|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Талипова Р.М.  Протокол № 1 от  «25» августа 2014 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г Хусаинова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мухамадиев Д.Ф.  «27» августа 2014 г. | Утверждаю  Директор МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хайруллина Л.Ш.  Приказ № 178 от  «01» сентября 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»

Мензелинского муниципального района РТ

Гараева И.И., учитель II квалификационной категории.

Математика. 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол № 1 от  «28» августа 2014 г. |

2014 - 2015 учебный год

**Пояснительная записка по математике**

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник «Математика» 1 класс (В 2 частях) А.Л.Чекин. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2011

Количество часов на изучение программы 132 ч.

Количество часов в неделю 4 ч.

Рабочая программа учебного курса математика для 1-го класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями программы А.Л.Чекина, Р. Г. Чураковой «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), утверждённой Минобрнауки РФ и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту**:

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

**Цели и задачи**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

•Математическое **развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные суждения.

•**Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

•**Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

•**Развитие** у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

**Задачи:** ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «Кузембетьевская СОШ.им. Х.Г.Хусаинова». Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса А.Л.Чекина,Р. Г. Чураковой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать ему возможность приобрести первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся

величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребёнку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического, что помогает добиться необходимого уроня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Понимание общих закономерностей и знание общих приёмов решений открывает ученику путь к выполнению конкретных задний, в том числе и таких, с которыми ему раньше не приходилсь сталкиваться.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

Арифметическая линия прежде всего представлена материалом по изучению чисел.

*Числа* изучаются в такой последовательности:

* натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),
* целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в насто­ящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифмети­ческого действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.

*Арифметические действия над числами* изучаются на следую­щей теоретической основе и в такой последовательности:

*- Сложение* (систематическое изучение начинается с 1 полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем изучаются свойства сложе­ния, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

*- Вычитание* (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащи­еся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавли­вается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осущест­вляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

* *В 1-м классе* изучаются следую­щие геометрические понятия:
  + - плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник),
    - прямая и кривая линии, точка, отре­зок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непере­секающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии,
    - внутренняя и внешняя области относительно границы,
    - многоуголь­ник, прямой угол, прямоугольник,
    - симметричные фигуры.

Линия по изучению величин представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже *в первом полугодии первого класса* с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. *Во втором полугодии первого класса* учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение опре­деляется тем, что настоящий курс имеет прикладную направлен­ность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под реше­нием задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

1) по действиям (по шагам) с пояснениями;

2) в виде числового выражения, но без пояснений;

3) в виде буквенного выраже­ния (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

Информационная линия,в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы («Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы.

Алгебраическая линия традиционно представлена такими поня­тиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом *на 4-й класс*, но пропедевтическая работа начинается с *1-го класса* - задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения урав­нений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений предмет изучается на базовом уровне в объеме 4-х часов в неделю. В 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

Изменения не внесены.

**Ценностные ориентиры** **учебного предмета «Математика»**

**Ценностные ориентиры** содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

1. - восприятия окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений ( хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т. д.);
2. - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека ( объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
3. - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**.

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач,* *выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

**Содержание курса. Тематическое планирование**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Содержание программы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Числа и величины** | *Числа и цифры.*  Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.  *Величины.*  Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.  Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу. | **28** |
| **2.** | **Арифметические действия** | *Сложение и вычитание.*  Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц.  Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.  *Сложение и вычитание длин.* | **48** |
| **3.** | **Текстовые задачи** | Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. | **12** |
| **4.** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | *Признаки предметов. Расположение предметов.*  Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).  *Геометрические фигуры и их свойства.*  Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры. | **28** |
| **5.** | **Геометрические величины** | Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения. | **10** |
| **6.** | **Работа с данными** | Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами. | **6** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Обучающиеся научатся или получат возможность научитьсяпроявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...».

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Регулятивные ууд*

Обучающиеся научатся или получат возможность научитьсяконтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?».

*Коммуникативные ууд*

Обучающиеся научатся или получат возможность научитьсявзаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач».

*Познавательные ууд*

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

*а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;*

*б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;*

*в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.*

Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

Выполнять действия по заданному алгоритму.

Строить логическую цепь рассуждений.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

***К концу 1 класса обучающиеся научатся:***

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0до20) ;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, - );
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемое, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правила сложения и вычитания с нулем;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии;
* употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помо­щи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм6 см или 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее- короче, дальше- ближе, тяжелее- легче, раньше- позже, дороже- дешевле);
* использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

**Система оценивания**

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием вычислительных навыков, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);

- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (участие в обсуждениях, выполнение мини-исследований и т.д.);

- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для самостоятельных работ. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Концептуальные и теоретические основы***

***УМК «Перспективная начальная школа»***

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***1 класс***

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

**Педагогические технологии**

* Информационные технологии
* Проектные технологии
* Исследовательские технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Коммуникативные технологии
* Игровые технологии

**Технические средства обучения**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
* Магнитофон
* Мультимейдийный проектор
* Экспозиционный экран
* Компьютер

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи
* Видеофильмы

**Интернет ресурсы:**

1. *Википедия*: свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki

2. *Педсовет.* Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа : http://pedsovet.org

3. *Клуб* учителей начальной школы. – Режим доступа : http://www.4stupeni.ru

4. *Фестиваль* педагогических идей. – Режим доступа : http://festival.1september.ru

5. *Педагогическое* сообщество. – Режим доступа : http://www.pedsovet.su

6. *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru/

7. *Российский* общеобразовательный портал. – Режим доступа : http://www.school.edu.ru

8. http://moikompas.ru/tags/plastilin

9.http://www.vasnecov.ru/

***Учебно - тематическое планирование***

уроков по математике

**Класс:** *1*

**Учитель:** *Гараева Инзиля Ильдусовна*

**Количество часов на первое полугодие**: *64 часа* **на второе полугодие***: 68 часов*

**Всего** *132 часа*; **в неделю**: *4 часа*

**Плановых контрольных уроков \_\_**

**Планирование составлено** *на основе примерной программы и программы для общеобразовательных учреждений /* *А.Л.Чекин, Р. Г. Чуракова «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Москва, 2009)*

**Учебно-методический комплект:**

*Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.*

*Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.*

*Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.*

*Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.*

**Дополнительная литература:**

*Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.*

*Чекин А.Л. Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.*

*Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы:*

*Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.*

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | | **Тип**  **урока** | |  | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **Виды контроля** | | **Дата** | | | | | |
| **Элементы содержания** | | | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **По плану** | | | | **По факту** | |
| **1 четверть - 33 ч.**  **Начала геометрии -17 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа!  С.3 | 1 | | Изучение нового | | Сравнение и упорядочение чисел  Геометрические формы в окружающем мире. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Соотнесение цвета и предмета. | | | ***Знать***книжных героев Ма­шу и Мишу; структуру учеб­ника, условные обозначения, иллюстративный материал | | П- Формирование: первичного умения проводить сравнение, отвечая на вопросы, приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы; с первым знаком-помощником учебника «Расскажи»  Р- Следование точной инструкции учителя. Формирование первичного умения слушать и вступать в диалог. | | Формирование мотива изучать предмет, без которого нельзя даже познакомиться с одноклассниками, школой и т.д. | | ***Сравнивать*** отдельные признаки объекта или явления, ***ана-лизировать*** результаты. | | | Фронтальный опрос | | | 2.09 | | | |  |
| 2 | Этот разноцветный мир  С.4-5 | 1 | | Урок-игра | | ***Знать и уметь*** различать основные цвета | | Р- Формирование приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы).  П- Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно . Выполнять задания с использованием рисунков *.* Проводить сравнение предметов по цвету, находить сходства и отличия между рисунками *.*  К-Формирование дисциплинарных традиций: краткие, развернутые, хоровые, ответы.  Умение слушать и вступать в диалог, строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности («волшебное» превращение цвета, №4). | | **Отвечать** на вопросы, **сравнивать** рисунки, **рассуждать, слушать, высказывать** предположения, **раскрашивать**, **рисовать .** | | | Текущий | | | 3.09 | | | |  |
| 3 | Одинаковые и разные по форме.  С.6-7 | 1 | | Комбини  рованный | | ***Уметь***определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | | П- Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком - помощником  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков .  Выполнять задания с использованием рисунков .  Проводить сравнение предметов по форме, находить различия между рисунками *.*  Учатся выдвигать основание для классификации .  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) *.*  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно .  Р-Проверка правильности выполнения заданий, контроль деятельности при выполнении заданий.  К-Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).  Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания *.* Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по парте (№1). Развитие готовности к сотрудничеству. | | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Текущий | | | 4.09 | | | |  |
| 4 | Слева, справа, вверху, внизу.  С.8. | 1 | | Комбинированный | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе -дальше, между и пр. | | | ***Уметь***ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | | П-Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника).  Умение сравнивать местоположение изображенных на картинке предметов и их местоположение в реальном мире посредством представления .  Р-Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу *.*  К-Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, слушать собеседника, формулировать развернутые ответы с использованием новых терминов | | Умение идентифицировать себя с героями интриги при определении правой и левой руки в зеркальном отражении *.* | | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в | | | Текущий | | | 5.09 | | | |  |
| 5 | Над, под, левее, правее, между.  С.9 | 1 | | Изучение нового | | ***Уметь***ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | | П-Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника).  Выполнять задания с использованием рисунков .  Проводить сравнение объектов по их местоположению , по цвету.  Р-Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Проверка правильности выполнения заданий по рисунку.  К-Умение слушать и вступать в диалог. Формулировать развернутые ответы с использованием предлогов и нового термина «между», обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке терминов «левее», «правее», «между» и др., через работу с фишками). | | пространстве | | | Текущий | | | 9.09 | | | |  |
| 6 | Плоские геометрические фигуры.  С.10-11. | 1 | | Комбинированный | | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг | | | ***Уметь***распознавать такие фигуры, как круг, треуголь­ник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины | | П-Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, усвоение условных обозначений учебника).  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно .  Выполнять задания с использованием рисунков .  Проводить сравнение объектов по их форме ; сопоставлять изображения геометрических фигур с предметами, имеющими определенную форму ; соотносить геометрическую фигуру с цветом фишки . Извлечение информации из иллюстративного материала учебника и тетради.  Р-Планирование учебной деятельности (определение последовательности работы на уроке).  К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности . | | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний - *Названия каких фигур тебе известны?* | | ***Описывать*** свойства гео-метрических фигур.  ***Сравнивать*** геометричес-кие фигуры. | | | Текущий  Стартовая контроль-ная работа | | | 10.09 | | | |  |
| 7 | Прямые и кривые.  С. 12-13 | 1 | | Комбинированный | | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур | | | ***Знать***прямые и кривые линии.  ***Уметь***пользоваться линей­кой, чертить прямые и кри­вые линии | | Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек. | | Текущий | | | 11.09 | | | |  |
| 8 | Впереди и позади.  С. 14 | 1 | | Комбинированный | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе -дальше, между и пр.  Распознавание, называние и изображение геометрических фигур | | | ***Уметь***ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; ори­ентироваться в пространстве | | П-Формирование приемов работы с учебником  Работа с двумя источниками информации (сначала с учебником, затем с тетрадью).  Овладение общими приемами выполнения заданий с использованием материальных объектов (фишек) , выполнение заданий с использованием рисунков .  Р-Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение распределять работу с соседом по парте ; умение слушать собеседника. Развитие математической речи (развернутые ответы). | | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий . Использовать зеркала. | | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | Текущий | | | 12.09 | | | |  |
| 9 | Точки.  С.15 | 1 | | Изучение нового | | ***Уметь***охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения | | П- Работа с тремя источниками  Выполнять задания с использованием рисунков и схем  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) .  Сравнивать назначение нарисованных инструментов для выполнения задания .  Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте.  К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий . Использовать зеркала. | | ***Описывать*** свойства геометрических фигур.  ***Сравнивать*** геометрические фигуры. | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | | 16.09 | | | |  |
| 10 | Отрезки и дуги.  С.16-17 | 1 | | Комбинированный | | Распознавание и изображе-ние геометри-ческих фигур :точка, линия (кривая, пря-мая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность, круг. | | | ***Знать***понятие «точка». ***Уметь***изображать точки | | П- Формирование умения строить геометрические фигуры по линейке и от руки .  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  Выполнять задания на основе рисунков.  Р- Следование точной инструкции учителя, состоящей из двух-трех шагов . Взаимоконтроль .  Самоконтроль действий  К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;  Развитие математической речи (развернутые ответы). | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;  оказание интеллектуальной помощи героям интриги, которые в ней нуждаются. | | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | Текущий | | | 17.09 | | | |  |
| 11 | Направления.  С.18 | 1 | | Комбинированный | | Использование чертежных документов для выполнения построений | | | ***Знать*** понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки | | П-Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок.  Выполнять задания на основе рисунков, схем.  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) .  Формирование приемов логического мышления.  Р-Взаимоконтроль .  К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (постановка проблемы, решение которой требует найти способ выполнения задания.  Умение идентифицировать себя с водителем машины . | | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий | | | 18.09 | | | |  |
| 12 | Налево и направо.  С.19 | 1 | | Комбинированный | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе -дальше, между и пр. | | | ***Уметь***изображать направ­ление отрезков (дуг) с по­мощью стрелок | | Мотивация учебной деятельности через проведение физического опыта с предметами. | | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Текущий | | | 19.09 | | | |  |
| 13 | Вверх и вниз.  С.20 | 1 | | Комбинированный | | ***Знать*** термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляю­щая движения.  ***Уметь***показывать стрелка­ми направление движения | | П-Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) .  Проводить сравнение объектов по направлению движения .  Р-Использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | | Мотивация учебной деятельности через проведение физического опыта с предметами. | | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | | 23.09 | | | |  |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые.  С.21 | 1 | | Комбинированный | | Соотношения между единицами измерения однородных величин | | | ***Знать***термины «самый маленький», «самый большой». ***Уметь***сравнивать предметы по форме, размеру | | П-Сравнение объектов по заданным критериям (по величине) .  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) .  Формирование умения использовать знаково-символические средства (модель воздушного шара) .  Р-Самоконтроль, взаимоконтроль . Следование точной инструкции учителя (поднятая правая рука при желании ответить).  К-Развитие математической речи (развернутые ответы). | | Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек. | | Текущий | | | 24.09 | | | |  |
| 15 | Первый и последний.  С.22 | 1 | | Комбинированный | | Счетпредметов.  Сравнение и упорядочение однородных величин | | | ***Знать***очередность элемен­тов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий» | | П-Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) .  Устанавливать последовательность объектов  Проводить сравнение, сопоставление, обобщение.  Р-Взаимоконтроль . Использование речи для регуляции своего действия ; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок .  К-Развитие математической речи (развернутые ответы) . | | Мотивация учебной деятельности -  умение определять уже известные знания (*Знаешь ли ты эту сказку? ; Знаешь ли ты последнюю букву русского алфавита?*. | | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий | | | 25.09 | | | |  |
| 16 | Следующий и предшествующий.  С.23 | 1 | | Изучение нового | | Текущий | | | 26.09 | | | |  |
| 17 | Счёт предметов.  Проверочная работа №1. | 1 | | Закрепление | | ***Знать*** счёт до 10 и обратно  **Уметь** решать примеры, проверять свою работу | | П-Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.  Р-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.  К-Задавать вопросы для организации собственной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Самостоя  тельная работа | | | 30.09 | | | |  |
| **Числа 0,1 и 2 – 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Один и несколько  С.24-25 | 1 | | Комбини-рованный | | | Счетпредметов.  Сравнение и упорядочение однородных величин. | | ***Знать***термины «один» и «несколько», как из одного  можно получить несколько | | | П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе рисунков, схем .  Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки .  Р-Выбор действия в соответствии с поставленной задачей.  К-Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте  Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности . Развитие математической речи (развернутые ответы). | Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек. | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий | | 1.10 | | |  | | | |
| 19 | Число и цифра 1.  26-27 | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** термины «число»  и «цифра».  ***Уметь***писать цифру 1 | | | П-Формирование приемов работы с учебником  Выполнение заданий с использованием материальных объектов .  Выполнение заданий с использованием рисунков . Проводить сравнение цифры 1 с предметами, похожими на нее . Выделяют среди знаков цифру 1 .  Р-Следование точной инструкции учителя.  Использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  К-Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте. Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности . Развитие математической речи (развернутые ответы) | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта , оказание помощи соученикам | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | 2.10 | | |  | | | |
| 20 | Пересекающиеся линии и точка пересечения.  С.28 | 1 | | Комбинированный | | | Распознавание и изображение геометрических фигур :точка, линия (кривая прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг. | | ***Знать***понятие «пересекаю­щиеся линии», термин «точ­ка пересечения» | | | П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков; фишек.  Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных.  Выделение основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет» .  Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения .  Р-Взаимоконтроль .  К-Развитие математической речи (развернутые ответы) . Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности (создание игровой ситуации. | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | Текущий | | 3.10 | | |  | | | |
| 21 | Один лишний.  С.29 | 1 | | Комбинированный | | | Счетпредметов. Распознавание и изображение геометрических фигур :точка, линия (кривая прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг. | | ***Знать***термины «один»  и «несколько», как из одного можно получить несколько | | | Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Умение идентифицировать полоролевой статус Маши и Миши, а значит, и собственный полоролевой статус . | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий | | 7.10 | | |  | | | |
| 22 | Один и ни одного.  С.30-31 | 1 | | Комбинированный | | | ***Знать***термины «один»  и «несколько», как из одного можно получить несколько | | | Текущий | | 8.10 | | |  | | | |
| 23 | Число и цифра 0.  С.32-33 | 1 | | Комбинированный | | | Счетпредметов.  Чтение и запись чисел | | ***Знать*** пустое множество; число и цифру 0.  ***Уметь***писать цифру 0, ре­шать логические задачи | | | П-Выполнять задания на основе рисунков .  Проводить сравнение цифры 0 с предметами, похожими на нее . Выделять среди знаков цифру. Проводить сравнение рисунков по заданному признаку наличие/отсутствие цветков , рыб , шариков.  Р-Осуществление учебных действий, контроль, внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Самоконтроль при сравнении с образцом  К-Развитие навыков сотрудничества при работе в группе, в парах, умение распределять роли в совместной деятельности . Развитие математической речи (развернутые ответы) | Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке понятия «ноль», т.е. «ни одного»). | Текущий | | 9.10 | | |  | | | |
| 24 | Непересекающиеся линии.  С.34 | 1 | | Комбинированный | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 100 | | ***Знать***расположение линий на плоскости | | | П- Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки .  .Проводить сравнение, выполняя практические действия . Умение строить логическую цепь рассуждений  Р-Взаимоконтроль по результатам деятельности .  К-Развитие математической речи (развернутые ответы) . Умение слушать и вступать в диалог. Умение распределять роли в совместной деятельности . | Развитие готовности к сотрудничеству | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | Текущий | | 10.10 | | |  | | | |
| 25 | Пара предметов.  С.35 | 1 | | Изучение нового | | | Счетпредметов. | | ***Уметь***составлять пары. Назва­ние, последовательность и запись чисел | | | П- Выполнение заданий с использованием материальных объектов . Выполнение заданий с использованием рисунков . Проводить сравнение фигур, предметов для выполнения задания .  Р-Взаимоконтроль по результатам деятельности .  К-Строить взаимоотношения с соседом. Умение распределять роли в совместной деятельности . Развитие математической речи . | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. Навыки сотрудничества , умение находить выходы из спорных ситуаций . | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий | | 14.10 | | |  | | | |
| 26 | Число и цифра 2.  С.36-37 | 1 | | Урок-игра | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй | | ***Знать*** термины «число»  и «цифра».  ***Уметь***правильно писать  цифру 2; уметь сравнивать  числа | | | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги . | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | 15.10 | | |  | | | |
| 27 | Больше, меньше, поровну.  С.38 | 1 | | Комбинированный | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел. Сравне­ние предметов по вели­чине (размеру): больше, меньше, такой же | | ***Знать*** термины «самый маленький», «самый большой». ***Уметь***сравнивать предметы по форме, размеру | | | П- Использование знаково-символических средств (<,>,=) . Использование смысловой основы для объяснения конфигурации знаков <,>,=  Выполнять задания на основе рисунков  Проводить сравнение чисел, рассматривая соответствующие множества точек.  Р- Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков , контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль .  К-Развитие математической речи (развернутые ответы) | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | 16.10 | | |  | | | |
| 28 | Знаки >, < или =.  С.39 | 1 | | Комбинированный | | | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, > | | ***Уметь***записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, = | | | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги ( | Текущий | | 17.10 | | |  | | | |
| 29 | Числа и цифры.  Проверочная работа №2. | 1 | | Комбинированный | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел. Цифры. | | ***Знать*** термины «число»  и «цифра».  ***Уметь***правильно писать  Цифры до 10; уметь сравнивать  числа | | | П-Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями  Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения  К-Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самостоя  тельная работа | | 21.10 | | |  | | | |
| **Числа 3,4 и 5 – 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Число и цифра 3.  С.40-41 | 1 | | Комбинированный | | | Числа и цифры 1, 2, 3. Третий, четвертый, пятый. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помо­щью знаков =, <, > | | ***Уметь***правильно писать цифру 3 в тетради, соотно­сить цифру и число предме­тов | | | П-Умение работать с разными источниками информации Умение соотносить количество предметов с количеством точек .  Р-Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков , контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль .  К-Развитие математической речи . Умение распределять роли в совместной деятельности (использование домино). | Мотивация учебной деятельности.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помоги Маше ответить на этот вопрос*). | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий | | 22.10 | | |  | | | |
| 31 | Пересекающиеся и непересекающиеся линии.  С.42-43 | 1 | | Изучение нового | | | Счетпредметов.  Распознавание и изображение геометрических фигур :точка, линия (кривая прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, много­угольники | | ***Знать***и уметь строить пересекающиеся и непересекающиеся линии. | | | П-Формирование приемов работы с источниками информации.  Выполнять задания на основе рисунков .  Формирование умения работать с математическими инструментами  Р- Контроль, самоконтроль, внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.  Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков.  К-Умение распределять роли в совместной деятельности . Развитие математической речи . | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | Текущий | | 23.10 | | |  | | | |
| 32 | Замкнутые и незамкнутые линии.  С.44-45 | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** линии замкнутые  и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии | | | П- Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте .  Выполнение заданий с использованием материальных объектов  Р-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; самоконтроль , внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.  К-Формировать собственное мнение и позицию, умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействовать в паре. Развитие математической речи (развернутые ответы). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, оказание помощи соседу по парте .  Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную . | ***Описывать*** свойства геометрических фигур. | | | Текущий | | 24.10 | | |  | | | |
| 33 | Ломаная линия.  С.46 | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать***и уметь строить ломаную линию | | | П-Выполнять задания на основе рисунков.  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно.  Проводить сравнение ломаной линии с предметами, похожими на нее . Выделять среди линий ломаную .  Р-Формировать и удерживать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль .  К- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности . | ***Сравнивать*** геометрические фигуры. | | | Текущий | | 28.10 | | |  | | | |
| 34 | Замкнутая ломаная линия.  С.47. | 1 | | Изучение нового | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, много­угольники | | ***Знать*** линии замкнутые  и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии | | |  | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности . | ***Описывать*** свойства геометрических фигур. | | | Текущий. | | 29.10 | | |  | | | |
| 35 | Внутри, вне и на границе.  С.48. | 1 | | Изучение нового | | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе -дальше, между и пр. | | ***Знать,*** что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней | | | П-Работа с двумя источниками информации  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно.  Проводить сравнение рисунков между собой .  Р-Контроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности.  Следование точной инструкции учителя  К-Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания . | Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную .  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Описывать*** свойства геометрических фигур.  ***Сравнивать*** геометрические фигуры. | | | Текущий. | | 30.10 | | |  | | | |
| 36 | Замкнутая ломаная линия и многоугольник  С.49. | 1 | | Изучение нового | | | Распознавание и изображение геометрических фигур :точка, линия (кривая прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг. | | ***Знать*** геометрическое понятие «многоугольник» | | | П-Выполнять задания на основе рисунков.  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно.  Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников.  Р-Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности . Взаимоконтроль.  К-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания . Развитие математической речи |  | Текущий. | | 31.10 | | |  | | | |
| 37 | Треугольники.  С.50-51. | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** геометрическое понятие «треугольник» | | | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний . | Текущий. | | 11.11 | | |  | | | |
| 38 | Число и цифра 4.  С.52-53 | 1 | | Изучение нового | | | Счетпредметов.  Чтение и запись чисел | | ***Знать*** число и цифру 4; состав числа 4.  ***Уметь***писать цифру 4 | | | П-Проводить сравнение цифры 4 с предметами, похожими на нее . Выделять среди знаков цифру 4 . Умение соотносить количество предметов с количеством точек . Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий . Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой .  Р-Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона . Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  К-Развитие математической речи.  Слушать собеседника. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги . | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий.  Фронтальный опрос. | | 12.11 | | |  | | | |
| 39 | Раньше и позже.  С.54 | 1 | | Комбинированный | | | Единицы времени(секунда ,минута, час ,сутки, неделя, месяц, год, век) | | ***Знать*** понятия «раньше»,  «позже».  ***Уметь***установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | | | П-Анализ предложенных ситуаций . Умение строить логическую цепь рассуждений .  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков: последовательность событий.  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок.  Р-Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков . Взаимоконтроль .  К-Развитие математической речи .  Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий).  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций . | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий. | | 13.11 | | |  | | | |
| 40 | Части суток и времена года.  С.55 | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** части суток и времена  года | | | П-Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков («круглые сутки», «круглый год»).  Р-Взаимоконтроль .  К-Умение строить монологическое высказывание .  Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесение времен года и частей суток с числом 4. | Текущий. | | 14.11 | | |  | | | |
| 41 | Число и цифра 5. (С.56-57)  Проверочная работа № 3. | 1 | | Изучение нового | | | Числа и цифры 3, 4, 5.  Третий, четвертый, пятый | | ***Знать***число и цифру 5; состав числа 5.  ***Уметь***писать цифру 5 | | | П-Проводить сравнение цифры 5 с предметами, похожими на нее. Выделять среди знаков цифру 5. Умение соотносить количество предметов с количеством точек . Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий . Соотносить количество лучей звездочек с количеством пальцев на руке . Устанавливать соответствие между количеством пальцев на руке и соответствующей карточкой .  Р-Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Взаимоконтроль результатов деятельности. Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  К-Развитие математической речи, формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения с соседом по парте . | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Фронтальный опрос.  Самостоятельная работа | | 18.11 | | |  | | | |
| **Сложение – 17 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Сложение и знак +.  С.58-61. | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих терминов. Числа и цифры 3,4,5. Третий, четвертый, пятый. | | ***Знать***смысл действия сложения.  ***Уметь***выполнять сложение  и записывать результат | | | П- Умение использовать знаково-символические средства (моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера-Венна и схем для решения задач .  Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий .  Р-Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона . Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.  К-Развитие математической речи (рассказ по рисунку , формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения в группе | Мотивация учебной деятельности через введение игры «Всем ли хватит?». Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение идентифицировать себя с героями интриги . | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий. | | 19.11 | | |  | | | |
| 43 | Слагаемые и сумма  С.62. | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих терминов | | ***Знать*** смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию | | | П-Самостоятельная формулировка заданий на основе иллюстративного материала *.* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков . Р-Взаимоконтроль результата деятельности . Самоконтроль на основе использования рисунков .  К-Развитие математической речи | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Уважительное отношение к иному мнению | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий. | | 20.11 | | |  | | | |
| 44 | Слагаемые и значение суммы.  С.63 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих терминов | | ***Знать***смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию | | | Текущий. | | 21.11 | | |  | | | |
| 45 | Выше и ниже.  С.64 | 1 | | Изучение нового | | | Установление пространственных отношении: выше - ниже, слева -справа | | ***Уметь***ориентироваться  на плоскости, используя термины «выше», «ниже» | | | П-Выполнение заданий с использованием рисунков .  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (высота) . Формирование логического мышления .  Формулировать и удерживать учебную задачу.  Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  К-Развитие математической речи . | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта . | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Текущий. | | 25.11 | | |  | | | |
| 46 | Прибавление числа 1.  С.65-67 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу | | ***Уметь***складывать любые  числа с числом 1 | | | П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем. Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно .  Р-Умение использовать знаково-символические средства (схемы для решения задач)  Самоконтроль на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.  К-Развитие математической речи | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий.  Фронтальный опрос. | | 26.11 | | |  | | | |
| 47 | Число и цифра 6.  С.68-69 | 1 | | Комбинированный | | | Счетпредметов.  Чтение и запись чисел | | ***Знать***число и цифру 6; состав числа 6.  ***Уметь***писать цифру 6 | | | П-Выделять среди знаков цифру 6. Соотносить количество предметов на рисунке с числом 6.  Формирование математического мышления.  Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  К-Развитие математической речи (развернутые ответы). | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний . | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий. | | 27.11 | | |  | | | |
| 48 | Шире и уже.  С.70 | 1 | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без её измерения: выше-ниже, шире - уже, длиннее - короче. | | ***Уметь***сравнивать различные предметы по ширине | | | П-Выполнение заданий с использованием рисунков.  Строить логическую цепь рассуждений на основе понимания отношений «если первый предмет шире второго, то второй уже первого».  Формулировать и удерживать учебную задачу.  Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя).  К- Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). | Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. | | | Текущий. | | 28.11 | | |  | | | |
| 49 | Прибавление числа 2.  С.71-73 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих тер­минов | | ***Уметь***складывать любые  числа с числом 1; прибав­лять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | | | П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем. Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Умение использовать знаково-символические средства (моделирование сложения чисел с помощью схем).  Р-Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.  К-Развитие математической речи.  Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий.  Фронтальный опрос. | | 2.12 | | |  | | | |
| 50 | Число и цифра 7.  С.74-75 | 1 | | Изучение нового | | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Прибавление числа 2 как дву­кратное последователь­ное прибавление числа 1 | | ***Знать***число и цифру 7; состав числа 7  ***Уметь***писать цифру 7 | | | П- Выделять среди знаков цифру 7 .  Соотносить количество предметов на рисунке с числом 7.  Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел .  Р-Взаимоконтроль . Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  К-Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта . | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий. | | 3.12 | | |  | | | |
| 51 | Дальше и ближе.  С.76 | 1 | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе», «длиннее - короче» | | ***Знать***понятия «дальше»  и «ближе» | | | П- Формирование логического мышления на основании использования отношений «если первый предмет дальше второго, то второй ближе первого».  Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль Самоконтроль.  К-Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). Развитие математической речи (развернутые ответы на основе иллюстраций учебника и опорных слов из вопросов учителя). | Уважительное отношение к иному мнению . Проявление познавательной инициативы на основе практического опыта. | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Текущий. | | 4.12 | | |  | | | |
| 52 | Прибавление числа 3.  С.77-79 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих терминов | | ***Знать***состав числа 3.  ***Уметь***строить суммы определенного вида (второе сла­гаемое равно 3) | | | П-Умение использовать знаково-символические средства.  Умение работать с разными источниками информации .  Р-Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.  К-Развитие математической речи (ответы на вопросы) . Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий.  Фронтальный опрос. | | 5.12 | | |  | | | |
| 53 | Число и цифра 8.  С.80-81. | 1 | | Комбинированный | | | Числа и цифры 6, 7, 8.  Шестой, седьмой, вось­мой. Сложение и вычи­тание чисел, использова­ние соответствующих терминов | | *Знать* число и цифру 8, со-  став числа.  *Уметь* писать цифру 8 | | | П-Выполнять задания на основе рисунков, схем  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Умение работать с разными источниками информации. Выделять среди знаков цифру 8.  Соотносить количество предметов на рисунке с числом 8.  Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел  Р-Взаимоконтроль Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  К-Развитие математической речи . | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта . | Текущий. | | 9.12 | | |  | | | |
| 54 | Длиннее и короче.  С.82. | 1 | | Комбинированный | | | Счет предметов. Сравнение и упорядочение объ­ектов по разным призна­кам. Длина пути и рас­стояние. Сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче» | | ***Знать***термины «длиннее»,  «короче».  ***Уметь***сравнивать предметы | | | П- Простейший логический анализ предложенных ситуаций (т.к. красная полоска длиннее желтой, а синяя короче желтой, то красная – самая длинная из них, а синяя – самая короткая,.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек).  Моделирование (построение моделей из мягкой проволоки).  Р- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль Самоконтроль.  К-Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). Развитие математической речи. | Уважительное отношение к иному мнению Проявление познавательной инициативы на основе практического  опыта. | Текущий.  Фронтальный опрос. | | 10.12 | | |  | | | |
| 55 | Прибавление числа 4.  С.83-85. | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих терминов | | ***Знать***состав числа 4.  ***Уметь***прибавлять число 4 | | | П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем.  Умение использовать знаково-символические средства (моделирование схем аддитивного состава числа).  Р-Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль.  К-Развитие математической речи (ответы на вопросы) | Уважительное отношение к иному мнению.  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий.  Фронтальный опрос. | | 11.12 | | |  | | | |
| 56 | Число и цифра 9.  С.87. | 1 | | Изучение нового | | | Числа и цифры 6, 7, 8, 9.  Шестой, седьмой, восьмой, девятый  Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, вось­мой, девятый. Счет пред­метов. Название, последовательность и запись чисел | | ***Знать***число и цифру 9; состав числа 9.  ***Уметь*** писать цифру 9 | | | П-Умение работать с разными источниками информации. Выделять среди знаков цифру 9 .  Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 9).  Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  К-Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний . |  | | | Текущий. | | 12.12 | | |  | | | |
| 57 | Все цифры.  С.88. | 1 | | Комбинированный | | | ***Знать***все числа и цифры,  состав чисел.  **Уметь** правильно писать цифры | | | П-Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (длина)  Р- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  Взаимоконтроль.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний .  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Рассуждать, вступать в диалог, высказывать предположения, писать, восстанавливать слагаемые в записи действия сложения. | | | Текущий. | | 16.12 | | |  | | | |
| 58 | Числа и цифры 6, 7, 8, 9.  Проверочная работа № 4. | 1 | | Комбинированный | | | Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, вось­мой, девятый. Счет пред­метов. Название, последовательность и запись чисел | | ***Знать***все числа и цифры,  состав чисел.  **Уметь** правильно писать цифры | | | П-Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.  Р-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К-Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий.  Самостоя  тельная работа | | 17.12 | | |  | | | |
| **Однозначные числа – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Однозначные числа.  С.89 | 1 | | Комбинированный | | | Чтение и запись чисел.  Сложение. | | ***Знать***все числа и цифры,  состав чисел, понятие «однозначное число».  ***Уметь***правильно писать  цифры | | | П-Поиск и выделение необходимой информации из рисунка  и выполнение действий с использованием рисунков , схем .  Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления).  Р- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок .  К-Умение формулировать свои трудности, обращаться за помощью.  Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий.  Фронтальный опрос. | | 18.12 | | |  | | | |
| 60 | Прибавление числа 5.  С.90-91 | 1 | | Изучение нового | | | Числа и цифры 0, 1, 2, 3,  4, 5, 6, 7, 8, 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | | ***Знать***состав числа 5.  ***Уметь***прибавлять число 5 | | | П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем .  Умение работать с разными источниками информации .  Р-Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль .  К-Умение формулировать собственное мнение и позицию, в случае затруднения обращаться за помощью.  Развитие математической речи (ответы на вопросы). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам.  Текущий. | | Текущий | | | 19.12 | | |  | | | |
| 61 | Число 10 и один десяток.  С.92 | 1 | | Комбинированный | | | Счет предметов. Десяток. Название, последо­вательность и запись чисел | | ***Знать***понятие десяток, состав числа 10, все числа пер­вого десятка, состав чисел.  ***Уметь***писать число 10, правильно писать цифры | | | П-Поиск и выделение необходимой информации из рисунка  и выполнение действий с использованием рисунков , схем .  Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления).  Р-Умение формулировать свои трудности, обращаться за помощью.  К-Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний и жизненного опыта . | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные  Текущий. | | С/р по образцу | | | 23.12 | | |  | | | |
| 62 | Однозначные числа.  Проверочная работа №5. | 1 | | Комбинированный | | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел | | ***Знать***все числа  и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. ***Уметь***считать до 10 и обратно | | | П-Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.  Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Самостоя  тельная работа | | 24.12 | | |  | | | |
| 63 | Счет до 10.  С.93 | 1 | | Комбинированный | | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел | | ***Знать***все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. ***Уметь***считать до 10 и обратно | | | П-Выполнение заданий с использованием рисунков  Строить логическую цепь рассуждений .  Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления).  Р-Формулировать и удерживать учебную задачу. Составлять планы последовательности действий.  К-Умение обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь .  Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги . | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий. | | 25.12 | | |  | | | |
| 64 | Счет десятками.  С.3 | 1 | | Изучение нового | | | Десяток. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Десяток. Число 10 | | ***Уметь***считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения | | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги . | Текущий. | | 26.12 | | |  | | | |
| **3 четверть - 36 ч**  **Вычитание – 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Вычитание.  Знак «-».  С.4-5 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+»,«-» | | ***Знать*** смысл действия вы-  читания.  **Уметь** выполнять вычита­ние и записывать результат | | | П-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования ,  преобразование модели умение структурировать знания,  подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений;  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств  Р-овладение действием моделирования, восполняя недостающие компоненты  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.  К-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы | .  ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Фронтальный опрос. | | 13.01 | | |  | | | |
| 66 | Разность и ее значение.  С.6-7 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание  чисел, использование соответствующих терминов | | ***Знать*** термины «вычита-  ние», «разность». ***Уметь*** выполнять вычита­ние и записывать результат | | | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий.  Арифметический диктант. | | 14.01 | | |  | | | |
| 67 | Уменьшаемое и вычитаемое.  С.8-9 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+»,  «-«. | | ***Знать*** компоненты вычитания.  ***Уметь*** составлять разности. | | | адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы | Текущий. | | 15.01 | | |  | | | |
| 68 | Сложение и вычитание.  С.10-12 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+»,  «-«. | | ***Знать*** компоненты сложения и вычитания.  ***Уметь*** составлять суммы и разности. | | | П-использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач,  Р-Умение структурировать знания,  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений.  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Учебные и познавательные мотивы,  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Текущий.  Арифметический диктант. | | 16.01 | | |  | | | |
| 69 | Старше и моложе.  С.13 | 1 | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. | | ***Уметь*** определять кто старше, кто моложе | | | П-использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования,  овладение спектром логических действий и операций, подведение под понятия, выведение следствий,  построение логической цепи рассуждений  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий. | | 20.01 | | |  | | | |
| 70 | Вычитание числа 1.  С.14 | 1 | | Изучение нового | | | Вычитание.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | | ***Уметь*** вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. | | | П-использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций.  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Тематический.  Работа в парах | | 21.01 | | |  | | | |
| 71 | Вычитание предшествующего числа.  С.15 | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1 | | | П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания.  Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте .  К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Тематический. | | 22.01 | | |  | | | |
| 72 | Измеряй и сравнивай.  С.17 | 1 | | Изучение нового | | | Соотношения между единицами измерения однородных величин.  Сравнение и упорядочение однородных величин | | ***Уметь*** измерять длину, знать разные мерки измерений | | | П-использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений  Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте .  К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Тематический.  Работа в парах | | 23.01 | | |  | | | |
| 73 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. (С.18-19).  Проверочная работа № 6. | 1 | | Комбинированный | | | Геометрические величины и их измерение.  Измерение длины отрезка.  Единицы длины (сантиметр ) | | **Уметь** измерять длину, знать разные мерки измерений | | | .  ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Самостоя  тельная работа | | 27.01 | | |  | | | |
| **Двузначные числа- 10 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Десяток и единицы.  С.20-21 | 1 | | Изучение нового | | | Счетпредметов.  Чтение и запись чисел.  Классы и разряды | | ***Знать*** состав двузначных чисел | | | П-использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования,  овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.  Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте .  К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Фронтальный опрос. | | | 28.01 | | |  | | |
| 75 | Разряд единиц и разряд десятков.  С.22 | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** название и состав двузначных чисел.  ***Уметь*** их писать. | | | Дифференцирован-ные задания. | | | 29.01 | | |  | | |
| 76 | Сложение с числом 10.  С.23. | 1 | | Изучение нового | | | Сложение.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | | ***Знать*** состав числа 10.  ***Уметь*** прибавлять число 10. | | | П-использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач.  Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте .  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Фронтальный опрос. | | | 30.01 | | |  | | |
| 77 | Разрядные слагаемые.  С.24 | 1 | | Изучение нового | | | Классы и разряды.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | ***Знать*** классы и разряды чисел | | | П-Подведение под понятия, выведение следствий,  построение логической цепи рассуждений  Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте .  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Фронтальный опрос. | | | 3.02 | | |  | | |
| 78 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения».  С.25. | 1 | | Комбинированный | | | Сложение.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Таблица сложения | | ***Знать*** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | | | П-использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий  Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте .  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Тематический.  Работа в парах. | | | 4.02 | | |  | | |
| 79 | Перестановка слагаемых.  С.27. | 1 | | Изучение нового | | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестанов  ка и группировка слагаемых в сумме) | | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений | | | П:-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  поиск и выделение необходимой информации  умение структурировать знания  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений  Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи  К- Умение формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Фронтальный опрос | | | 5.02 | | |  | | |
| 80 | Сложение числа 1 с однозначными числами.  С.28 | 1 | | Изучение нового | | | Сложение.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | | ***Уметь*** складывать число 1 с однозначными числами | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Фронтальный опрос | | | 6.02 | | |  | | |
| 81 | Сложение числа 2 с однозначными числами.  С.29. | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** складывать число 2 с однозначными числами | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Тематический. | | | 10.02 | | |  | | |
| 82 | Сложение числа 3 с однозначными числами.  С.30 | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** складывать число 3 с однозначными числами | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий. | | | 11.02 | | |  | | |
| 83 | Сложение числа 4 с однозначными числами.  С.31.  Проверочная работа № 7. | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** складывать число 4 с однозначными числами | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Самостоя  тельная работа | | | 12.02 | | |  | | |
| **Задачи – 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Задача. Условие и требование.  С.32-33 | 1 | | Изучение нового | | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Решение текстовых задач арифметическим способом | | ***Знать*** понятие «задача».  ***Уметь*** находить условие и требование задачи. | | | П:-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи  К- Умение формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Дифференцированные задания. | | | 13.02 | | |  | | |
| 85 | Задача. Условие и требование. ЗакреплениеС.34-35 | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** понятия: «задача», «условие» и «требование». ***Уметь*** составлять задачи. | | | Дифференцированные задания. | | | 24.02 | | |  | | |
| 86 | Задачи и загадки.  С.36 | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** понятие «задача».  ***Уметь*** сопоставлять двух понятий «задача » и «загадка». | | | П:-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи  К- Умение формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Текущий. | | | 25.02 | | |  | | |
| 87 | Задачи и загадки.  С.37 | 1 | | Комбини  рованный | | | ***Знать*** понятие «задача».  ***Уметь*** сопоставлять двух понятий «задача » и «загадка». | | | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | Текущий. | | | 26.02 | | |  | | |
| 88 | Группировка слагаемых. Скобки.  С.38-39. | 1 | | Изучение нового | | | Скобки.  Порядок действий.  Нахождение значения числового выражения | | ***Знать*** порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия | | | П-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи  К- Умение формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные.  ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий. | | | 27.02 | | |  | | |
| 89 | Прибавление числа к сумме.  С.40 | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** правило прибавления числа к сумме.  ***Уметь*** воспроизводить правило прибавления числа к сумме | | | П-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи  К- Умение формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Текущий. | | | 3.03 | | |  | | |
| 90 | Продолжительность  С.41. | 1 | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. | | ***Знать*** первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность.  ***Уметь*** сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжитель  ностью | | | П-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и опе  Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи  К- Умение формулировать собственное мнение и позицию | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | Дифференцированные задания. | | | 4.03 | | |  | | |
| 91 | Поразрядное сложение единиц.  С.42-43 | 1 | | Изучение нового | | | Классы и разряды Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | | ***Знать*** удобные способы сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | | | П-использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования,  овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, ,поиск и выделение необходимой информации  Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи  К- Умение формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | Тест. | | | 5.03 | | |  | | |
| 92 | Задача. Нахождение и запись решения.  С.44-45. | 1 | | Изучение нового | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | | | П-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  поиск и выделение необходимой информации.  Р- Умение анализировать свои действия и управлять ими  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | Тематический. | | | 6.03 | | |  | | |
| 93 | Задача. Нахождение и запись решения. Закрепление.  С.46-47. | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Тематический. | | | 10.03 | | |  | | |
| 94 | Задача. Вычисление и запись ответа.  С.48-49. | 1 | | Изучение нового | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | | | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | Текущий.  Арифметический диктант. | | | 11.03 | | |  | | |
| 95 | Задача. Вычисление и запись ответа.  С.50-51.  Проверочная работа № 8 | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Текущий.  Самостоя  тельная работа | | | 12.03 | | |  | | |
| 96 | Прибавление суммы к числу.  С.52. | 1 | | Изучение нового | | | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).  Таблица сложения.    слож | | ***Знать*** правило прибавления суммы к числу | | | П-Использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  умение структурировать знания.  Р- Умение анализировать свои действия и управлять ими  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | | Дифференцированные задания. | | 13.03 | | |  | | |
| 97 | Прибавление по частям.  С.53-54. | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** правило прибавления суммы к числу | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | | Дифференцированные задания. | | 17.03 | | |  | | |
| 98 | Сложение числа 5 с однозначными числами.  С.55. | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** складывать число 5 с однозначными числами | | | П- использование знаково-символических средств;  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений.  Р-Умение анализировать свои действия и управлять ими  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Текущий.  Арифметический диктант | | 18.03 | | |  | | |
| 99 | Прибавление суммы к сумме.  С.56- 57. | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме. | | | П- использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений  Р- Умение анализировать свои действия и управлять ими  К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные.  ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Дифференцированные задания. | | 19.03 | | |  | | |
| 100 | Сложение числа 6 с однозначными числами.  С.58. | 1 | | Изучение нового | | | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).  Таблица сложения. | | ***Уметь*** складывать число 6 с однозначными числами | | | П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.-Умение .высказывать и аргументировать своѐ предложение.оформлять свою мысль используя математические термины  К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.  Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Текущий.  Арифметический диктант | | 20.03 | | |  | | |
| **4 четверть - 32 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Сложение числа 7 с однозначными числами.  С.59. | 1 | | Изучение нового | | | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).  Таблица сложения. | | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами | | | П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.-Умение .высказывать и аргументировать своѐ предложение.оформлять свою мысль используя математические термины  К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.  Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | .  ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | | Тематический.  Работа в парах. | | 1.04 | | |  | | |
| 102 | Сложение числа 8 с однозначными числами.  С.60. | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 8 с однозначными числами | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Задание на внимание | | 2.04 | | |  | | |
| 103 | Сложение числа 9 с однозначными числами.  С.61. | 1 | | Изучение нового | | | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 9 с однозначными числами | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Тематический.  Работа в парах | | 3.04 | | |  | | |
| 104 | Таблица сложения однозначных чисел.  С.62. | 1 | | Закрепление | | | ***Знать*** таблицу сложения.  ***Уметь*** складывать однозначные числа | | | П-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  Р- Умение планировать пути достижения цели  К-построение логической цепи рассуждений | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Текущий. | | 7.04 | | |  | | |
| 105 | «Таблица сложения» и вычитание. С.63.  Проверочная работа № 9. | 1 | | Закрепление | | | ***Знать*** таблицу сложения.  ***Уметь*** складывать однозначные числа | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Самостоя  тельная работа | | 8.04 | | |  | | |
| 106 | Многоуголь-ники и четырехугольники. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  С.64. | 1 | | Изучение нового | | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Распознавание и изображение геометрических фигур (многоугольник). | | ***Знать*** понятия «четырехугольник  ***Уметь*** их распознавать | | | П-использование знаково-символических средств; овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  Р- Умение планировать пути достижения цели  К-построение логической цепи рассуждений | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел.  ***Описывать*** свойства геометрических фигур. | | | | Текущий. | | 9.04 | | |  | | |
| 107 | Вычитание однозначных чисел из 10.  С.65. | 1 | | Изучение нового | | | Вычитание.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | | ***Знать*** состав числа 10.  **Уметь** вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. | | | П.: Владение общими приѐмами решения задач:  выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя  математические термины  К.: Умение применять установленные правила в  планировании способа решения совместно с одноклассниками. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Текущий. | | 10.04 | | |  | | |
| 108 | Вычитание числа из суммы.  С.66-67. | 1 | | Комбинированный | | | Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях) | | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | | | П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Извлечение необходимой информации из таблицы.  Построение логической цепи рассуждений.  Р.: Ориентация на партнѐра по деятельности при  достижении учебной задачи.  К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Текущий.  Арифметический диктант. | | 14.04 | | |  | | |
| 109 | Вычитание разрядного слагаемого.  С.68. | 1 | | Изучение нового | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях) | | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Текущий. | | 15.04 | | |  | | |
| 110 | Поразрядное вычитание из единиц.  С.69. | 1 | | Изучение нового | | | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | | | П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя  математические термины.  Высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять еѐ по указанию учителя. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | | Дифференцированные задания. | | 16.04 | | |  | | |
| **Разностное сравнение – 14 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | Больше на некоторое число.  С.70. | 1 | | | Изучение нового | | | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Задачи, содержащие отношения «больше на».  Использование чертежных документов для выполнения построений. | | ***Знать*** термины «больше на…» «меньше на …». ***Уметь*** составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, | | П.: Владение общими приѐмами решения задач:  выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое  моделирование.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя  математические термины.  Высказывать и аргументировать своѐ предложение.  К.: Умение  1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;  2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | | Дифференцированные задания. | | 17.04 | | |  | | |
| 112 | Меньше на некоторое число.  С.71. | 1 | | | Изучение нового | | | ***Знать*** термины «больше на…» «меньше на …». ***Уметь*** составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Текущий. | | 21.04 | | |  | | |
| 113 | Больше и меньше на некоторое число.  С.72. | 1 | | | Изучение нового | | | ***Знать*** термины «больше на…» «меньше на …». ***Уметь*** составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, | | П.: Подведение под понятие  (формулирование правила) на основе выделения  существенных признаков.  Знаково-символическое моделирование.  Р: Умение оформлять свою мысль используя  математические термины.  Высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Текущий. | | 22.04 | | |  | | |
| 114 | На сколько больше? На сколько меньше?  С.73. | 1 | | | Изучение нового | | | ***Знать,*** что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | | П.: Владение общими приѐмами решения задач:  выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое  моделирование.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя  математические термины.  Высказывать и аргументировать своѐ предложение.  К.: Умение  1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;  2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | | Текущий.  Арифметический диктант.  Работа в парах. | | 23.04 | | |  | | |
| 115 | Вычитание суммы из числа.  С.74. | 1 | | | Изучение нового | | | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания | | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.  Владеть общими приѐмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя  математические термины.  Высказывать и аргументировать  своѐ предложение  К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять еѐ по указанию учителя и совету учеников. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | | Текущий.  Арифметический диктант. | | 24.04 | | |  | | |
| 116 | Вычитание по частям.  С.75-76. | 1 | | | Изучение нового | | | Вычитание..  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Таблица сложения. | | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Дифференцированные задания. | | 28.04 | | |  | | |
| 117 | Вычитание по одному.  С.77. | 1 | | | Комбинированный | | | ***Уметь*** вычитать предшествующие числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков. | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Тематический. | | 29.04 | | |  | | |
| 118 | Сантиметр и дециметр.  С.78. | 1 | | | Изучение нового | | | Геометрические величины и их измерение.  Измерение длины отрезка.  Единицы длины (сантиметр, дециметр)  Геометрические величины и их измерение.  Измерение длины отрезка.  Единицы длины | | ***Знать*** единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | | П.: Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.  Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь.  К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений). | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | | Тематический.  Работа в парах. | | 30.04 | | |  | | |
| 119 | Сложение и вычитание длин.  С.79. | 1 | | | Изучение нового | | | Приём вычислений: вычитание числа по частям. Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | | ***Знать*** единицы длины – сантиметр и дециметр.  ***Уметь*** записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | | П.: Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.  Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь.  К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений). | ***Описывать*** свойства геометрических фигур.  ***Сравнивать*** геометрические фигуры. | | | | Текущий | | 5.05 | | |  | | |
| 120 | Сложение и вычитание длин. | 1 | | | Комбинированный | | | Тест | |
| 121 | Тяжелее и легче. Сравнение и упорядочение объектов по длине.  С.80 | 1 | | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости и др. | | ***Знать*** смысл терминов «тяжелее» и «легче», «дороже», «дешевле».  ***Уметь*** сравнивать по массе, по стоимости | | П.: Умение строить логическую цепь рассуждений.  Знаково-символическое моделирование.  Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений). | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | | Дифференцированные задания. | | 6.05 | | |  | | |
| 122 | Дороже и дешевле.  С.81. | 1 | | | Изучение нового | | | ***Знать*** смысл терминов «тяжелее» и «легче»., «дороже», «дешевле».  ***Уметь*** сравнивать по массе, по стоимости | | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений). | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Тематический.  Работа в парах. | | 7.05 | | |  | | |
|  | Симметричные фигуры.  С.82. | 1 | | | Изучение нового | | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Распознавание и изображение геометрических фигур (многоугольник).  Использование чертежных документов для выполнения построений.  Проверочная работа № 10. | | ***Знать*** понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | | П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и групппировать такие математические объекты, как числа.  Р.: Предлагать помощь и сотрудничество.  К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений). | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел.  ***Описывать*** свойства геометрических фигур.  ***Сравнивать*** геометрические фигуры. | | | | Дифференцированные задания. | | 8.05 | | |  | | |
| 124 | Симметричные фигуры.  С.83. | 1 | | | Комбинированный | | | ***Знать*** понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Самостоя  тельная работа | | 12.05 | | |  | | |
| **Закрепление пройденного за год – 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | От первого до двадцатого и наоборот. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.  С.84 | | 1 | | Комбинированный | | | .  Счёт предметов. Десяток. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | | ***Уметь*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | | П.: Умение применять правила и пользоваться  инструкциями и освоенными закономерностями.  Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  К.: Волевая саморегуляция как способность к  волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Текущий. | | 13.05 | | |  | | |
| 126 | Числа от 0 до 20.  Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.  С.85 | | 1 | | Комбинированный | | | ***Уметь*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Обрабатывать*** информацию: ***находить, обобщать*** и ***представлять*** данные | | | | Текущий. Арифметический диктант. | | 14.05 | | |  | | |
| 127 | Сравнение, сложение и вычитание чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …, меньше на…».  С.86. | | 1 | | Закрепление | | | Счетпредметов.  Чтение и запись чисел.  Задачи, содержащие отношения «больше на …, меньше на…». | | ***Уметь*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | | П-Овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий.  Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  К-построение логической цепи рассуждений | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Дифференцированные задания | | 15.05 | | |  | | |
| 128 | Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Единицы длины.  С.87. | | 1 | | Комбинированный | | | Счетпредметов.  Распознавание и изображение геометрических фигур :точка, линия (кривая прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг.  Единицы длины. | | ***Уметь*** распознавать и изображать геометрические фигуры | | П-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  Р- Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  К-построение логической цепи рассуждений | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел.  ***Сравнивать*** геометрические фигуры. | | | | Фронтальный опрос | | 19.05 | | |  | | |
| 129 | Измерение длины. Единицы длины.  С.88-89. | | 1 | | Комбинированный | | | ***Знать*** единицы длины.  ***Уметь*** распознавать и изображать геометрические фигуры | | П-использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий.  Р-Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  К-построение логической цепи рассуждений | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Исследовать*** предметы окружающего мира: ***сопоставлять*** и ***сравнивать*** по общим и отличительным признакам. | | | | Фронтальный опрос | | 20.05 | | |  | | |
| 130 | Разные задачи.  С.90. | | 1 | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | ***Уметь*** находиь решение задачи и записывать его в тетрадь | | П.- Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков; фишек.  Выполнение заданий с использованием рисунков. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения .  Р-Взаимоконтроль .  К-Развитие математической речи (развернутые ответы) . Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачи | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Тематический. | |
| 131 | Разные задачи. Самостоятель  ная работа  С.91. | | 1 | | Комбинированный | | | ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь | | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | | | | Текущий.  Самостоя  тельная работа | | 21.05 | | |  | | |
| 132 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | | 1 | | Урок-игра | | | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Таблица сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | | ***Знать*** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | | П.: Владение общими приѐмами решения задач:  выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя  математические термины.  Высказывать и аргументировать своѐ предложение.  К.: Умение  1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;  2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу | Адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | ***Описывать*** явления и события с использованием чисел. | | | | Фронтальный опрос | | 22.05 | | |  | | |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образова­ния.
3. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2010
4. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
5. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Кур­ган, 2010.
6. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник,2011
7. Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Юдина Е.П. Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник, 2011
9. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.