Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Фёдоровская основная общеобразовательная школа»

Конспект урока по математике в 1 классе

 Автор-составитель:

 Чемоданова В.Б., учитель

 начальных классов

 МБОУ «Фёдоровская ООШ»

г. Юрьев-Польский 2013г.

**Предмет**: математика

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний (проблемный урок)

**Тема:** Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

**Номер урока:** урок 1 - «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток»

**Цель урока:** Знакомство с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. Специальные. Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20
2. Общеучебные. Учить определять тему и цель урока; владеть способами контроля и взаимоконтроля, самооценка и взаимооценки; умение работать в коллективе и в паре.

Воспитательные:

 - Способствовать воспитанию потребности личности к изучению предмета, формированию поведения учащихся при работе в паре и коллективно

Развивающие:

 - Развивать умение анализировать, сравнивать, выстраивать логические цепочки рассуждать

Развитие УУД:

*личностных* – самоопределение, осознание ответственности за общее дело, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, самооценка на основе критерия успешности;

*регулятивных* – выполнение пробного учебного действия, фиксирование в нем индивидуального затруднения, контроль, коррекция и оценка;

*познавательных* – целеполагание, анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, планирование;

*коммуникативных* – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достижение договоренностей и согласование общего решения, управление поведением партнера.

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| I. Мотивация к учебной деятельности. | Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмём и к сердечку поднесём. (Слайд 1)- Вы чувствуете солнечное тепло?Подарим свои улыбки друг другу.Пусть сегодня на уроке благоприятствует тёплая, дружескаяатмосфера! | Выполняют движения, эмоционально настраиваются на урок | Регулятивные:-Организация  своего рабочего  места.Коммуникативные:-Умение  вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| II. Актуализация знаний учащихся | ***1. Математический диктант.***- Найдите сумму чисел 7 и 3.- На  сколько 10 больше, чем 5?- Увеличьте число  6 на 3.- 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.- 8 уменьшите на 6.Проверка на экране (слайд 2)***2. Устный счет.***- Посмотрите на слайд и скажите:   -Какие числа здесь записаны?-Прочитайте только однозначные числа.-Почему называются они однозначными?-Назовите самое маленькое однозначное число.-Назовите самое большое однозначное число.-Прочитайте двузначные числа.-Почему они называются двузначными -Из каких разрядов состоят двузначные числа? -Назовите самое маленькое двузначное число.-А кто знает самое большое двузначное число?-Назовите числа, которые находятся между 16 и 18 ,11 и 13.-Назовите соседей числа 14, 19.-Какое число следует за 15 , 17 . 19?-Какое число стоит перед 11 , 13 , 15 ?-Если в команде два десятка человек , то это сколько людей ?-А если один десяток?***3. Задача в стихах*** (слайд 4,5)На лужайке у рекиРасселились мотыльки:2 сидели на ромашках,8 на душистых кашках,да 1 мотылёк Сел на синий василек. Кто из вас сказать готовСколько было мотыльков? | Записывают значения выражений в строчку.Взаимопроверка в парах.Слайд 3Однозначные, двузначные.8,9,7,6При их записи используется одна цифра1910,12,17,20При их записи используется одна цифраДвузначные числа состоят из десятков и единиц109917,1213 и 15; 18 и 2016,18,2010,12,142010Мотыльков было 11 | Коммуникативные:Умение выражать свои мысли полно и точно.Регулятивные:-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:-Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| III. Создание проблемной ситуации. |  Ассоциативный ряд.Слайд 6, 7: Решите примеры Какой пример вызвал затруднение? Почему?  | Ребята решают выражения, обнаруживая, что последнее выражение они не знают как выполнить.Постановка темы урока детьми.  | Регулятивные:-Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно. |
| IV.Постановка темы и цели урока. | Как вы думаете, какова тема нашего урока?Какие умения мы можем получить на уроке? Чему можем научиться? | Постановка темы урока детьми. - уметь решать выражения нового вида- найти способ решения.-составить модель к новому способу | Познавательные: - Осуществлять поиск нужной информации.Регулятивные: -Формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий |
| V. «Открытие» нового знания. | 8+5=Если не смогут вывести способ решения, даю такое задание: На листе нарисована корзина с яблоками трёх цветов карточки с числами 8 4 2-Посчитайте, сколько яблок всего в корзине. Как легче посчитать?Попробуйте применить этот способ при решении выражения 8+5=Покажите, как вы это сделали на кругах разного цвета.Чтобы решать такие выражения, что мы должны знать? Что мы сейчас сделали?Оцените себя за это умение | Дети получают листы для работы в группе 8+5=Дети вспоминают, что к 8+2=10, а к 10 мы можем прибавить любое однозначное число.Один ученик показывает всему классу. Знать состав чисел первого десяткаВывели новый способ | Коммуникативные:-Стиль поведения в обсуждении, умение принимать критикуПознавательные:-Знание состава числа 10 Регулятивные:-Умение проговаривать последовательность действий |
| VI. Первичное- закрепление. | На доске: 7+4= 5+6=6+7= 8+7=8+4= 9+3=Что мы сейчас делали?Оцените себя, на сколько вы научились решать | Решение с объяснением первого столбика, второй столбик самостоятельно.Учились решать выражения нового вида | Коммуникативные:-умение выражать свои мысли полно и точно.Познавательные:-умение складывать однозначные числа с переходом через десяток в пределах 20 |
| VII. Физкультминутка | Все умеем мы считатьРаз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)Руки за спину положим, (Руки за спину.)Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)Подтянитесь на носочках —Столько раз,Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.)На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10раз.)Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)Топаем ногами. (Топаем ногами.)Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.) | Дети выполняют движения | Регулятивные: -саморегуляция |
| VIII. Применение полученных знаний. | ***1.Работа с учебником.***А) Выполнение задания № 1 с комментированиемБ) Решение задачи № 3В) Геометрический материал № 5Г) Выполнение задания № 7 | Решение примеров с комментированиемЧтение, анализ и решение задачиИзмерение длины звеньев ломаной линии, нахождение суммы длин всех звеньевОпределение места картинки в данной таблице | Регулятивные:- Составление плана последовательности выполнения действийПознавательные:- Осознанное построение речевого высказывания в устной формеПознавательные:- Смысловое чтение, выбор решения задачиПознавательные:- Анализ и синтез, построение логической цепочки рассужденийКоммуникативные:- Умение выражать свои мыслиКоммуникативные:- Сотрудничество со сверстникамиПознавательные:- Анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепочки рассуждений |
| IX. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД | Выполнение тестов из электронного приложения к учебнику | Выполнение тестов | Личностные:- Самоопределение деятельностиРегулятивные:- Контроль, коррекцияПознавательные:- Умение структурировать знания |
|  |  |  |  |
| X. Рефлексия деятельности | Дополни предложения.Оцени свою работу с помощью смайликов.*Спасибо за старание**Ведь главное – желание.**А навыки и знания**С годами к вам придут!* | На уроке я узнал… Сегодня я смог… У меня получилось… Мне не удалось… Я сумел…Дети оценивают свою работу с помощью смайликов. | Коммуникативные:-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиРегулятивные:-оценивать свою работу. |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. учебник «Математика» М. И. Моро (1 класс, часть 2);
2. электронное приложение к учебнику;
3. презентация
4. карточки для работы в парах;
5. тесты;
6. смайлики;
7. компьютер;
8. мультимедийный проектор;
9. экран.

**Список литературы:**

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. В 2ч. Ч.2 / 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011 (УМК «Школа России»).
2. Моро М.И. Электронное приложение к учебнику математика М.И.Моро, 1 класс, - М.: Просвещение, 2011.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс.- М.: ВАКО, 2012.