**Тема урока**: Число 9. Цифра 9.

 **Тип урока: урок открытия нового знания** (изучение новой темы, формирование предметных навыков и УУД, овладение имеющимися предметными умениями) – «Число 9.Цифра 9»

**Педагогические задачи:** познакомить с составом числа 9, с его качественной и количественной характеристикой; закрепить представление о взаимосвязи между частью и целым; учить составлять выражения; развивать навыки написания цифры 9.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:***знают:* состав числа 9, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 9; *умеют:* обозначать число 9 цифрой 9, писать цифру 9, строить натуральный ряд чисел в пределах 9.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Регулятивные:* выполняют действия по предъявленному алгоритму, сравнивают свое решение с образцом и выставляют соответственно «+» или «–» (выполняют действие самоконтроля).

*Познавательные:* добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса: оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); умеют обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.

**Личностные УУД:**имеют целевую установку на отработку математических навыков, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе.

**Оборудование:** учебник, индивидуальный раздаточный материал, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |  |
| 1**2**. | **Организационный момент**, **включающий:**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:-подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую хочет достичь учитель на данном этапе:-способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе,-заинтересовать,-вызвать положительные эмоции.Психологический прием:вербальный (доброжелательные словесные формулы).Задачи:-создать положительный эмоциональный настрой;-помочь принять правильную рабочую позу ;-напомнить о важности аккуратной работы в тетради,-развивать эффективное внимание;-активное включение учащихся в познавательную деятельность.Методы и приемы: Словесные,эвристические,методы осмысления своего социального опыта и мотивации деятельности;объяснительно-иллюстративные.**Актуализация знаний.**Организовать фронтальную работупри актуализации знаний учащихсяЦель, которая должна быть достигнута учащимися: закрепить знания полученные на предыдущих уроках | - Ребята, начинаем наш урок!А сейчас проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?- Ребята, молодцы, вы хорошо подготовились к уроку.- Какое у вас сейчас настроение?- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно, увлекательно и вы получите новые знания, откроете тайны математики.Мозговая гимнастика (отвечайте хором, дружно и постарайтесь не ошибаться) (Слайд 2)-Какой день недели был вчера?-Какое сегодня число?-Какой первый месяц в году?- Как называется прямая линия с точками на концах?-На какой сигнал светофора нужно переходить улицу?2.Счет до 10 и обратно.-Посчитайте от 3 до 7.-Посчитайте от 9 до 4.-Назовите предыдущее числа 9?-На сколько предыдущее число больше последующего?-Назовите последующее числа 7?-Как получить последующее число?-На сколько последующее число больше предыдущего?-Какое число стоит между числами 7 и 9?-Назовите соседей числа 8?**(Слайд3)** Прочитай примеры разными способами и сосчитай их. Какой пример лишний? Почему? 7+1 8-26+2 5+3-Давайте вспомним все, что знаем про число 8. (ответы детей) | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать ихУчаствовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его |
| **3.** | **Подготовка к активной познавательной деятельности на уроке - изучению нового материала.**Цель ,которая должна быть достигнута учащимися: уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания.Цель , которую хочет достичь учитель:Подвести детей к изучению нового материалаВключить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определении темы урока.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: восстановить физические силы.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: профилактика утомления, нарушения осанки и зрения учащихся. | **Постановка учебной проблемы. Целеполагание. Формулирование темы урока.**Работа с раздаточным материалом (в паре). (Слайд 4) -Кладем на парту столько квадратиков синего цвета, сколько грибов в первом ряду? Кладем красных квадратиков столько, сколько грибов добавили? Сколько грибов стало? Запишите выражение в тетрадь. Два ученика работают у доски. -Посмотрите как решил это пример Сова. (Слайд 5)– Можем ли мы записать значение этого выражения?*(Нет, мы не умеем писать число 9 и не знаем состав числа 9.)*(Вернемся к выражению позже.)-Если мы не знаем состав числа 9 и не умеем писать цифру 9, определите тему сегодняшнего урока. (Тема урока:*Число 9. Цифра 9.)*Тема открывается на доске. (Слайд 6)-Молодцы!**Формулирование цели.**-Тему определили.-Какие цели каждый из вас перед собой поставит? (*Узнать место в натуральном ряду, соседей числа 9, то есть исследовать число 9*)-Кто поставил такую же цель перед собой?-Еще какую цель можно поставить перед собой? (*Я поставлю перед собой цель научиться писать цифру 9*)-Кто поставит такую же цель?Итак: перед нами стоят две цели(Слайд 7)1. Исследовать число 9 по алгоритму.
2. Научиться писать цифру 9.

**Планируемые результаты**Чему мы должны научиться?**Средства.**С помощью каких средств мы достигнем цели урока? (*Я думаю нам в этом поможет учебник, наши знания,учитель, известный алгоритм, общение)***Оценочная деятельность**.Возьмите полоску с отрезком, поставьте на ней точку, которая соответствует вашим знаниям по теме.**Физминутка** | Участвовать в работе решению примеров. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работать в парах).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов формулировать собственное мнение и аргументировать его.Включить учащихся в обсуждение проблемныхвопросови определения темы урока |
| **4** | **Изучение нового материала:**Цель , которая должна быть достигнута учащимися :научиться писать цифру 9,изучить состав числа 9Цель, которую хочет достичь учитель :Организовать работу по изучению образования числа 9,состава числа 9.ЗадачиРазвивать умение образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду числа.Развивать умение сравнивать любые два числа в пределах 9 и записывать результат сравнения.Совершенствовать умение правильно употреблять в речи математические понятия.Методы организации работы: словесные, наглядные.Форма организации деятельности: индивидуальная, групповаяМетод оценивания: самооценка, педоценивание.Методы и приемы ,используемые на данном этапе урока :-беседа ,объяснение.**Цель –** научиться правильно писать цифру 9. | **Поиск решения. «Открытие» нового знания.**-По алгоритму исследуем число 9.Алгоритм.1. Определить место в натуральном ряду.
2. Сравнить.
3. Как получить.
4. Состав числа.

-Для исследования состава числа предлагаю разложить яблоки. А разлаживать мы их будем в 2 ряда. (Слайд 8). (Один ребенок записывает у доски)- Как же получить число 9? Дети хором проговаривают состав числа 9.9 это:1 и 8 или 8 и 12 и 7 или 7 и 23 и 6 или 6 и 34 и 5 или 5 и 4-Мы с вами исследовали число 9. Расскажите мне все про число 9 по алгоритму.(ответы детей)Молодцы.-Посмотрите на поставленные цели. Все цели мы выполнили?-Какую цель мы еще ставили перед собой? Какие средства нам помогут? (*Учитель, учебник, тетрадь ручка)* – А чем число 9 отличается от цифры 9? (Цифра 9 – это лишь знак для обозначения количества, равного 9.)Знакомство с написанием цифры 9.-На что похожа цифра 9?*Девять, как и шесть,**Вглядись.**Только хвост не вверх,**А вниз.* (Слайд 9)Цифра девять, иль девятка,Цирковая акробатка:Если на голову встанет,Цифрой шесть девятка станет.-объяснение написания цифры, дети прописывают в воздухе, пальчиком на ладошке, затем в тетради. (Слайд 10)1. Рассматривание образца написания цифры 9.
2. Алгоритм написания цифры 9.

-Цифра 9 состоит из двух элементов: небольшого овала и большого полуовала. Начинаем писать овал немного ниже вершины правого верхнего угла клетки. Закругляем, ведем вниз до середины клетки. Опять закругляем и ведем вверх, касаясь верхней стороны клетки. Закругляем, ведем к началу овала и затем ведем вниз; закругляем на середине нижней клетки; закругляем влево чуть выше нижней стороны клетки. -Проследите внимательно за ручкой на слайде. (Слайд 11)-сейчас пишите цифру 9 вместе с ручкой на слайде.-Еще разочек.Самостоятельная работа в тетради: с.22(Слайд 12)-Теперь попробуйте написать самостоятельно так же красиво, как в образце.-Кто написал, возьмите в руки жёлтый карандаш и поставьте точку под самой лучшей цифрой 9, которая у вас получилась, сравнивая ее с образцом.-У кого хорошо получилось, поднимите руку?-Поднимите руку те, кому надо еще потренироваться?-Мы обязательно будем тренироваться еще. – Спишите, продолжите ряд. -А теперь вернемся к нашему выражению, можем мы теперь записать значение выражения? Запишите правильно. Сова теперь записала значение выражения правильно? (**Слайд 13**) | Оценивать правильность выполнения заданий.Оказывать необходимую помощь. |
| **5** | **Закрепление материала****Цель**-закрепить состав числа 9,взаимосвязь между частью и целым; названия компонентов сложения и вычитания. | Работа по учебнику.с.58(**Слайд 14**)- закрепляется состав числа 9,взаимосвязь между частью и целым; названия компонентов сложения и вычитания.1 столбик – хором;2- 3 столбики – с комментированием;4 столбик – самостоятельно.- Из каких частей состоит число 9? По опоре ещё раз проговорить состав числа 9.  | Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемныхвопросов. |
| **6** | **Итог урока. Рефлексия деятельности.****Цель**– подвести итог проделанной работе на уроке.-осознание учащимися своей УД;-самооценка результатов деятельности своей и класса. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Какова тема урока?-Какие ставили цели?-Добились цели?-Кто с какими-то целями не справился?Расскажите по схеме:- Я запомнил,смог-Возьмите свои полоски, на которых, вы отмечали точку, которая соответствует вашим знаниям по теме в начале урока. Поставьте точку, на которой вы находитесь сейчас.-Продвинулись ли ваши знания по новой теме?-Что знали? Что узнали нового на уроке?Самооценка.-Ребята, вы все молодцы! Спасибо за урок. (**Слайд 15**) |  |

**Список использованных источников**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика1 класс: Учебник.Часть 1. - М.: «Просвещение» 2012

2. Моро М.И.. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. Часть1 - М.: «Просвещение» 2012

3. Математика. Методические рекомендации. / Сост. Г.В.Дорофеев – М.: «Просвещение» 2012