | С/Р - 24 | 31.01.13 |  |
|  | Упрощение уравнений. | ОНЗ |  | 04.02.13 |  |
|  | Составные уравнения. | ОНЗ |  | 05.02.13 |  |
|  | Составные уравнения | Р | С/Р – 25 | 06.02.13 |  |
|  | Контрольная работа №5 | ОК |  | 07.02.13 |  |
|  | Формулы периметра и площади прямоугольника. | ОНЗ |  | 11.02.13 |  |
|  | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. | ОНЗ |  | 12.02.13 |  |
|  | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. | Р | С/Р - 26 | 13.02.13 |  |
|  | Формула деления с остатком. | ОНЗ |  | 14.02.13 |  |
|  | Решение задач по формуле. | ОНЗ |  | 18.02.13 |  |
|  | Формулы. | Р | С/Р - 27 | 19.02.13 |  |
| **«Математика – 3, часть 3»** |
|  | Скорость, время, расстояние. | ОНЗ |  | 20.02.13 |  |
|  | Формула пути. | ОНЗ |  | 21.02.13 |  |
|  | Решение задач по формуле пути. | Р | С/Р - 28 | 25.02.13 |  |
|  | Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. | ОНЗ |  | 26.02.13 |  |
|  | Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. | Р | С/Р - 29 | 27.02.13 |  |
|  | Решение задач на движение с использованием схем. | ОНЗ |  | 28.02.13 |  |
|  | Решение задач на движение с использованием схем. | ОНЗ |  | 04.03.13 |  |
|  | Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. | Р | С/Р – 30 | 05.03.13 |  |
|  | Решение задач на движение. | Р |  | 06.03.13 |  |
|  | Решение задач на движение. | Р |  | 07.03.13 |  |
|  | Решение задач на движение. | Р | С/Р - 31 | 11.03.13 |  |
|  | Контрольная работа № 6 | ОК | К/Р | 12.03.13 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | ОНЗ |  | 13.03.13 |  |
|  | Формула стоимости. | ОНЗ |  | 14.03.13 |  |
|  | Умножение на двузначное число. Формула стоимости. | Р | С/Р – 32 | 18.03.13 |  |
|  | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. | ОНЗ |  | 19.03.13 |  |
|  | Решение задач на формулу стоимости. | Р |  | 20.03.13 |  |
| **IV четверть(32 часа)** |
|  | Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. | Р | С/Р – 33 | 01.04.13 |  |
|  | Умножение на трёхзначное число. | ОНЗ |  | 02.04.13 |  |
|  | Умножение на трёхзначное число. | Р |  | 03.04.13 |  |
|  | Умножение на трёхзначное число. | Р | С/Р - 34 | 04.04.13 |  |
|  | Формула работы. | ОНЗ |  | 08.04.13 |  |
|  | Решение задач на формулу работы. | ОНЗ |  | 09.04.13 |  |
|  | Решение задач на формулу работы. | Р | С/Р - 35 | 10.04.13 |  |
|  | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | Р |  | 11.04.13 |  |
|  | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | Р |  | 15.04.13 |  |
|  | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | Р |  | 16.04.13 |  |
|  | Контрольная работа № 7. | ОК | К/Р | 17.04.13 |  |
|  | Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | Р |  | 18.04.13 |  |
|  | Формула произведения. | ОНЗ |  | 22.04.13 |  |
|  | Решение задач на формулу произведения. | Р |  | 23.04.13 |  |
|  | Классификация задач. | ОНЗ |  | 24.04.13 |  |
|  | Решение задач разных типов. | Р |  | 25.04.13 |  |
|  | Решение задач разных типов. | Р | С/Р - 36 | 29.04.13 |  |
|  | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число. | ОНЗ |  | 30.04.13 |  |
|  | Умножение многозначных чисел. | Р |  | 02.05.13 |  |
|  | Умножение многозначных чисел. | Р | С/Р - 37 | 06.05.13 |  |
|  | Умножение многозначных чисел. | Р |  | 07.05.13 |  |
|  | Контрольная работа № 8. | ОК | К/Р | 08.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 13.05.13 |  |
|  | Переводная и итоговая контрольная работа. | К – итоговый контроль знаний. | К/Р | 14.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 15.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 16.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 20.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 21.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 22.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 23.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 27.05.13 |  |
|  | Задачи на повторение. | Р |  | 28.05.13 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК по математике издательства «ЮВЕНТА».
Обучение по математике обеспечивается учебниками и пособиями:

* Петерсон Л.Г Математика, 3 класс, учебник в трех частях.
* Петерсон Л.Г Математика, Методические рекомендации для учителя.3 класс
* Петерсон Л.Г Математика, тетрадь «Самостоятельные и контрольные работы», 3 класс.

Электронные приложения:

* Серия дисков (3 экземпляра) со сценариями уроков (MS Word 2003), презентациями (MS PowerPoint 2003), демонстрационным и раздаточным материалом (MS Word 2003) к учебнику математики для начальной школы Л.Г. Петерсон (3 класс).
* Электронное приложение к к учебнику математики Л.Г. Петерсон (3-4 класс).

 Наглядные пособия:

* натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
* изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками, циркулем и т.д.*