Технологическая карта урока:

Урок математики по теме: **«**Дециметр**"**

Класс: 1 класс

УМК: «Школа России» Моро М.И. Математика 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Цели урока: познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

Методы обучения: : словесный, наглядный, практический.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Планируемые результаты (предметные): ознакомятся с новой величиной; научатся измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закрепят знания о нумерации чисел, продолжат развивать умения решать задачи;

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент**  (подготовка учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.)    1 мин. | -Проговаривает стихотворение  - Правила поведения на уроке | Дорогие ребята,  Давайте настроимся все на урок,  Улыбнемся друг другу, и нашим друзьям,  Чудесных открытий желаю всем Вам!  - Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.  - У вас на партах лежат звездочки: розовые, зелёный и жёлтые.  - Розовая– прекрасное настроение, зелёная – хорошее, жёлтая – плохое. Какое у вас сейчас настроение?  Итог: у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. | Обучающиеся, здороваются, настраиваются рабочую атмосферу |
| 2. **Мотивация к учебной деятельности**  1 мин. | –Учитель задаёт вопросы, мотивирует обучающихся повторять пройденный материал | -Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире цифр и чисел  - Что значит учиться?  - А что делает учитель?  -Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать? | Коммуникативные: устная речь.  Познавательная: выдвижение гипотезт и их обоснование, постановка проблемной ситуации  Отвечают на вопросы учителя:  - умение учиться  - делать самому  -помогает, руководит  - повторить то, что нам потребуется на уроке |
| 3. **Актуализация знаний.**  (обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность, развитие логических операций -задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал, подвести учащихся к формулированию темы урока)  4 мин. | Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.  Организует актуализацию умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Ребята, я предлагаю провести разминку. Я загадываю число, а вы выбираете нужные числа, которые лежат у вас на партах. Вы будете работать в парах. **Давайте повторим алгоритм работы в парах.**  I. Учитель загадывает число:  1. Число, предыдущее числу 13;  2. Число, следующее за числом 18;  3. В этом числе 1 десятков и столько же единиц;  4. Число больше 10 на 7;  5. число меньше 10 на 1  6. Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 3. Какое число я задумала?  7. Какое число стоит между числами 12 и 14?  8. 1 слагаемое 3, 2 слагаемое 2, найти сумму чисел?  I. Если вы расставите числа в порядке возрастания, у вас получится слово.  -Что такое величина? | Регулятивные: самоконтроль.  Познавательные: моделирование, анализ иллюстраций,  Коммуникативные: устная речь.  Работа с раздаточным материалом  **Дети повторяют алгоритм работы в парах и знание нумерации в пределах 20.**  Дети подбирают числа:  -12 – ч  -19-а  -11-и  -17-н  -9-л  -8-е  -13- и  -5-в  **ВЕЛИЧИНА**  Величина – это признак, который можно измерить. |
| **4. Подведение к проблеме,** **выявления места и причины затруднения;**  (реализация идеи педагогического сотрудничества). На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании.  7 мин. | Введение в тему урока. | Повторим известные величины. Какие величины Вы знаете? (закрыты на доске)  Единица длины – сантиметр  Литр - вместимость сосудов или емкость  Килограмм-масса предметов  Один не открыла, как вы думаете почему?  -Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, познакомимся с новой единицей измерения. | Регулятивные: целеполагание, удержание цели деятельности до получения её результата  Познавательные: сравнение, работа с информацией, анализ, выводы.  Коммуникативные: устная речь.  Дети повторяют известные величины и единицы измерения.  Предположение детей  Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод.  У детей возникает затруднение, т.к. сантиметр слишком маленькая единица измерения. |
| **5. Формирование нового знания через деятельностный подход,** **построения проекта выхода из затруднения;**  (организовать и направить познавательную деятельность учащихся к открытию новых знаний.)  **Реализация построенного проекта**  8 мин. | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует составление совместного плана действий.  Реализует план выхода из затруднения.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | **Проведём практическую работу.**  -У вас на партах лежат две мерки.  Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину книги этой меркой (жёлтой). Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем.  Удобно? (нет)  -Возьмите другую мерку(зелёную) и измерьте длину книги этой меркой.  Удобно? (да)  -Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)  Значит, большая мерка равна 10 см.  Такая единица измерения называется ДЕЦИМЕТР. Дециметр По латыни [decem] – десять  На доске появляется карточка с названием единицы измерения.  -Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10см) | Регулятивные: планировать решение учебной задачи  Коммуникативные: устная речь.  Учащиеся с помощью маленькой мерки пробуют измерить длину книги. Фиксируют индивидуальное затруднение.  Учащиеся высказывают свои предположения. Приходят к пониманию проблемы.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Учащиеся проговаривают по слогам название единицы измерения.  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. |
| **Физкультминутка.**  (снятие утомляемости, напряжения мышц, реализация здоровьесберегающих задач урока)  2 мин. | Учитель организует физ. минутку | Дети вышли по порядку  На активную зарядку.  На носочки поднимайтесь, (Подняться на носки, руки вверх.)  Между парт не потеряйтесь. (Опуститься на всю стопу, руки вниз.)  Потянулись, наклонились (Наклон назад, руки в стороны.)  И обратно возвратились, (Выпрямиться, руки вниз.)  Повернулись вправо дружно,  Влево тоже всем нам нужно. (Повороты направо - налево, руки на пояс.)  Повороты продолжай  И ладошки раскрывай. (Повороты направо - налево, руки в стороны, ладони кверху.)  Поднимай колено выше —  На прогулку цапля вышла. (Ходьба на месте с высоким подниманием бедра,)  А теперь прыжки вприсядку,  Словно заяц через грядку. (Приседание с выпрыгиванием вверх.)  Закружилась голова?  Отдохнуть и сесть пора. (Сесть за парту.) | Выполнение зарядки, снятие утомляемости у обучающихся. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи,**  (формирование зрительно-двигательного образа цифры, умения анализировать. ) Реализация идеи педагогического сотрудничества **.**  5 мин. | Организация минутки чистописания | Откройте рабочую тетрадь и посмотрите на цифру, которая в ней прописана. Дайте характеристику числа 10. Пропишите 10 через клетку.  Я тетрадочку открою  И с наклоном положу.  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я примусь. | Познавательные: анализ, выводы.  Коммуникативные: устная речь.  Обучающиеся дают характеристику числа 10.  **Работа в тетрадях** |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  10 мин. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | -Итак, с чем будем работать на уроке сегодня?... с новой единицей длины – дециметром. Именно эта единица длины необходима нам для измерения наших предметов.  Измерьте рабочую тетрадь, пенал, ручку, карандаш и т.д , которые лежит у вас на партах при помощи линейки.  Занесите данные в тетрадь  Как пользоваться линейкой?  Какова длина рабочей тетради?  Начертите в тетради отрезок 10 см и все те длины, записи которых вы сделали. | Регулятивные: самооценка.  Познавательные: работа со схемами, работа с рисунком.  Коммуникативные: сотрудничество, взаимопроверка.  **Работа в парах,** учащиеся выясняют как выглядит дециметр.  Дети линейкой измеряют длину предметов.  **По алгоритму** чертят отрезки, сравнивают их, делают выводы. |
| **8**. **Включение в систему знаний.**  5 мин. | Организует закрепление новых знаний. | **Чтение основного понятия**  Работа по учебнику.  Стр. 51 задание №5 | Познавательные: работа с предметами,учебником, эксперимент, анализ, выводы, доказательства, работа со знаками.  Коммуникативные: сотрудничество, устная речь.  Учащиеся читают, анализируют и выполняют задание |
| 9. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  2 мин. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Благодарит за работу на уроке. | -Какую цель ставили? Достигли цели?  -Какая тема урока была?  -О какой новой единице измерения длины узнали?  -Когда ей удобно пользоваться?  -Оцените свою деятельность на уроке, используя звезды:  -розовая (кто собой доволен);  -зелёный (я старался, но допустил ошибку);  -жёлтая (я не всё понял, остались вопросы). | Регулятивные: анализировать эмоциональное состояние полученное от деятельности, анализировать собственную работу, оценивать уровень владения теми или иными УУД, самооценка.  Коммуникативные: устная речь  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают правильность выполнения действий и свою работу на уроке. обсуждение и запись домашнего задания. |