**Тема урока**: Число 9. Цифра 9.

**Тип урока: урок открытия нового знания** (изучение новой темы, формирование предметных навыков и УУД, овладение имеющимися предметными умениями) – «Число 9.Цифра 9»

**Педагогические задачи:** познакомить с составом числа 9, с его качественной и количественной характеристикой; закрепить представление о взаимосвязи между частью и целым; учить составлять выражения; развивать навыки написания цифры 9.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:***знают:* состав числа 9, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 9; *умеют:* обозначать число 9 цифрой 9, писать цифру 9, строить натуральный ряд чисел в пределах 9.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Регулятивные:* выполняют действия по предъявленному алгоритму, сравнивают свое решение с образцом и выставляют соответственно «+» или «–» (выполняют действие самоконтроля).

*Познавательные:* добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса: оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); умеют обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.

**Личностные УУД:**имеют целевую установку на отработку математических навыков, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе.

**Оборудование:** учебник, индивидуальный раздаточный материал, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |  |
| 1  **2**. | **Организационный момент**, **включающий:**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую хочет достичь учитель на данном этапе:  -способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе,  -заинтересовать,  -вызвать положительные эмоции.  Психологический прием:  вербальный (доброжелательные словесные формулы).  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -помочь принять правильную рабочую позу ;  -напомнить о важности аккуратной работы в тетради,  -развивать эффективное внимание;  -активное включение учащихся в познавательную деятельность.  Методы и приемы:  Словесные,  эвристические,  методы осмысления своего социального опыта и мотивации деятельности;  объяснительно-иллюстративные.  **Актуализация знаний.**  Организовать фронтальную работу  при актуализации знаний учащихся  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: закрепить знания полученные на предыдущих уроках | - Ребята, начинаем наш урок!  А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Ребята, молодцы, вы хорошо подготовились к уроку.  - Какое у вас сейчас настроение?  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно, увлекательно и вы получите новые знания, откроете тайны математики.  Мозговая гимнастика (отвечайте хором, дружно и постарайтесь не ошибаться)  (Слайд 2)  -Какой день недели был вчера?  -Какое сегодня число?  -Какой первый месяц в году?  - Как называется прямая линия с точками на концах?  -На какой сигнал светофора нужно переходить улицу?  2.Счет до 10 и обратно.  -Посчитайте от 3 до 7.  -Посчитайте от 9 до 4.  -Назовите предыдущее числа 9?  -На сколько предыдущее число больше последующего?  -Назовите последующее числа 7?  -Как получить последующее число?  -На сколько последующее число больше предыдущего?  -Какое число стоит между числами 7 и 9?  -Назовите соседей числа 8?  **(Слайд3)** Прочитай примеры разными способами и сосчитай их. Какой пример лишний? Почему?  7+1 8-2  6+2 5+3  -Давайте вспомним все, что знаем про число 8. (ответы детей) | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его |
| **3.** | **Подготовка к активной познавательной деятельности на уроке - изучению нового материала.**  Цель ,которая должна быть достигнута учащимися: уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания.  Цель , которую хочет достичь учитель:  Подвести детей к изучению нового материала  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определении темы урока.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: восстановить физические силы.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: профилактика утомления, нарушения осанки и зрения учащихся. | **Постановка учебной проблемы. Целеполагание. Формулирование темы урока.**  Работа с раздаточным материалом (в паре). (Слайд 4)  -Кладем на парту столько квадратиков синего цвета, сколько грибов в первом ряду? Кладем красных квадратиков столько, сколько грибов добавили? Сколько грибов стало? Запишите выражение в тетрадь. Два ученика работают у доски.  -Посмотрите как решил это пример Сова. (Слайд 5)  – Можем ли мы записать значение этого выражения?  *(Нет, мы не умеем писать число 9 и не знаем состав числа 9.)*  (Вернемся к выражению позже.)  -Если мы не знаем состав числа 9 и не умеем писать цифру 9, определите тему сегодняшнего урока. (Тема урока:*Число 9. Цифра 9.)*  Тема открывается на доске. (Слайд 6)  -Молодцы!  **Формулирование цели.**  -Тему определили.  -Какие цели каждый из вас перед собой поставит? (*Узнать место в натуральном ряду, соседей числа 9, то есть исследовать число 9*)  -Кто поставил такую же цель перед собой?  -Еще какую цель можно поставить перед собой? (*Я поставлю перед собой цель научиться писать цифру 9*)  -Кто поставит такую же цель?  Итак: перед нами стоят две цели(Слайд 7)   1. Исследовать число 9 по алгоритму. 2. Научиться писать цифру 9.   **Планируемые результаты**  Чему мы должны научиться?  **Средства.**  С помощью каких средств мы достигнем цели урока? (*Я думаю нам в этом поможет учебник, наши знания,учитель, известный алгоритм, общение)*  **Оценочная деятельность**.  Возьмите полоску с отрезком, поставьте на ней точку, которая соответствует вашим знаниям по теме.  **Физминутка** | Участвовать в работе решению примеров. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работать в парах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Включить учащихся  в обсуждение проблемныхвопросов  и определения темы урока |
| **4** | **Изучение нового материала:**  Цель , которая должна быть достигнута учащимися :  научиться писать цифру 9,изучить состав числа 9  Цель, которую хочет достичь учитель :Организовать работу по изучению образования числа 9,состава числа 9.  Задачи  Развивать умение образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду числа.  Развивать умение сравнивать любые два числа в пределах 9 и записывать результат сравнения.  Совершенствовать умение правильно употреблять в речи математические понятия.  Методы организации работы: словесные, наглядные.  Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая  Метод оценивания: самооценка, педоценивание.  Методы и приемы ,используемые на данном этапе урока :  -беседа ,объяснение.  **Цель –** научиться правильно писать цифру 9. | **Поиск решения. «Открытие» нового знания.**  -По алгоритму исследуем число 9.  Алгоритм.   1. Определить место в натуральном ряду. 2. Сравнить. 3. Как получить. 4. Состав числа.   -Для исследования состава числа предлагаю разложить яблоки. А разлаживать мы их будем в 2 ряда. (Слайд 8). (Один ребенок записывает у доски)  - Как же получить число 9? Дети хором проговаривают состав числа 9.  9 это:  1 и 8 или 8 и 1  2 и 7 или 7 и 2  3 и 6 или 6 и 3  4 и 5 или 5 и 4  -Мы с вами исследовали число 9. Расскажите мне все про число 9 по алгоритму.(ответы детей)  Молодцы.  -Посмотрите на поставленные цели. Все цели мы выполнили?  -Какую цель мы еще ставили перед собой? Какие средства нам помогут? (*Учитель, учебник, тетрадь ручка)*  – А чем число 9 отличается от цифры 9?  (Цифра 9 – это лишь знак для обозначения количества, равного 9.)  Знакомство с написанием цифры 9.  -На что похожа цифра 9?  *Девять, как и шесть,*  *Вглядись.*  *Только хвост не вверх,*  *А вниз.* (Слайд 9)  Цифра девять, иль девятка,  Цирковая акробатка:  Если на голову встанет,  Цифрой шесть девятка станет.  -объяснение написания цифры, дети прописывают в воздухе, пальчиком на ладошке, затем в тетради. (Слайд 10)   1. Рассматривание образца написания цифры 9. 2. Алгоритм написания цифры 9.   -Цифра 9 состоит из двух элементов: небольшого овала и большого полуовала. Начинаем писать овал немного ниже вершины правого верхнего угла клетки. Закругляем, ведем вниз до середины клетки. Опять закругляем и ведем вверх, касаясь верхней стороны клетки. Закругляем, ведем к началу овала и затем ведем вниз; закругляем на середине нижней клетки; закругляем влево чуть выше нижней стороны клетки.  -Проследите внимательно за ручкой на слайде. (Слайд 11)  -сейчас пишите цифру 9 вместе с ручкой на слайде.  -Еще разочек.  Самостоятельная работа в тетради: с.22  (Слайд 12)  -Теперь попробуйте написать самостоятельно так же красиво, как в образце.  -Кто написал, возьмите в руки жёлтый карандаш и поставьте точку под самой лучшей цифрой 9, которая у вас получилась, сравнивая ее с образцом.  -У кого хорошо получилось, поднимите руку?  -Поднимите руку те, кому надо еще потренироваться?  -Мы обязательно будем тренироваться еще.  – Спишите, продолжите ряд.  -А теперь вернемся к нашему выражению, можем мы теперь записать значение выражения? Запишите правильно. Сова теперь записала значение выражения правильно? (**Слайд 13**) | Оценивать правильность выполнения заданий.  Оказывать необходимую помощь. |
| **5** | **Закрепление материала**  **Цель**  -закрепить состав числа 9,взаимосвязь между частью и целым; названия компонентов сложения и вычитания. | Работа по учебнику.с.58  (**Слайд 14**)  - закрепляется состав числа 9,взаимосвязь между частью и целым; названия компонентов сложения и вычитания.  1 столбик – хором;  2- 3 столбики – с комментированием;  4 столбик – самостоятельно.  - Из каких частей состоит число 9? По опоре ещё раз проговорить состав числа 9. | Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемныхвопросов. |
| **6** | **Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель**  – подвести итог проделанной работе на уроке.  -осознание учащимися своей УД;  -самооценка результатов деятельности своей и класса. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Какова тема урока?  -Какие ставили цели?  -Добились цели?  -Кто с какими-то целями не справился?  Расскажите по схеме:  - Я запомнил,смог  -Возьмите свои полоски, на которых, вы отмечали точку, которая соответствует вашим знаниям по теме в начале урока. Поставьте точку, на которой вы находитесь сейчас.  -Продвинулись ли ваши знания по новой теме?  -Что знали? Что узнали нового на уроке?  Самооценка.  -Ребята, вы все молодцы! Спасибо за урок. (**Слайд 15**) |  |

**Список использованных источников**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика1 класс: Учебник.Часть 1. - М.: «Просвещение» 2012

2. Моро М.И.. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. Часть1 - М.: «Просвещение» 2012

3. Математика. Методические рекомендации. / Сост. Г.В.Дорофеев – М.: «Просвещение» 2012