**Режим дня**

 У тех, кто хорошо учится, есть твердо установленное время для приготовления уроков, и они его твердо придерживаются. В таком случае, когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.

 И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведенного для занятий времени. Это не случайно. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твердого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учебе. Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, от того, что интересный фильм показывается по телевизору или в дом пришли гости.

Постоянное рабочее место

Многие дети любят учить уроки на кухне, пока матери готовят ужин; попутно регулируя образовательный процесс. На плите скворчат котлеты, миксер взбивает яйца, вода шумит в переполненной раковине. А мама вздыхает: и в кого у нее такой ребенок? А он просто устал и не может сконцентрироваться над задачей.

**Самоорганизация**

 *Мама Пети делится с соседкой: мой сын так долго делает уроки. Вот если бы так продолжалось до 11 класса, было бы очень хорошо. Мама другого Пети в ответ сетует и мой долго. Сейчас столько задают, совсем не жалеют детей.*

**История о том, как Петя учит уроки.**

 Петя занял рабочее место. Сидит за столом, значит, работает… Но нет, оказывается. Вот куда – то подевался циркуль и карандаш, тут же обнаружилось, что нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике, да и самого учебника не оказалось на месте. А минуты бегут…

Но вот все найдено, уточнено, приготовлено, мальчик углубился в работу… Вдруг ему захотелось попить воды, а еще через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика…

- На раскачку ушло более 20 минут, два с лишним часа ушло на приготовление уроков. Петя за это время:

- дважды вставал из-за стола и ходил на кухню пить воду;

- один раз вставал и включал телевизор, чтобы узнать не началась ли программа мультфильмов;

- дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате;

- один раз доставал из стола альбом с марками и листал его.

Но вот работа закончена. Петя еще 10 минут бесцельно перекладывает с места на место учебники и тетради…

Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком, сколько и положено ученику 3-го класса.

Такая картина часто является типичной. Чуть ли не половина младших школьников проводит за приготовлением домашних заданий больше времени, чем положено.

**Памятка «Садимся за уроки»**

Для успешного выполнения задания необходим четкий ритм действий.

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.

2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.

3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.

4. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.

5. Приготовь письменные принадлежности для занятий.

6. Убери со стола все лишнее.

7. Пришло время начать работу. Сядь удобно, открой учебник…

8. Собери портфель к следующему учебному дню.

**Последовательность выполнения заданий**

 Если ученик включается в работу сразу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и переходить к более легким. Если же он втягивается медленно, то ему следовало бы начать с более легких и лишь постепенно переходить к трудным. Любая домашняя работа начинается с выполнения работы над ошибками.

**Как пользоваться памятками**

Чёткое следование последовательности действий.

Пальчик левой руки передвигается по памятке и не пропускается ни один шаг действий.

**Как выполнять упражнения по русскому языку.**

* План выполнения— карандашом в учебнике.
* Устное проговаривание выполнения задания.
* Письменное выполнение.
* Проверка выполненного объёма по плану.

**Словарь:** слова, подчеркнуть запоминаемую орфограмму, поставить ударение.

**Контроль на начало занятий**

Нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков;

**Контроль в середине занятий**

Воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести ее, не отвлекаясь, и в хорошем темпе.

**Контроль на окончание занятий**

 Качество выполнения: всё прослушать, просмотреть, сравнить с записями в дневнике