Технологическая карта урока:

Урок математики по теме: **«**Дециметр**"**

Класс: 1 класс

УМК: «Школа России» Моро М.И. Математика 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Цели урока: познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

Методы обучения: : словесный, наглядный, практический.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Планируемые результаты (предметные): ознакомятся с новой величиной; научатся измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закрепят знания о нумерации чисел, продолжат развивать умения решать задачи;

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** (подготовка учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.) 1 мин. | -Проговаривает стихотворение- Правила поведения на уроке | Дорогие ребята, Давайте настроимся все на урок,Улыбнемся друг другу, и нашим друзьям,Чудесных открытий желаю всем Вам!- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.- У вас на партах лежат звездочки: розовые, зелёный и жёлтые. - Розовая– прекрасное настроение, зелёная – хорошее, жёлтая – плохое. Какое у вас сейчас настроение?Итог: у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. | Обучающиеся, здороваются, настраиваются рабочую атмосферу |
| 2. **Мотивация к учебной деятельности**1 мин. | –Учитель задаёт вопросы, мотивирует обучающихся повторять пройденный материал | -Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире цифр и чисел - Что значит учиться? - А что делает учитель? -Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать?  | Коммуникативные: устная речь.Познавательная: выдвижение гипотезт и их обоснование, постановка проблемной ситуации Отвечают на вопросы учителя:- умение учиться- делать самому-помогает, руководит- повторить то, что нам потребуется на уроке |
| 3. **Актуализация знаний.**(обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность, развитие логических операций -задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал, подвести учащихся к формулированию темы урока)4 мин. | Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.Организует актуализацию умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Ребята, я предлагаю провести разминку. Я загадываю число, а вы выбираете нужные числа, которые лежат у вас на партах. Вы будете работать в парах. **Давайте повторим алгоритм работы в парах.**I. Учитель загадывает число:1. Число, предыдущее числу 13; 2. Число, следующее за числом 18; 3. В этом числе 1 десятков и столько же единиц; 4. Число больше 10 на 7; 5. число меньше 10 на 1 6. Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 3. Какое число я задумала? 7. Какое число стоит между числами 12 и 14? 8. 1 слагаемое 3, 2 слагаемое 2, найти сумму чисел? I. Если вы расставите числа в порядке возрастания, у вас получится слово.-Что такое величина? | Регулятивные: самоконтроль.Познавательные: моделирование, анализ иллюстраций, Коммуникативные: устная речь. Работа с раздаточным материалом**Дети повторяют алгоритм работы в парах и знание нумерации в пределах 20.**  Дети подбирают числа:-12 – ч-19-а-11-и-17-н-9-л-8-е-13- и-5-в**ВЕЛИЧИНА**Величина – это признак, который можно измерить. |
| **4. Подведение к проблеме,** **выявления места и причины затруднения;** (реализация идеи педагогического сотрудничества). На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании.7 мин. | Введение в тему урока. | Повторим известные величины. Какие величины Вы знаете? (закрыты на доске)Единица длины – сантиметрЛитр - вместимость сосудов или емкостьКилограмм-масса предметовОдин не открыла, как вы думаете почему?-Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, познакомимся с новой единицей измерения. | Регулятивные: целеполагание, удержание цели деятельности до получения её результатаПознавательные: сравнение, работа с информацией, анализ, выводы.Коммуникативные: устная речь.Дети повторяют известные величины и единицы измерения.Предположение детейУчащиеся анализируют ситуацию и делают вывод. У детей возникает затруднение, т.к. сантиметр слишком маленькая единица измерения. |
| **5. Формирование нового знания через деятельностный подход,** **построения проекта выхода из затруднения;**(организовать и направить познавательную деятельность учащихся к открытию новых знаний.)**Реализация построенного проекта**8 мин. | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения.Организует составление совместного плана действий.Реализует план выхода из затруднения.Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | **Проведём практическую работу.**-У вас на партах лежат две мерки. Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину книги этой меркой (жёлтой). Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем.Удобно? (нет)-Возьмите другую мерку(зелёную) и измерьте длину книги этой меркой. Удобно? (да)-Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)Значит, большая мерка равна 10 см. Такая единица измерения называется ДЕЦИМЕТР. Дециметр По латыни [decem] – десятьНа доске появляется карточка с названием единицы измерения.-Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10см) | Регулятивные: планировать решение учебной задачиКоммуникативные: устная речь.Учащиеся с помощью маленькой мерки пробуют измерить длину книги. Фиксируют индивидуальное затруднение.Учащиеся высказывают свои предположения. Приходят к пониманию проблемы.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Учащиеся проговаривают по слогам название единицы измерения.Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. |
| **Физкультминутка.**(снятие утомляемости, напряжения мышц, реализация здоровьесберегающих задач урока)2 мин. | Учитель организует физ. минутку | Дети вышли по порядкуНа активную зарядку.На носочки поднимайтесь, (Подняться на носки, руки вверх.)Между парт не потеряйтесь. (Опуститься на всю стопу, руки вниз.)Потянулись, наклонились (Наклон назад, руки в стороны.)И обратно возвратились, (Выпрямиться, руки вниз.)Повернулись вправо дружно,Влево тоже всем нам нужно. (Повороты направо - налево, руки на пояс.)Повороты продолжайИ ладошки раскрывай. (Повороты направо - налево, руки в стороны, ладони кверху.)Поднимай колено выше —На прогулку цапля вышла. (Ходьба на месте с высоким подниманием бедра,)А теперь прыжки вприсядку,Словно заяц через грядку. (Приседание с выпрыгиванием вверх.)Закружилась голова?Отдохнуть и сесть пора. (Сесть за парту.) | Выполнение зарядки, снятие утомляемости у обучающихся. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи,** (формирование зрительно-двигательного образа цифры, умения анализировать. ) Реализация идеи педагогического сотрудничества **.**5 мин. | Организация минутки чистописания | Откройте рабочую тетрадь и посмотрите на цифру, которая в ней прописана. Дайте характеристику числа 10. Пропишите 10 через клетку. Я тетрадочку открою И с наклоном положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я примусь. | Познавательные: анализ, выводы.Коммуникативные: устная речь.Обучающиеся дают характеристику числа 10. **Работа в тетрадях** |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**10 мин. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | -Итак, с чем будем работать на уроке сегодня?... с новой единицей длины – дециметром. Именно эта единица длины необходима нам для измерения наших предметов.Измерьте рабочую тетрадь, пенал, ручку, карандаш и т.д , которые лежит у вас на партах при помощи линейки. Занесите данные в тетрадьКак пользоваться линейкой?Какова длина рабочей тетради?Начертите в тетради отрезок 10 см и все те длины, записи которых вы сделали. | Регулятивные: самооценка.Познавательные: работа со схемами, работа с рисунком.Коммуникативные: сотрудничество, взаимопроверка.**Работа в парах,** учащиеся выясняют как выглядит дециметр.Дети линейкой измеряют длину предметов. **По алгоритму** чертят отрезки, сравнивают их, делают выводы. |
| **8**. **Включение в систему знаний.** 5 мин. | Организует закрепление новых знаний.  | **Чтение основного понятия**Работа по учебнику.Стр. 51 задание №5 | Познавательные: работа с предметами,учебником, эксперимент, анализ, выводы, доказательства, работа со знаками.Коммуникативные: сотрудничество, устная речь.Учащиеся читают, анализируют и выполняют задание |
| 9. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**2 мин. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Благодарит за работу на уроке. | -Какую цель ставили? Достигли цели?-Какая тема урока была?-О какой новой единице измерения длины узнали?-Когда ей удобно пользоваться?-Оцените свою деятельность на уроке, используя звезды:-розовая (кто собой доволен);-зелёный (я старался, но допустил ошибку);-жёлтая (я не всё понял, остались вопросы). | Регулятивные: анализировать эмоциональное состояние полученное от деятельности, анализировать собственную работу, оценивать уровень владения теми или иными УУД, самооценка.Коммуникативные: устная речьУчащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают правильность выполнения действий и свою работу на уроке. обсуждение и запись домашнего задания. |