**Тема:** Решение составных задач, основанных на знании конкретного смысла умножения.

**Цель:** умеют решать составные задачи, оформляя их решение выражением.

В ходе урока для учеников ставятся **обучающие** задачи:

1. знать таблицу умножения и деления;
2. решать простые задачи разных видов;
3. уметь находить значения выражений, содержащих разные арифметические действия;
4. применять приемы табличного умножения при решении задач;
5. решать составные задачи, оформляя их решение выражением.

**развивающие:**

развитие непроизвольного внимания и внимательности, наблюдательности; развитие логического мышления при применении имеющих знаний в новых нестандартных условиях;
объединение математики с проблематикой экологии и защиты окружающей среды.

**воспитывающие:**

воспитывать такие качества творческой личности, как любознательность, независимость суждений, внимание и уважение к суждениям других.

**Наглядный материал:**

«Расшифруй» (пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь»), «Цепочка» – задания для устного счёта в группах; слайды: ответы для проверки «Цепочки»; примерная задача, составленная учащимися, ее решение и ответ; схема, решение и ответ задачи, записанной на доске; выражения на несколько действий, карточки - помощники. Мультимедиа.

**Ход урока.**

**1. Создание психологического комфорта: 1 мин.**

**«Продолжите»:**

*Математика – царица всех наук.*
*Её возлюбленный истина,*
*Её наряд – простота и ясность,
Дворец этой владычицы
открывается лишь…* (разуму).

**Учитель:** Ребята, что нам нужно, чтобы урок прошёл успешно?

**Ученики:** Слушать учителя, отвечать на поставленные вопросы, думать и рассуждать, работать быстро, помогать своим товарищам.

**Учитель:** Быть внимательными, уметь выслушать друг друга, а не только учителя; уметь исправить и дополнить ответ товарища, чтобы его не обидеть; работать быстро и дружно.

**На экране: (Слайд №1)** (учащиеся повторяют хором).

|  |
| --- |
| **Мы будем внимательны!****Мы успеем сделать все!** |

**2. Актуализация ранее полученных знаний. 17 мин.**

**Цель:** упражняемся в запоминании таблицы умножения.

а) игра «Шифровальщик»; **На экране: (Слайд №2)**

**Учитель:** Вы все- шифровальщики. Вот шифр, а вот - ключ к шифру (показываю).

**Задание:**

Отгадайте зашифрованную пословицу. Ключом к шифру служит таблица умножения. Например: чтобы узнать, какую букву представляет число 36, нужно в таблице найти два числа, произведение которых будет равно 36, т.е. 4 ? 9 = буква С.

**Учитель:** Работать будете по рядам:

**1 ряд отгадывает – 1,2 слово**

**2 ряд отгадывает – 3,4 слово**

**3 ряд отгадывает – 5,6 слово**

**Учитель:** Кто не понял задание? Приступайте к его выполнению (хожу между рядами, оказываю индивидуальную помощь).

**Проверка ответов на экране: (Слайд №3)Постепенно появляются слова.**

|  |
| --- |
| **Семь раз отмерь,** **один раз отрежь.** |

**Учитель:** знаете таблицу умножения, смогли отгадать пословицу.

- Эта пословица будет нашим девизом к сегодняшнему уроку.

- Как вы думаете, почему именно эта пословица выбрана девизом?

**Ученик:** Надо очень хорошо подумать, прежде чем отвечать.

***Ученик:***Нужно проверить несколько раз решение примера или задачи, а потом только записать.

***Учитель:***Да, ребята, математика любит думающих*.*

б) Распределение учащихся в разноуровневые группы;

**Учитель:** Ребята, отгадайте, пожалуйста, слово: первое – приставка, второе – летний дом, а целое порой решается с трудом.

**Ученик:** Задача.

**Учитель:** **Тема нашего урока:** «Решение составных задач».

**Цель:** для решения составной задачи нам потребуется умение решать простые задачи, правильно выбирать математическое действие.

**Учитель:** Да, я буду вам читать задачи (или с экрана вы сможете сами их прочитать), вы должны быстро и правильно записать выражение с наименованием. Будьте внимательны.

**Учитель:** Кто не понял задание?

На экране начинают появляться экологические сказочные задачи (учащиеся читают задачи, выбирают нужное математическое действие, записывают выражение с наименованием)
**(Слайд № 4 – 5)**

**1.** *Заяц и Волк любят спорт. Заяц проплыл в бассейне 8 метров, а Волк проплыл 12 метров. На сколько метров больше проплыл Волк, чем Заяц?* **12-8=4(м)**

**2.** *Малыш посмотрел 3 фильма по охране окружающей среды, а Карлсон – в 3 раза больше. Сколько фильмов об охране окружающей среды посмотрел* *Карлсон?* **3\*3=9(ф.)**

**3.** *Чебурашка и Крокодил Гена посадили в парке 13 деревьев. Крокодил Гена посадил 8 деревьев. Сколько деревьев посадил Чебурашка?* **13-8=5(д.)**

**4*.*** *Колобок заметил в лесу 14 мухоморов, а боровиков – на 7 меньше. Колобок знает, что до ядовитых грибов нельзя дотрагиваться, поэтому он собрал в корзину только съедобные грибы. Сколько съедобных грибов он собрал в корзину? Сколько всего грибов заметил Колобок?* **14-7=7(г.), 14+7=21(г)**

**Учитель:** Приступаем к проверке. Вы будете учителями. Вам нужно проверить работу соседа, пользуясь правильными ответами. Обменяйтесь тетрадями.

Кто решил эти задачи правильно? (решившие эти 4 задачи получают жетоны).

**Учитель:** Кто ошибся в выборе действия? (Допущенные ошибки исправляются)

**Учитель:** Кто ошибся в вычислениях?

**Учитель:** Кто ошибся в наименовании?

**Учитель:** Продолжим нашу работу. Нужно быстро и правильно решить следующую задачу, дать полный ответ.

**5.** *Из сосны получают бумагу, искусственный шёлк, пластмассу. На месте вырубленных сосен Чебурашка и Крокодил Гена стали сажать по 10 деревьев каждый день. Сколько деревьев посадят за неделю Чебурашка и Крокодил Гена?* **(70 деревьев.)**

**Учитель:** Кто получил такой же ответ? (решившие эту задачу правильно получают жетоны) Ошибки исправляются.

**Учитель:** Перед вами следующая задача.

**6.** *Незнайка чистит зубы и не закрывает кран. В результате напрасно расходуется 4 л воды. Если Незнайка чистит зубы 2 раза в день, то сколько воды в пустую расходуется за день? За 3 дня?* **(8 литров, 24 литра.)**

**Учитель:** У кого такие же ответы? (дети получают жетоны). Ошибки исправляются.

**Учитель:** Кто получил 3 жетона? (учащиеся получают флажки со словом «Молодец»). Вы получаете заслуженную оценку «пять». Вы будете моими помощниками на уроке. Ученики первого ряда у меня сегодня на контроле. Я отмечаю, как они выполняют задания, их работа будет оценена.

**Учитель:** Умение решать простые задачи нам потребуется на уроке при решении составных задач.

**Учитель:** Какую полезную информацию вы получили, читая эти задачи?

**Ученики:** Нужно любить спорт, надо сажать деревья, до ядовитых грибов нельзя дотрагиваться, экономить воду, чистить зубы 2 раза в день, из сосны получают бумагу, искусственный шелк, пластмассу.

**Учитель:** Малыш и Карлсон смотрели фильмы об охране окружающей среды.

Как вы это понимаете?

**Ученики:** Нельзя мусорить, ломать деревья, разорять птичьи гнезда, брать из леса диких животных и их детенышей. Надо соблюдать правила поведения в лесу, на лугу, на реке.

**Учитель:** Что такое окружающая среда?

**Ученик:** Окружающая среда - это все то, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем.

**Учитель:** Вспомните, как же называется наука о нашем собственном доме, о Земле, о законах, по которым мы должны жить в нем?

**Ученик:** Экология.

**Учитель:** Наш природный дом оказался в опасности. Чтобы его сберечь, каждый должен стать хотя бы немного экологом.

**Цель:** Совершенствуем вычислительные навыки.

в) «Цепочка», работа в группах;

 1гр. 3гр. 2гр.

**Учитель:** Будете работать в группах. Найдите последнее число в каждой цепочке, если в первой пустой клетке число 18 (показываю).

Учащиеся записывают в тетрадях: 3 21 2 8 2 10 36 9 6 36 20 5

**Учитель:** Проверим нашу работу.
**Проверка на экране (Слайд №8)**

**Учитель:** Кто ошибся? (ошибки исправляются).

**Учитель:** Умеете находить значения выражений. .… допускают ошибки в нахождении значений выражений.

**Учитель:** Мы все с вами повторили. Двигаемся дальше.

**3. Работа над новым материалом. 13 мин.**

**Цель:** Будем учиться составлять составную задачу.

**Учитель:** А сейчас, ребята, я вам предлагаю творческое задание: используя числа, которые вы получили, решив «Цепочки» и число **2** составьте, пожалуйста, задачу о том, как Чебурашка и Крокодил Гена решили посадить деревья на месте вырубленных лесов.

**Вам поможет решение:**

8 ? 5 = 40 (сосен)

9 ? 2 = 18 (берёз) **Слайд №9.**

40 + 18 = 58 (дер.)

**Учитель:** Как лучше сажать деревья?

**Ученик:** Деревья лучше сажать в ряды.

**Учитель:** Что вы можете сказать про посадку сосен?

**Ученик:** Посадили 5 рядов, в каждом по 8 сосен.

**Учитель:** Что вы можете сказать про посадку берез?

**Ученик:** Посадили 2 ряда, в каждом по 9 берез.

**Учитель:** Прочитайте условие. **Слайд №10.**

**Ученик:** Крокодил Гена посадил 5 рядов сосен, по 8 сосен в каждом ряду, а Чебурашка посадил 2 ряда берез, по 9 берез в каждом ряду.

**Учитель:** На какой вопрос нам поможет ответить последнее действие? **Слайд №10.**

**Ученик:** Сколько всего деревьев посадили Чебурашка и крокодил Гена?

**Учитель:** Прочитайте составленную нами задачу.

Крокодил Гена посадил 5 рядов сосен, по 8 сосен в каждом ряду, а Чебурашка посадил 2 ряда берез, по 9 берез в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили Чебурашка и крокодил Гена?

**Учитель:** Какая она?

**Ученик:** Составная. Состоит из трех простых.

**Учитель:** Повторите решение задачи.

Учащиеся объясняют, что они узнали каждым действием, **Слайд №11.**

1) 8 · 5 = 40 (сосен) – посадили Чебурашка и крокодил Гена

2) 9 · 2 = 18 (берёз) – посадили Чебурашка и крокодил Гена

3) 40 + 18 = 58 (дер.) – посадили Чебурашка и крокодил Гена

Запись решения в выражение.

**Цель:** Будем учиться записывать решение задачи выражением.

**Учитель:** Запишите 1 действие, пропустите клеточку, запишите 2 действие, поставьте в пустом окошечке нужный знак, найдите значение данного выражения.

**Учитель:** Проверим. **Слайд №12.**

 40 18

8 · 5 + 9 · 2 = 58 (деревьев.)

Ответ: всего посадили 58 деревьев.

**Учитель:** Кто ошибся?

**Учитель:** Сколько действий получилось?

**Ученик:** 3

**Учитель:** Правильно записали выражение, не ошиблись в вычислениях.

**4. Физкультминутка. 2 мин.**

Потянулись! Потянулись!
А теперь мы все качнулись!
Потянулись все опять
И попрыгали раз пять.
Ручками похлопали,
Ножками потопали!
Покружились все на месте…
Сели тихо, дружно, вместе.

**5. Закрепление пройденного материала. 10 мин.**

**Цель:** Упражняемся в решении задач.

**Учитель:** Будете работать по группам. Учащиеся, которые имеют флажки, работают самостоятельно.

**Карточка.** *Хозяйка засолила 6 банок огурцов по 5 килограммов в каждой и 4 банки помидоров по 3 килограмма в каждой. Сколько всего килограммов овощей засолила хозяйка? На сколько килограммов больше хозяйка засолила огурцов, чем помидоров?*

**Учитель:** Остальные работают со мной. Прочитайте задачу и подумайте, о чем она.

**На доске.** *Купили 3 куска ситца по 5 метров в каждом и 4 куска шелка по 2 метра в каждом. Сколько всего метров ткани купили?*

**Ученик:** Эта задача о том, как покупали в магазине ткань.

**Учитель:** Какую ткань покупали?

**Ученик:** Покупали ситец и шелк.

**Учитель:** Расскажите все про ситец.

**Ученик:** Купили 3 куска ситца по 5 метров в каждом.

**Учитель:** Расскажите все про шелк.

**Ученик:** Купили 4 куска шелка по 2 метра в каждом.

**Учитель:** Прочитайте вопрос задачи. Как вы его понимаете?

**Ученик:** Сколько всего метров ситца и шелка купили?

**Учитель:** Составьте, пожалуйста, к задаче схему.

**Учитель:** Проверим. **Схема-чертеж**(**Слайд №13**)

**Учитель:** Кто ошибся? (Ошибки исправляются)

**Учитель:** Кто может решить задачу самостоятельно? Запишите решение и ответ.

(… решает за доской для проверки)

Остальным детям оказываю помощь (подзываю к доске, слабым даю карточки-помощники)

1) ● =

2) ● =

3) + =

**Учитель:** Проверим.

1) **5 • 3 = 15(м)** – купили ситца

2) **2 • 4 = 8(м)** – купили шелка (на доске)

3) **15+8 = 23(м)**

**Учитель:** Кто ошибся? А кто смог записать решение выражением?

**Учитель:** Проверим. Решение и ответ: **(Слайд №14)**

15 8
**5 • 3 + 2 • 4 = 23 (м)**
**Ответ:** всего купили 23 метра ткани.

**Учитель:** Справились с решением этой задачи, смогли записать выражение.

**Домашнее задание:** задача № 567 стр. 168. «Математика», 3 класс, Н.Б. Истомина, Ассоциация XXI век, 2007г.

**6. Итоговая рефлексия. 2 мин.**

а) – Что нового мы узнали сегодня на уроке?

(*Познакомились с задачами в три действия.*)

- Что закрепили, повторяли?

(*Таблицу умножения и деления, решение простых задач, нахождение значений выражений*)

б) Общая самооценка.

* Кто доволен своей работой на уроке?
* Кто не доволен? Почему?
* Чтобы вы хотели пожелать себе и своим товарищам на следующий урок?
* Поблагодарите друг друга за помощь, поддержку на уроке. (Выставление оценок.)
* А что нам скажет компьютер? (**Слайд №15-16**)

**На экране появляется запись:**
**Вы были внимательны!**
**Вы успели сделать все!**
***Вы м о л о д ц ы!***