Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Фёдоровская основная общеобразовательная школа»

Конспект урока по математике в 1 классе

Автор-составитель:

Чемоданова В.Б., учитель

начальных классов

МБОУ «Фёдоровская ООШ»

г. Юрьев-Польский 2013г.

**Предмет**: математика

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний (проблемный урок)

**Тема:** Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

**Номер урока:** урок 1 - «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток»

**Цель урока:** Знакомство с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. Специальные. Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20
2. Общеучебные. Учить определять тему и цель урока; владеть способами контроля и взаимоконтроля, самооценка и взаимооценки; умение работать в коллективе и в паре.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию потребности личности к изучению предмета, формированию поведения учащихся при работе в паре и коллективно

Развивающие:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, выстраивать логические цепочки рассуждать

Развитие УУД:

*личностных* – самоопределение, осознание ответственности за общее дело, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, самооценка на основе критерия успешности;

*регулятивных* – выполнение пробного учебного действия, фиксирование в нем индивидуального затруднения, контроль, коррекция и оценка;

*познавательных* – целеполагание, анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, планирование;

*коммуникативных* – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достижение договоренностей и согласование общего решения, управление поведением партнера.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| I. Мотивация к учебной деятельности. | Солнце на небе проснулось.  Нам, ребята, улыбнулось.  Глазки тихо закрываем,  руки к небу поднимаем.  Лучик солнышка возьмём  и к сердечку поднесём. (Слайд 1)  - Вы чувствуете солнечное тепло?  Подарим свои улыбки друг другу.  Пусть сегодня на уроке благоприятствует тёплая, дружеская  атмосфера! | Выполняют движения, эмоционально настраиваются на урок | Регулятивные:  -Организация  своего рабочего  места.  Коммуникативные:  -Умение  вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)  . |
| II. Актуализация знаний учащихся | ***1. Математический диктант.***  - Найдите сумму чисел 7 и 3.  - На  сколько 10 больше, чем 5?  - Увеличьте число  6 на 3.  - 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.  - 8 уменьшите на 6.  Проверка на экране (слайд 2)  ***2. Устный счет.***  - Посмотрите на слайд и скажите:    -Какие числа здесь записаны?  -Прочитайте только однозначные числа.  -Почему называются они однозначными?  -Назовите самое маленькое однозначное число.  -Назовите самое большое однозначное число.  -Прочитайте двузначные числа.  -Почему они называются двузначными  -Из каких разрядов состоят двузначные числа?    -Назовите самое маленькое двузначное число.  -А кто знает самое большое двузначное число?  -Назовите числа, которые находятся между 16 и 18 ,11 и 13.  -Назовите соседей числа 14, 19.  -Какое число следует за 15 , 17 . 19?  -Какое число стоит перед 11 , 13 , 15 ?  -Если в команде два десятка человек , то это сколько людей ?  -А если один десяток?  ***3. Задача в стихах*** (слайд 4,5)  На лужайке у реки  Расселились мотыльки:  2 сидели на ромашках,  8 на душистых кашках,  да 1 мотылёк  Сел на синий василек.  Кто из вас сказать готов  Сколько было мотыльков? | Записывают значения выражений в строчку.  Взаимопроверка в парах.  Слайд 3  Однозначные, двузначные.  8,9,7,6  При их записи используется одна цифра  1  9  10,12,17,20  При их записи используется одна цифра  Двузначные числа состоят из десятков и единиц  10  99  17,12  13 и 15; 18 и 20  16,18,20  10,12,14  20  10  Мотыльков  было 11 | Коммуникативные:  Умение выражать свои мысли полно и точно.  Регулятивные:  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  -Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| III. Создание проблемной ситуации. | Ассоциативный ряд.  Слайд 6, 7: Решите примеры    Какой пример вызвал затруднение? Почему? | Ребята решают выражения, обнаруживая, что последнее выражение они не знают как выполнить.  Постановка темы урока детьми. | Регулятивные:  -Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно. |
| IV.Постановка темы и цели урока. | Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Какие умения мы можем получить на уроке?  Чему можем научиться? | Постановка темы урока детьми.  - уметь решать выражения нового вида - найти способ решения.  -составить модель к новому способу | Познавательные:  - Осуществлять поиск нужной информации.  Регулятивные:  -Формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий |
| V. «Открытие» нового знания. | 8+5=  Если не смогут вывести способ решения, даю такое задание:   На листе нарисована корзина с яблоками трёх цветов карточки с числами 8 4 2  -Посчитайте, сколько яблок всего в корзине. Как легче посчитать?   Попробуйте применить этот способ при решении выражения 8+5=  Покажите, как вы это сделали на кругах разного цвета.  Чтобы решать такие выражения, что мы должны знать?  Что мы сейчас сделали?  Оцените себя за это умение | Дети получают листы для работы в группе 8+5=  Дети вспоминают, что к 8+2=10, а к 10 мы можем прибавить любое однозначное число.  Один ученик показывает всему классу.  Знать состав чисел первого десятка  Вывели новый способ | Коммуникативные:  -Стиль поведения в обсуждении, умение принимать критику  Познавательные:  -Знание состава числа 10   Регулятивные:  -Умение проговаривать последовательность действий |
| VI. Первичное- закрепление. | На доске: 7+4= 5+6=  6+7= 8+7=  8+4= 9+3=  Что мы сейчас делали?  Оцените себя, на сколько вы научились решать | Решение с объяснением первого столбика, второй столбик самостоятельно.  Учились решать выражения нового вида | Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные:  -умение складывать однозначные числа с переходом через десяток в пределах 20 |
| VII. Физкультминутка | Все умеем мы считать  Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)  Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)  Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)  Руки за спину положим, (Руки за спину.)  Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)  И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)  Подтянитесь на носочках —  Столько раз,  Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.)  На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10раз.)  Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)  Топаем ногами. (Топаем ногами.)  Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)  Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.) | Дети выполняют движения | Регулятивные: -саморегуляция |
| VIII. Применение полученных знаний. | ***1.Работа с учебником.***  А) Выполнение задания № 1 с комментированием  Б) Решение задачи № 3  В) Геометрический материал № 5  Г) Выполнение задания № 7 | Решение примеров с комментированием  Чтение, анализ и решение задачи  Измерение длины звеньев ломаной линии, нахождение суммы длин всех звеньев  Определение места картинки в данной таблице | Регулятивные:  - Составление плана последовательности выполнения действий  Познавательные:  - Осознанное построение речевого высказывания в устной форме  Познавательные:  - Смысловое чтение, выбор решения задачи  Познавательные:  - Анализ и синтез, построение логической цепочки рассуждений  Коммуникативные:  - Умение выражать свои мысли  Коммуникативные:  - Сотрудничество со сверстниками  Познавательные:  - Анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепочки рассуждений |
| IX. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД | Выполнение тестов из электронного приложения к учебнику | Выполнение тестов | Личностные:  - Самоопределение деятельности  Регулятивные:  - Контроль, коррекция  Познавательные:  - Умение структурировать знания |
|  |  |  |  |
| X. Рефлексия деятельности | Дополни предложения.  Оцени свою работу с помощью смайликов.  *Спасибо за старание*  *Ведь главное – желание.*  *А навыки и знания*  *С годами к вам придут!* | На уроке я узнал…  Сегодня я смог…  У меня получилось…  Мне не удалось…  Я сумел…  Дети оценивают свою работу с помощью смайликов. | Коммуникативные:  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Регулятивные:  -оценивать свою работу. |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. учебник «Математика» М. И. Моро (1 класс, часть 2);
2. электронное приложение к учебнику;
3. презентация
4. карточки для работы в парах;
5. тесты;
6. смайлики;
7. компьютер;
8. мультимедийный проектор;
9. экран.

**Список литературы:**

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. В 2ч. Ч.2 / 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011 (УМК «Школа России»).
2. Моро М.И. Электронное приложение к учебнику математика М.И.Моро, 1 класс, - М.: Просвещение, 2011.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс.- М.: ВАКО, 2012.