**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Фёдоровская ООШ», примерной программы по предмету «Математика», авторской программы по математике Моро М.И., Бантова М.А., УМК «Школа России» изд. «Просвещение», 2011 год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

- осуществлять в ходе обучения математики воспитание гражданских и патриотических качеств личности на базе краеведческого материала, формировать установки на здоровый образ жизни через аспекты олимпийского образования, материалы программы дополнительного образования «Основы здорового питания», «Подвижные игры», «Ритмика» «Нескучная математика», кружка «Наша школьная страна».

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Преобладающими методологическими принципами организации учебного процесса являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы на уроках и занятиях внеурочной форме (праздники, заочные путешествия, игры, экскурсии, проекты).

Формы организации деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Предполагаемые сроки реализации** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. | 8 |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 |  |
| 3 | Сложение и вычитание | 56 |  |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 |  |
| 5 | Сложение и вычитание | 22 |  |
| 6 | Что узнали, чему научились  | 6 |  |
|  | Всего: | 132 ч |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Предполагаемые сроки реализации** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 |  |
| 2 | Сложение и вычитание | 70 |  |
| 3 | Умножение и деление | 39 |  |
| 4 | Что узнали, чему научились | 11 |  |
|  | Всего: | 136 ч |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Предполагаемые сроки реализации** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |  |
| 2 | Табличное умножение и деление | 56 |  |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 27 |  |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |  |
| 5 | Сложение и вычитание | 10 |  |
| 6 | Умножение и деление  | 12 |  |
| 7 | Что узнали, чему научились (Повторение) | 14 |  |
|  | Всего: | 140 ч |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Предполагаемые сроки реализации** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |  |
| 2 | Числа которые больше 1000. Нумерация | 11 |  |
| 3 | Величины | 18 |  |
| 5 | Сложение и вычитание | 11 |  |
| 6 | Умножение и деление  | 71 |  |
| 7 | Итоговое повторение | 16 |  |
|  | Всего: | 140 ч |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико\_ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выполнять действия с величинами;*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть,пятая, десятая часть);*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур**.**

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

**Средства контроля**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **№** **урока** | **Вид контроля** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 8 | Проверочная работа |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 35 | Проверочная работа |
| 3 | Сложение и вычитание | 55 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 89 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 97 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 125 | Проверим себя и оценим свои достижения |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **№** **урока** | **Вид контроля** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 10 | Входящая контрольная работа |
| 17 | Контрольная работа №2 |
| 2 | Сложение и вычитание | 19 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 13 | Проверочная работа (тестовая) |
| 17 | Контрольная работа №4 |
| 24 | Контрольная работа за 1 полугодие |
| 18 | Контрольная работа №6 |
| 3 | Умножение и деление | 17 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 7 | Контрольная работа №8 |
| 22 | Итоговая контрольная работа |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **№** **урока** | **Вид контроля** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 18 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |
|  |  | 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |
|  |  | 52 | Контрольная работа по теме «Единицы площади» |
|  |  | 64 | Контрольная работа за первое полугодие. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». |
|  |  | 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 104 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 114 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |
| 6 | Умножение и деление.  | 126 | Контрольная работа по теме «Письменное деление». |
| 7 | Итоговое повторение | 139 | Итоговая контрольная работа за 3 класс. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1 | Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011. |  |
| 234567891011121314151617 | УЧЕБНИКИМоро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.РАБОЧИЕ ТЕТРАДИМоро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯПлешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫВолкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. |  |
| **2. Печатные пособия** |
| 18192021 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс. |  |
| **3. Технические средства обучения** |
| 22232425 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.Экспозиционный экран.Персональный компьютер с принтером.Мультимедийный проектор. |  |
| **4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 26272829303132 | Наборы счетных палочек.Наборы муляжей овощей и фруктов.Набор предметных картинок.Наборное полотно.Демонстрационная оцифрованная линейка.Демонстрационный циркуль.Палетка. |  |
| **6. Игры и игрушки.** |
| 3334 | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. |  |
| **7. Оборудование класса** |
| 35363738 | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Первая четверть (36 ч)****ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … « **(5 ч)**Пространственные и временные представления **(2 ч)**Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (**1 ч**) | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.**Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0****Нумерация (28 ч)** |
| **Цифры и числа 1—5 (9 ч)**Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.Принцип построения натурального ряда чисел.Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». *«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*,которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа **(2 ч)** Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1 ч)**Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(4 ч)**Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.**Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, сиспользованием мерок).**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.**Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.**Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |
| **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)**Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[[1]](#footnote-2).Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» (**2 ч)**«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина,которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» **(2 ч)** Повторение пройденного**.** «Что узнали. Чему научились» **(1 ч)**Проверочная работа **(1 ч)** | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать и классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).**Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.**Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).**Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| **Вторая четверть (28 ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****Сложение и вычитание (28ч)** |
| **Сложение и вычитание □ ± 1, 2 (16 ч)**Конкретный смыс и название действий сложение и вычитание.Название чисел при сложение (слагаемые, сумма).Использование этих терминов при чтении записей.Сложение и вычитание вида **□ ±** 1, 2.Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(7ч)**Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению **(3ч).**Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(3ч)**Повторение пройденного **(3ч)****Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12ч)**Приемы вычислений **(5ч)**Текстовая задача: дополнения условия недостающими данными или вопросом, решение задач.«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то …», логические задачи **(4ч)**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2ч)**Проверочная работа. Анализ результатов **(1ч)** | **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства.**Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).**Выполнять** сложение и вычитание вида: **□ ±** 1, 2.**Присчитывать и отсчитывать** по 2.**Работать** на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.Работать в паре при проведение математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».**Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.**Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать и отсчитывать** по 3.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.**Контролировать и оценивать** свою работу. |

**Третья четверть (40 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**

**Сложение и вычитание** (продолжение) **(28 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач** **(3 ч)****Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**4** **ч)**Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч)Переместительное свойство сложения (6 ч)**Переместительное свойство сложения (2 ч)Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 **(4 ч)** *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» **(1 ч)**Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»* **(2 ч)****Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей **(2 ч)**Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)** Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного **(1 ч)** Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач **(1 ч)** Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч)**Единица вместимости литр **(1 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чемунаучились»* **(1 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой двепростые задачи, представленные в одной цепочке.**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.**Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.**Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация (12 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нумерация (12 ч)** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч)**Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч)**Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 **(1 ч)** Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.Запись решения **(2 ч)**[[2]](#footnote-3)*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера **(1 ч)**Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Контроль и учёт знаний **(2 ч)** | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.**Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.**Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях |
| **Четвертая четверть (28 ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20****Сложение и вычитание** (продолжение) **(22 ч)** |
| **Табличное сложение (11 ч)** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)**Повторение пройденного *«Что узнали. Чемунаучились»* **(1 ч)** **Табличное вычитание (11 ч)** Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(8 ч)**Решение текстовых задач включается в каждый урок.*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи **(1 ч)****Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».Повторение пройденного *«Что узнали. Чему**научились»* **(1 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.**Составлять** свои узоры.**Контролировать** выполнение правила, по которомусоставлялся узор.**Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.**Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,делать выводы на будущее |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)****Проверка знаний (1 ч)** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **—** | **учебный план по математике** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **коррект** |
| ***раздел*** | ***1*** | ***Подготовка к изучению чисел*** | ***—*** |  |  |
| урок | 1 | Знакомство с учебником Счет предметов | 1 |  |  |
| урок | 2 | Пространственные представленияВверху Внизу Слева Справа | 1 |  |  |
| урок | 3 | Временные представленияРаньше Позже Сначала Потом | 1 |  |  |
| урок | 4 | Сравнение групп предметов Больше Меньше Столько же | 1 |  |  |
| урок | 5 | На сколько больше На сколько меньше | 1 |  |  |
| урок | 6 | Счет предметов На сколько больше На сколько меньше | 1 |  |  |
| урок | 7 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 8 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| ***раздел*** | ***2*** | ***Числа от 1 до 10 Число 0*** | ***—*** |  |  |
| урок | 9 | Понятия много один Письмо цифры 1 | 1 |  |  |
| урок | 10 | Числа 1 и 2 Письмо цифры 2 | 1 |  |  |
| урок | 11 | Число 3 Письмо цифры 3 | 1 |  |  |
| урок | 12 | Числа 1 2 3 Знаки + - = | 1 |  |  |
| урок | 13 | Число 4 Письмо цифры 4 | 1 |  |  |
| урок | 14 | Понятия длиннее короче одинаковые по длине | 1 |  |  |
| урок | 15 | Число 5 Письмо цифры 5 | 1 |  |  |
| урок | 16 | Числа от 1 до 5 Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |  |  |
| урок | 17 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 18 | Точка Кривая линия Прямая линия Отрезок Луч | 1 |  |  |
| урок | 19 | Ломаная линия Звено ломаной Вершины | 1 |  |  |
| урок | 20 | Закрепление изученного Проверочная работа | 1 |  |  |
| урок | 21 | Знаки < > = | 1 |  |  |
| урок | 22 | Равенство Неравенство | 1 |  |  |
| урок | 23 | Многоугольник | 1 |  |  |
| урок | 24 | Числа 6 7 Письмо цифры 6 | 1 |  |  |
| урок | 25 | Закрепление Письмо цифры 7 | 1 |  |  |
| урок | 26 | Числа 8 9 Письмо цифры 8 | 1 |  |  |
| урок | 27 | Закрепление Письмо цифры 9 | 1 |  |  |
| урок | 28 | Число 10 Запись числа 10 | 1 |  |  |
| урок | 29 | Числа от 1 до 10  | 1 |  |  |
| урок | 30 | Проект Числа в загадках пословицах поговорках | 1 |  |  |
| урок | 31 | Сантиметр | 1 |  |  |
| урок | 32 | Увеличить на…Уменьшить на… | 1 |  |  |
| урок | 33 | Число 0 | 1 |  |  |
| урок | 34 | Закрепление нумерации чисел от 1 до 10 | 1 |  |  |
| урок | 35 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| урок | 36 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| ***раздел*** | ***3*** | ***Сложение и вычитание*** | ***—*** |  |  |
| урок | 37 | \*+1 \*-1 Знаки + - = | 1 |  |  |
| урок | 38 | \*+1+1 \*-1-1 | 1 |  |  |
| урок | 39 | \*+2 \*-2 Примеры вычислений | 1 |  |  |
| урок | 40 | Слагаемые Сумма | 1 |  |  |
| урок | 41 | Задача  | 1 |  |  |
| урок | 42 | Составление задач на сложение вычитание по одному рисунку | 1 |  |  |
| урок | 43 | \* +-2 Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |
| урок | 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |  |
| урок | 45 | Задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |
| урок | 46 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 47 | Что узнали Чему научились | 1 |  |  |
| урок | 48 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 49 | \* +-3 | 1 |  |  |
| урок | 50 | Решение задач | 2 |  |  |
| урок | 51 | Составление и заучивание таблицы \*+-3 | 1 |  |  |
| урок | 52 | Состав чисел | 1 |  |  |
| урок | 53 | Решение задач | 1 |  |  |
| урок | 54 | Что узнали Чему научились | 1 |  |  |
| урок | 55 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |
| урок | 56 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 57 | \* +-1 2 3  | 1 |  |  |
| урок | 58 | Задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |
| урок | 59 | Задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |
| урок | 60 | Прибавить и вычесть 4 | 1 |  |  |
| урок | 61 | Состав чисел | 1 |  |  |
| урок | 62 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |
| урок | 63 | Решение задач | 1 |  |  |
| урок | 64 | Прибавить и вычесть 4 Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |
| урок | 65 | Закрерление изученного | 1 |  |  |
| урок | 66 | Перестановка слагаемых | 1 |  |  |
| урок | 67 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев + 5 6 7 8 9 | 1 |  |  |
| урок | 68 | Составление таблицы + 5 6 7 8 9 | 1 |  |  |
| урок | 69 | Приемы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| урок | 70 | Приемы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| урок | 72 | Приемы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| урок | 73 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 74 | Что узнали Чему научились | 1 |  |  |
| урок | 75 | Что узнали Чему научились | 1 |  |  |
| урок | 76 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |
| урок | 77 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |
| урок | 78 | Решение задач | 1 |  |  |
| урок | 79 | Уменьшаемое Вычитаемое Разность | 1 |  |  |
| урок | 80 | 6-\* 7-\* | 1 |  |  |
| урок | 81 | Состав чисел | 1 |  |  |
| урок | 82 | Вычитание вида 8-\* 9-\* | 1 |  |  |
| урок | 83 | Решение задач | 1 |  |  |
| урок | 84 | Вычитание вида 10-\* | 1 |  |  |
| урок | 85 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| урок | 86 | Килограмм | 1 |  |  |
| урок | 87 | Литр | 1 |  |  |
| урок | 88 | Что узнали Чему научились | 1 |  |  |
| урок | 89 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |
| ***раздел*** | ***4*** | ***Числа от 1 до 20*** | ***―*** |  |  |
| урок | 90 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 1 |  |  |
| урок | 91 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |  |  |
| урок | 92 | Запись и чтение чисел | 1 |  |  |
| урок | 93 | Дециметр | 1 |  |  |
| урок | 94 | Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации | 1 |  |  |
| урок | 95 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| урок | 96 | Что узнали Чему научились | 3 |  |  |
| урок | 97 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |
| урок | 98 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 99 | Текстовые задачи в два действия | 1 |  |  |
| урок | 100 | Решение задач в два действия | 1 |  |  |
| урок | 101 | Решение задач в два действия | 1 |  |  |
| урок | 102 | Решение задач в два действия | 1 |  |  |
| урок | 103 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через 10 | 1 |  |  |
| урок | 104 | Сложение вида \*+2 \*+3 | 1 |  |  |
| урок | 105 | Сложение вида \*+4 | 1 |  |  |
| урок | 106 | Сложение вида \*+5 | 1 |  |  |
| урок | 107 | Сложение вида \*+6 | 1 |  |  |
| урок | 108 | Сложение вида \*+7 | 1 |  |  |
| урок | 109 | Сложените вида \*+8 \*+9 | 1 |  |  |
| урок | 110 | Таблдица сложения | 1 |  |  |
| урок | 111 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 112 | Что узнали Чему научились | 1 |  |  |
| урок | 113 | Что узнали Чему научились | 1 |  |  |
| урок | 114 | Табличное вычитание | 1 |  |  |
| урок | 115 | Вычитание вида 11 - \* | 1 |  |  |
| урок | 116 | Вычитание вида 12 -\* | 1 |  |  |
| урок | 117 | Вычитание вида 13 -\* | 1 |  |  |
| урок | 118 | Вычитание вида 14 - \* | 1 |  |  |
| урок | 119 | Вычитание вида 15 -\* | 1 |  |  |
| урок | 120 | Вычитание вида 16 -\* | 1 |  |  |
| урок | 121 | Вычитание вида 17-\* 18-\* | 1 |  |  |
| урок | 122 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| урок | 123 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 124 | Что узнали Чему научились | 2 |  |  |
| урок | 125 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |
| урок | 126 | Проект Форма размер цвет Узоры и орнаменты | 1 |  |  |
| ***раздел*** | ***5*** | ***Итоговое повторение*** | ***—*** |  |  |
| урок | 127 | Что узнали Чему научились в 1 классе | 3 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Деятельность учащихся** |
|
| **1 четверть**  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)** |
| 1. | Числа от 1 до 20. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 2. | Числа от 1 до 20. |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100 |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа |
| 5. | Поместное значение цифр. |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. |
| 7. | Единица измерения длины – миллиметр. |
| 8. | Единица измерения длины – миллиметр. |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 10 | Входящая контрольная работа | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 11 | Анализ контрольной работы.Метр. Таблица единиц длины. |
| 12 | Сложение и вычитание вида  35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. |
| 15 | Повторение пройденного. Странички для любознательных.  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» |
| 17. | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.»№ 2 |  |
| 18. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |  |
| **Сложение и вычитание (21ч)** |
| 19 | Задачи, обратные данной.  | Составлять и решать задачи, обратные данной.Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме.Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  |
| 20 | Сумма и разность отрезков |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |
| 22,23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |
| 24 | Час. Минута. Соотношение между ними. |
| 25 | Длина ломаной. |
| 26 | Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных. |
| 27 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» |
| 28 | Порядок действий. Скобки. |
| 29 | Числовые выражения. |
| 30 | Сравнение числовых выражений. |
| 31 | Периметр многоугольник |
| 32 | Свойства сложения. |
| 33 | Свойства сложения. |
| 34 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |
| 35 | Странички для любознательных. |
| 36 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 39 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| **2 четверть**  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (25ч)** |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.Записывать решение составных задач с помощью выражения.Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.Выполнять проверку правильности вычислений.Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,36 + 20  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида26 + 4, 95+5 |
| 44 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 |
| 45 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 |
| 46 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. |
| 47 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. |
| 48 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. |
| 49 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 |
| 50 | Приём вычисления для случаев вида35 – 7 |
| 51 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» |
| 52 | Закрепление изученногопо теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»(тестовая форма) | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.Записывать решение составных задач с помощью выражения.Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.Выполнять проверку правильности вычислений.Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
| 53 | Странички для любознательных. |
| 54 | Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. |
| 55 | Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. |
| 56 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» № 4 |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выраженияБуквенные выражения. |
| 58 | Буквенные выражения. |
| 59 | Знакомство с уравнениями. |
| 60 | Уравнение. Закрепление |
| 61 | Проверка сложения. |
| 62 | Проверка вычитания. |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие (№5) |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| **3 четверть** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (30ч)** |
| 65 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Выбирать заготовки в форме квадрата.Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.Составлять план работы.Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 66 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» |
| 69 | Угол. Виды углов. |
| 70 | Решение задач. |
| 71 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 |
| 72 | Письменный прием сложения вида 37 + 53 |
| 73 | Прямоугольник.Построение прямоугольника. |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление изученного |
| 75 | Письменный прием сложения вида 87 + 13 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 77 | Письменный прием вычитания в случаях вида40 – 8 |
| 78 | Письменный прием вычитания в случаях вида50 – 24Стр. 19 |
| 79 | Странички для любознательных.  |
| 80 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 81 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Выбирать заготовки в форме квадрата.Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.Составлять план работы.Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 82 | Контрольная работа № 6 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |
| 84 | Письменный прием вычитания вида 52–24. |
| 85, 86 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» |
| 8788 | Прямоугольник.Свойства противоположных сторон прямоугольника.  |
| 89 | Квадрат |
| 90 | Закрепление по теме «Квадрат» |
| 91 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.  |
| 92 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных |
| 93 | Повторение. Решение задач. |
| **Умножение и деление (18ч)** |
| 9495 | Конкретный смысл действия умножения | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 96 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой |
| 97 | Решение задач на умножение |
| 98 | Периметр многоугольника |
| 99 | Приёмы умножения единицы и нуля |
| 100 | Название компонентов и результата умножения |
| 101 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач |
| 102 | Переместительное свойство умножения |
| 103 | Переместительное свойство умножения. Закрепление |
| 104 | Конкретный смысл действия деления |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление  |
| 106 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения |
| 107 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения |
| 108 | Название компонентов и результата деления |  |
| 109 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |
| 110 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.»(№ 7) |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных. |  |
| **4 четверть** |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (25ч)** |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10 |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |
| 118 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление»(№ 8) |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. |
| 121 | Приемы умножения числа 2 |
| 122 | Деление на 2. |
| 123 | Деление на 2. Закрепление  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 125 | Странички для любознательных |
| 126 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3 |
| 129 | Деление на 3 |
| 130 | Деление на 3 |
| 131 | Деление на 3. Закрепление.  |
| 132 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 133 | Итоговая контрольная работа (№9) |
| 134 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе? |
| 135 | Повторение изученного во 2 классе |
| 136 | Повторение изученного во 2 классе |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***план*** | ***'-'*** | ***Учебный план Школа России 2 класс фгос*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** |
| ***план*** | ***коррект*** |
| **раздел** | **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация**  | **'-'** |  |  |
| урок | 1 | Числа от 1 до 20. | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |  |  |
| урок | 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа | 1 |  |  |
| урок | 5 | Поместное значение цифр. | 1 |  |  |
| урок | 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
| урок | 7 | Единица измерения длины – миллиметр. | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |  |
| урок | 10 | Входящая контрольная работа | 1 |  |  |
| урок | 11 | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |
| урок | 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5  | 1 |  |  |
| урок | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |
| урок | 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. | 1 |  |  |
| урок | 15 | Повторение пройденного. Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 16 | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |  |  |
| урок | 17 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.»№ 2 | 1 |  |  |
| урок | 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  |  |
| **раздел** | **2** | **Сложение и вычитание**  | **'-'** |  |  |
| урок | 1 | Задачи, обратные данной.  | 1 |  |  |
| урок | 2 | Сумма и разность отрезков | 1 |  |  |
| урок | 3 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  |
| урок | 4 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 6 | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 |  |  |
| урок | 7 | Длина ломаной. | 1 |  |  |
| урок | 8 | Закрепление по теме "Длина ломаной". Страничка для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 9 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» | 1 |  |  |
| урок | 10 | Порядок действий. Скобки. | 1 |  |  |
| урок | 11 | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| урок | 12 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |
| урок | 13 | Периметр многоугольник | 1 |  |  |
| урок | 14 | Свойства сложения | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 16 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 |  |  |
| урок | 17 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 18 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 |  |  |
| урок | 19 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |
| урок | 20 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| урок | 21 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 |  |  |
| **раздел** | **3** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  | **'-'** |  |  |
| урок | 1 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |  |
| урок | 2 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 ,36 + 20  | 1 |  |  |
| урок | 3 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 | 1 |  |  |
| урок | 4 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 | 1 |  |  |
| урок | 5 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |  |  |
| урок | 6 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 |  |  |
| урок | 7 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| урок | 10 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 |  |  |
| урок | 11 | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | 1 |  |  |
| урок | 12 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |  |  |
| урок | 13 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма) | 1 |  |  |
| урок | 14 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 15 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 17 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| урок | 18 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 |  |  |
| урок | 19 | Буквенные выражения | 1 |  |  |
| урок | 20 | Знакомство с уравнениями | 1 |  |  |
| урок | 21 | Уравнение. Закрепление | 1 |  |  |
| урок | 22 | Проверка сложения | 1 |  |  |
| урок | 23 | Проверка вычитания | 1 |  |  |
| урок | 24 | Контрольная работа за 1 полугодие  | 1 |  |  |
| урок | 25 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |  |
| урок | 26 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| **раздел** | **4** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  | **'-'** |  |  |
| урок | 1 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 1 |  |  |
| урок | 2 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 |  |  |
| урок | 3 | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |  |
| урок | 4 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» | 1 |  |  |
| урок | 5 | Угол. Виды углов. | 1 |  |  |
| урок | 6 | Решение задач. | 1 |  |  |
| урок | 7 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 |  |  |
| урок | 8 | Письменный прием сложения вида 37 + 53 | 1 |  |  |
| урок | 9 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 1 |  |  |
| урок | 10 | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 |  |  |
| урок | 11 | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | 1 |  |  |
| урок | 12 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| урок | 13 | Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 | 1 |  |  |
| урок | 14 | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 | 1 |  |  |
| урок | 15 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 16 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 18 | Контрольная работа № 6 | 1 |  |  |
| урок | 19 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 20 | Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 |  |  |
| урок | 21 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 23 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.  | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 25 | Квадрат | 1 |  |  |
| урок | 26 | Закрепление по теме «Квадрат» | 1 |  |  |
| урок | 27 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.  | 1 |  |  |
| урок | 28 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 29 | Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |
| **раздел** | **5** | **Умножение и деление** | **'-'** |  |  |
| урок | 1 | Конкретный смысл действия умножения | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 3 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | 1 |  |  |
| урок | 4 | Решение задач на умножение | 1 |  |  |
| урок | 5 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |
| урок | 6 | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 |  |  |
| урок | 7 | Название компонентов и результата умножения | 1 |  |  |
| урок | 8 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»  | 1 |  |  |
| урок | 9 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |
| урок | 10 | Переместительное свойство умножения. Закрепление | 1 |  |  |
| урок | 11 | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |  |
| урок | 12 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление  | 1 |  |  |
| урок | 13 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 15 | Название компонентов и результата деления | 1 |  |  |
| урок | 16 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| урок | 17 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.» | 1 |  |  |
| урок | 18 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных | 1 |  |  |
| **раздел** | **6** | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление**  | **'-'** |  |  |
| урок | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |
| урок | 2 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |
| урок | 3 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |  |  |
| урок | 4 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |
| урок | 5 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 7 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление»  | 1 |  |  |
| урок | 8 | Умножение числа 2 и на 2. | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 10 | Приемы умножения числа 2 | 1 |  |  |
| урок | 11 | Деление на 2. | 1 |  |  |
| урок | 12 | Деление на 2. Закрепление  | 1 |  |  |
| урок | 13 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |
| урок | 14 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| урок | 15 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| урок | 16 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 18 | Деление на 3 | 2 |  |  |
|  |  |
| урок | 20 | Деление на 3. Закрепление | 1 |  |  |
| урок | 21 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| урок | 22 | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  |
| урок | 23 | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |  |  |
| урок | 24 | Повторение изученного во 2 классе | 2 |  |  |
|  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
|
| ***Числа от 1 до 100.******Сложение и вычитание. /8ч/*** |
| 1-2. | Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
|
| 3. | Выражения с переменной. | 1 |
| 4-5. | Решение уравнений. | 2 |
|
| 6. | Решение уравнений.Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7. | Страничка для любознательных.Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| 8. | **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 1 |
| ***Табличное умножение и деление. /28ч/*** |
| 9. | Анализ контрольной работы.Связь умножения и сложения. | 1 | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.**Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи.**Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.**Пояснять** ход решения задачи.**Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаружи­вать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.**Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения.  | 1 |
| 11. | Четные и нечетные числа | 1 |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
| 15-16. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 2 |
|
| 17. | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 18. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 |
| 19. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 20. | Закрепление. Таблица Пифагора. | 1 |
| 21-22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
|
| 23-24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |
|
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 26-27. | Задачи на кратное сравнение чисел. | 2 |
|
| 28. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 30. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 31. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 32. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 34. | Странички для любознательных. **Наши проекты «Математические сказки»** | 1 |
| 35. | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 36. | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |
| ***Числа от 1 до 100.******Табличное умножение и деление. /28ч/*** |
| 37. | Анализ контрольной работы.Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.**Чертить** окружность (крут) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.**Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.**Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине,* осущест­вляющей выбор продолжения работы.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и спосо­бов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 38. | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |
| 39. | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 41. | Закрепление изученного. | 1 |
| 42. | Решение задач. | 1 |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 44. | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 |
| 45. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 46. | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 47. | Единица площади – квадратный метр. | 1 |
| 48. | Закрепление изученного. | 1 |
| 49. | Странички для любознательных. | 1 |
| 50-51. | Что узнали? Чему научились. | 2 |
|
| 52. | **Контрольная работа по теме «Единицы площади»** | 1 |
| 53. | Анализ контрольной работы.Умножение на 1. | 1 |
| 54. | Умножение на 0. | 1 |
| 55. | Умножение и деление с числами 1, 0.  | 1 |
| 56. | Деление нуля на число. | 1 |
| 57. | Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия. | 1 |
| 58. | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 59. | Окружность. Круг. | 1 |
| 60. | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 61-62. | Единицы времени – год, месяц, сутки. | 2 |
|
| 63. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 64. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |
| ***Числа от 1 до 100.******Внетабличное умножение и деление. /27ч/*** |
| 65. | Анализ контрольной работы.Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3. | 1 | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.**Использовать** правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболееудобный.**Использовать** разные способы для проверки выполненныхдействий *умножение* и *деление.***Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результата.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** делениес остатком и его проверку.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сю­жетами.**Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи.**Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат ра­боты.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 66. | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |
| 67. | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68. | Решение задач несколькими способами. | 1 |
| 69. | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 |
| 70. | Закрепление. | 1 |
| 71. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 72. | Выражение с двумя переменными. | 1 |
| 73-74. | Деление суммы на число. | 2 |
|
| 75. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 76. | Связь между числами при делении. | 1 |
| 77. | Проверка деления умножением. | 1 |
| 78. | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |
| 79. | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |
| 80-81. | Решение уравнений. | 2 |
|  |
| 82. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 83. | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | 1 |
| 84-85. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 2 |
|
| 86-87. | Приемы нахождения частного и остатка. | 2 |
|
| 88. | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 89. | Деление меньшего числа на большее. | 1 |
| 90. | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91. | Что узнали? Чему научились?**Проект «Задачи-расчеты».** | 1 |
| 92. | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | 1 |
| ***Числа от 1 до 1000.******Нумерация. /13ч/*** |
| 93. | Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. | 1 | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат срав­нения.**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать её** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **чи­тать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** по­зиционную десятичную систему счисления с римской непози­ционной системой записи чисел.**Читать** записи, представленные римскими цифрами, на цифер­блатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и спо­собов действий |
| 94. | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |
| 95. | Запись трехзначных чисел. | 1 |
| 96. | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 1 |
| 97. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 98. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 99. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 100. | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |
| 101. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |
| 102. | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 |
| 103. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 104. | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».** | 1 |
| ***Числа от 1 до 1000.******Сложение и вычитание. /10ч/*** |
| 105. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника**Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 106. | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 |
| 107. | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |
| 108. | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |
| 109. | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 110. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
| 111. | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 112. | Виды треугольников. | 1 |
| 113. | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 114. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |
| ***Умножение и деление. /12ч/*** |
| 115. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать**свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника |
| 116. | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 117. | Виды треугольников. | 1 |
| 118. | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 119. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 120. | Закрепление изученного. | 1 |
| 121. | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 122. | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 123. | Проверка деления. | 1 |
| 124. | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 125. | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 126. | **Контрольная работа по теме «Письменное деление».** | 1 |
| ***Итоговое повторение /14ч/*** |
| 127-128.129 | Повторение. Нумерация. | 3 |  |
| 130131132 | Повторение. Умножение и деление. | 3 |
| 133134135 | Повторение. Задачи.  | 3 |
| 136137138 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 3 |
| 139 | **Итоговая контрольная работа за 3 класс.** | 1 |
| 140 | Анализ контрольной работы. Закрепление. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **коррект** |
| ***Числа от 1 до 100.*** ***Сложение и вычитание. /8ч/*** |
| 1-2. | Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 |  |  |
|  |  |
| 3. | Выражения с переменной. | 1 |  |  |
| 4-5. | Решение уравнений. | 2 |  |  |
|  |  |
| 6. | Решение уравнений.Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
| 7. | Страничка для любознательных.Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  |
| 8. | **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 1 |  |  |
| ***Табличное умножение и деление. /28ч/*** |
| 9. | Анализ контрольной работы.Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения.  | 1 |  |  |
| 11. | Четные и нечетные числа | 1 |  |  |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  |  |
| 15-16. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 2 |  |  |
|  |  |
| 17. | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 18. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 |  |  |
| 19. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |
| 20. | Закрепление. Таблица Пифагора. | 1 |  |  |
| 21-22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |  |  |
|  |  |
| 23-24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |  |  |
|  |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |
| 26-27. | Задачи на кратное сравнение чисел. | 2 |  |  |
|  |  |
| 28. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |
| 30. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 31. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |  |
| 32. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |
| 34. | Странички для любознательных. **Наши проекты «Математические сказки»** | 1 |  |  |
| 35. | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 36. | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |  |  |
| ***Числа от 1 до 100.*** ***Табличное умножение и деление. /28ч/*** |
| 37. | Анализ контрольной работы.Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
| 38. | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |  |  |
| 39. | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  |
| 41. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 42. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |
| 44. | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 |  |  |
| 45. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 46. | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 47. | Единица площади – квадратный метр. | 1 |  |  |
| 48. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 49. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 50-51. | Что узнали? Чему научились. | 2 |  |  |
|  |  |
| 52. | **Контрольная работа по теме «Единицы площади»** | 1 |  |  |
| 53. | Анализ контрольной работы.Умножение на 1. | 1 |  |  |
| 54. | Умножение на 0. | 1 |  |  |
| 55. | Умножение и деление с числами 1, 0.  | 1 |  |  |
| 56. | Деление нуля на число. | 1 |  |  |
| 57. | Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия. | 1 |  |  |
| 58. | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |  |  |
| 59. | Окружность. Круг. | 1 |  |  |
| 60. | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |  |  |
| 61-62. | Единицы времени – год, месяц, сутки. | 2 |  |  |
|  |  |
| 63. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 64. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |  |  |
| ***Числа от 1 до 100.*** ***Внетабличное умножение и деление. /27ч/*** |
| 65. | Анализ контрольной работы.Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3. | 1 |  |  |
| 66. | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |  |  |
| 67. | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| 68. | Решение задач несколькими способами. | 1 |  |  |
| 69. | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 |  |  |
| 70. | Закрепление. | 1 |  |  |
| 71. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |  |
| 72. | Выражение с двумя переменными. | 1 |  |  |
| 73-74. | Деление суммы на число. | 2 |  |  |
|  |  |
| 75. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 76. | Связь между числами при делении. | 1 |  |  |
| 77. | Проверка деления умножением. | 1 |  |  |
| 78. | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |  |  |
| 79. | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |  |  |
| 80-81. | Решение уравнений. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 82. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 83. | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | 1 |  |  |
| 84-85. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 2 |  |  |
|  |  |
| 86-87. | Приемы нахождения частного и остатка. | 2 |  |  |
|  |  |
| 88. | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
| 89. | Деление меньшего числа на большее. | 1 |  |  |
| 90. | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 91. | Что узнали? Чему научились?**Проект «Задачи-расчеты».** | 1 |  |  |
| 92. | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | 1 |  |  |
| ***Числа от 1 до 1000.*** ***Нумерация. /13ч/*** |
| 93. | Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. | 1 |  |  |
| 94. | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 95. | Запись трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 96. | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 97. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |  |
| 98. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 99. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 100. | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 101. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |  |  |
| 102. | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 |  |  |
| 103. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 104. | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».** | 1 |  |  |
| ***Числа от 1 до 1000.*** ***Сложение и вычитание. /10ч/*** |
| 105. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 106. | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 |  |  |
| 107. | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |  |  |
| 108. | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |  |  |
| 109. | Приемы письменных вычислений. | 1 |  |  |
| 110. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 111. | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 112. | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 113. | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 114. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |
| ***Умножение и деление. /12ч/*** |
| 115. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 116. | Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 117. | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 118. | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |
| 119. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 120. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 121. | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
| 122. | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 123. | Проверка деления. | 1 |  |  |
| 124. | Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |
| 125. | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 126. | **Контрольная работа по теме «Письменное деление».** | 1 |  |  |
| ***Итоговое повторение /14ч/*** |
| 127128129 | Повторение. Нумерация. | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 130131132 | Повторение. Умножение и деление. | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 133134135 | Повторение. Задачи.  | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 136137138 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 139 | **Итоговая контрольная работа за 3 класс.** | 1 |  |  |
| 140 | Анализ контрольной работы. Закрепление. | 1 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. [↑](#footnote-ref-3)