## Конспект логопедического занятия с применением ЭОР и здоровьесберегающих технологий по теме «Дифференциация парных согласных звуков и букв З-С изолированно, в слогах и в словах» с учащимися 2-го класса общеобразовательной школы с фонетико-фонематическим нарушением речи

# Конспект разработан учителем-логопедом высшей квалификационной категории ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга Григорьевой Надеждой Анатольевной

**Форма урока: театрализованная игра-путешествие «В гостях у сказки»**

## Аудитория: учащиеся 2-го класса общеобразовательной школы с фонетико-фонематическим нарушением речи.

**Темы:**

**Коррекционная:**

**«Дифференциация парных согласных звуков и букв**

**З-С изолированно, в слогах, в словах»**

**Грамматическая:**

**«Парные по глухости-звонкости согласные звуки и буквы З-С»**

**Лексическая:**

**«Сказки»**

#### Цель: Дифференциация звуков и букв З-С в устной и письменной речи

**Задачи: Коррекционно-образовательные:** - уточнить артикуляционный уклад и характеристику звуков З-С;

- развивать навык звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

- учить дифференцировать звуки З-С по звонкости-глухости;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать общую и мелкую моторику рук;

- развивать фонематический анализ и синтез;- развивать познавательные психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие;   
- обогащать и актуализировать словарь;   
- развивать творческие способности, навыки контроля и самоконтроля.

**Воспитательные:**   
- развивать умение слышать и слушать друг друга;   
- воспитывать чувства ответственности, взаимопомощи;

- прививать любовь к сказкам;   
- повышать речевую активность.

**Методические приемы:**  наглядность (использование театрального реквизита: кукол, элементов костюмов, предметов, связанных со сказочными героями, индивидуальных маршрутных карт, карточек-таблиц, слайдов презентации), совместная деятельность, использование театрализации и игровых ситуаций.

**Методические приемы контроля:** мгновенная проверка, самоконтроль

**Оборудование:** «Радуга настроения», индивидуальные маршрутные карты-клубки, клубочки, корточки-таблицы на каждого ребенка, театральный реквизит, карточки с кроссвордом (домашнее задание) магнитофон, музыкальное сопровождение, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, колонки; презентация занятия в Power Point, цветные карандаши, ручки и тетради.

**Структура урока**

1. Организационный момент.
2. Самооценка эмоционального состояния.
3. Развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.
4. Основная часть
5. Уточнение связи звука и буквы. Определение темы.
6. Дифференциация изолированных звуков и букв З-С.
7. Дифференциация звуков и букв З-С на уровне слога.
8. Дифференциация парных согласных звуков и букв З-С на уровне слова.
9. Тренинговая работа над грамматической темой.
10. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.
11. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Оборудование** |
| **I. Организация начала урока.**  ***1.Самооценка эмоционального состояния.***  Здравствуйте ребята! Оцените свое настроение – поставьте значки на нашей «Радуге настроения».  ***2. Развитие пространственных представлений и ориентировки.***  - Сядьте так, чтобы два Даниила оказались рядом, а Герман между Машей и Ильёй.  - Улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте успеха всем находящимся в классе.  - Какое сегодня число, какой месяц? Откройте тетради и запишите число. | Дети здороваются, ставят значки на «Радуге настроения».  Дети выполняют указания логопеда | «Радуга настроения», значки (наклейки). |
| **II. Основная часть**   1. ***Уточнение связи звука и буквы. Определение темы.***   – Сегодня, ребята, я получила письмо от одной сказочной героини. Имя ее вы отгадаете, если соедините вместе  СИНИЙ цвет и слово ГЛАЗКИ. Правильно, Синеглазка! (логопед читает письмо)  «Дорогие ребята, приглашаю вас в гости. Чтобы вы не заблудились, посылаю волшебные клубочки, которые приведут вас ко мне, но волшебными они станут, если вы прочитайте одно чудесное слово».  - Ребята, составьте слово из первых букв названия предметов, что получилось?  - Куда нас пригласила Синеглазка?  - Назовите первый и четвертый звук в слове **С**КА**З**КА**.**  - Какие это звуки?  - Дайте характеристику звуку |С,|.  -Дайте характеристику звуку |З |. -Могут ли эти звуки быть мягкими? Как они звучат?  -Могут ли они быть твердыми? Как тогда они звучат?  -Какие буквы сегодня будем различать?  - Запишите тему урока.  Каждому ученику раздаются маршрутные карты в виде клубка и настоящие клубочки.  - Рассмотрите карты, покатайте в ладошках клубки (клубки в ладонях дети катают в ходе занятия, во время перехода от одного этапа урока к другому по указанию педагога) и давайте отправимся в путь  ***Динамическая пауза***  *В нашей сказочной стране*  *Собрались герои все:*  *Гулливер и Мальчик с пальчик,*  *Серый Волк, трусишка Зайчик,*  *Сто принцесс и королей,*  *И Бессмертный Царь Кощей,*  *Трубадур и Буратино,*  *Змей Горыныч и Мальвина.*  *Всех увидеть рады будем,*  *Потому что сказки любим.*   1. ***Дифференциация изолированных звуков***   ***З-С .***  -Куда нас привел волшебный клубок?  Здесь живет Веселый Гусь. (кукла на руку)  Он приготовил для вас загадки.  (Гусь загадывает загадки)  - На каком месте находятся согласные звуки З-С? Вспомните других героев-смешариков, в именах которых есть звуки З-С. Запишите схемы этих слов.  - Посмотрите, что я нашла в Домике загадок (зонтик и сумка)  - Как вы думаете, каким сказочным героям принадлежат эти вещи? Хорошо я вам чуть-чуть подскажу - прочитаю отрывки из сказок. (в случае затруднения)  «Под мышками у него по зонтику: один с картинками - его он раскрывает над хорошими детьми, и тогда им всю ночь снятся волшебные сказки, другой совсем простой, гладкий, - его он раскрывает над нехорошими детьми: ну, они и спят всю ночь как убитые, и поутру оказывается, что они ровно ничего не видали во сне!»  Как зовут сказочного героя?  Кто написал сказку про Оле Лукое?  «И крыса быстро забралась в маленькую сумочку, висевшую на руке у хозяйки.  Из сумочки высовывалась теперь только хитрая мордочка с длинными усами и  черными бусинками глаз.»  Чья сумка?  Кто автор этого произведения  Как вы думаете, какие буквы спрячутся под зонтиком, а какие залезут в сумку?  ***Пальчиковая гимнастика***  *Вот король, вот королева,*  *Справа он, она же слева,*  *Замечательно живут,*  *Веселит их славный шут.*  *Принц с принцессой очень дружат,*  *А дракон им верно служит,*  *Все на нем летают в гости*  *К звездочету дяде Косте.*   1. ***Дифференциация звуков***   ***З-С на уровне слога.***  - Катится клубочек дальше, мы за ним идем и попадаем в сказку Виталия Губарева «Королевство кривых зеркал», в котором все жители имеют имена, отраженные в зеркале. Там девочка Оля встречает свое отражение девочку Яло, король Йагупоп – попугай, а зеркальщик Гурд это друг. Чтобы уметь разговаривать в этой стране, нужно потренироваться – превратите прямые слоги в обратные. Зашифруйте названия животных и насекомого.(цяаз, асил, азок, асо)  - А теперь отгадайте обычные имена детей, добавляя слоги со звуками З-С  - ***Эмоциональная разминка*** – *игра «Зеркало». Ведущий показывает движения, участники повторяют за ним как можно точнее.*   1. ***Дифференциация звуков***   ***З-С на уровне слова.***  - Катится клубочек дальше по тропинке и вдруг упирается в старинный ларец, а от туда выскакивают «двое из ларца одинаковых с лица». Они нам приготовили вот такое задание.  Составьте из двух слов одно. Запишите в тетрадь.  Педагог объясняет значение незнакомых слов: СЕНОВАЛ, ЗАЛЕЖИ, ЛЕСОПИЛКА.  - Клубок по дорожке катился, катился и остановился. Где мы?  - Сколько здесь гостей!  Но кому-то уже пора уходить?  Кому? Почему?  - А кому пора улетать? Почему?  - Все гости Синеглазки были увлечены приятной беседой, и только Незнайка, пытался распределить слова по столбикам.    - Поможем ребята? Какие слова нужно поменять местами. Запишем слова в столбики в тетрадях.  Ослик Иа (кукла на руку): Я хотел бы рассказать вам историю о том, как подружки Зина и Сима ходили в магазин. Педагог читает стих. Догадайтесь, кто что купил.  ***Зрительная гимнастика***  *А в стране любимых сказок*  *Есть гимнастика для глазок.*  *Мы за яблочком следим,*  *Зорче видеть мы хотим:*  *Вверх и вниз, налево, вправо,*  *И зажмурить глазки надо.*  *Распахнем ресницы сами,*  *Лучше глазки видеть стали?*  Лосяш (кукла на руку): Ребята, я никак не могу вспомнить, как нужно проверять слова с парными согласными звуками.  -Давайте поможем Лосяшу.  Заполните таблицы.  - Скажу вам по секрету, что Змей Горыныч очень любит поиграть в игру «Много-один». Хотите и мы поиграем.  - Все гости с нетерпением ждали выхода Синеглазки. И вот она появилась (девочка из группы одевает корону) оказывается она все это время была среди нас.  (театрализованная импровизация)  - Здравствуй, Синеглазка.  - Синеглазка приготовила для вас загадки. Если вы их отгадаете, то Синеглазка одарит вас волшебными оберегами, с ними вы без труда найдете дорогу в сказочную страну, а если не отгадаете, то путь сюда будет для вас закрыть.  **III. Подведение итогов урока**  -Со сказками прощаемся,  В класс мы возвращаемся.  - Ребята, наше сказочное путешествие закончилось. Мы многое узнали, многому научились. Давайте заполним короткий тест на обратной стороне клубка. Зачеркните неправильные ответы, оставьте правильные.  - звуки З-С гласные или согласные?  - парные или непарные?  - какой звонкий звук, какой глухой?  - в каких словах слышится звук С, а пишется З?  - Чтобы еще раз закрепить полученные в ходе урока знания, предлагаю вам дома решить интересный кроссворд.  Педагог раздает карточки с домашним заданием. | Дети соединяют слова, высказывают свое мнение.  Отгадывают слово «СКАЗКА»  - В сказку.  - Первый С, четвертый З.  - Парные согласные.  - Звук С парный глухой.  - Звук З парный звонкий.  - Да.  -Да.  Дети проговаривают звуки, формулируют и записывают тему урока.  Ученики рассматривают карты и определяют маршрут.  Дети выполняют упражнение, синхронизируя речь и движение  - К Домику загадок.  Дети отгадывают  - Золушка.  -Смешарики.  -Лосяш, Совунья.  -Зонтик.  -Сумка.  -Оле Лукое  -Ганс Христиан Андерсен  -Старухи Шапокляк  -Эдуард Успенский  - З соберутся под зонтиком.  - С спрячутся в сумку.  Проверка.  Дети повторяют за педагогом упражнения  Ученики выполняют задание письменно. Проверка.  - Сережа, Саша, Зоя, Соня и т.д.  Проверка.  Ведущий показывает движения, участники повторяют за ним как можно точнее.  Ученики выполняют задание, записывают слова в тетрадь  Проверка.  - Во дворце Синеглазки.  - Золушке.  - Во всех именах есть звук С, а в ее имени З.  - Карлсону, потому что во всех именах есть звук З, а в его имени звук С.  Дети высказывают свое мнение.  Проверка.  Ученики высказывают свои предположения. Проверка.  Дети выполняют упражнения для глаз.    *- Чтобы звук звучал сильнее,*  *Подбирай слова смелее!*  *Был один, а стало много,*  *«Нет» приходит на подмогу,*  *Уменьшительно ласкай,*  *Иль вопрос «какой?» задай.*  Дети заполняют таблицы.  Ученики говорят слова в ед.числе, проверка, запись в тетрадь под диктовку.  - Здравствуйте, ребята.  - Дети отгадывают загадки.  Педагог и Синеглазка хвалят детей. Синеглазка дарит детям обереги.  Дети выполняют задание. | Слайд № 2  Слайд № 3  Маршрутные карты-клубки, клубки.  Слайд № 4  Слайд № 5  Слайд № 6      Слайд № 7  Куклы на пальчики  Слайд № 8  Слайд № 9  Слайд № 10  Слайд № 11  Слайд № 12  Слайд № 13  Слайд № 14  Слайд № 15  Слайд № 16  Слайд № 17, 18  Яблочко на веревочке  Слайд № 19, 20  Карточки-таблицы для каждого ученика  Слайд № 21  Корона  Слайд № 22  Обереги  Клубок – маршрутная карта на одной стороне ,  тест на другой.  Карточки с кроссвордом |
| **IV. Рефлексия**  **-** Сегодня на уроке вы отлично работали.Вы знаете много сказок, умеете отгадывать загадки и запоминать орфограммы. Я горжусь вами, потому что вы талантливы и трудолюбивы.  - А теперь, я прошу вас оценить насколько вы:  1) Были успешны на уроке;  2) Чувствовали себя комфортно;  3) Умеете применять свои знания; (аплодисменты)  Оцените свое настроение на «Радуге настроения»  Всем спасибо! Урок окончен. |  |  |