|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Талипова Р.М.  Протокол № 1 от  «25» августа 2014 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г Хусаинова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мухамадиев Д.Ф.  «27» августа 2014 г. | Утверждаю  Директор МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хайруллина Л.Ш.  Приказ № 162 от  «01» сентября 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»

Мензелинского муниципального района РТ

Гараева И.И., учитель II квалификационной категории.

Русский язык. 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол № 1 от  «28» августа 2014 г. |

2014 - 2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

УМК «Перспективная начальная школа»:

Количество часов на изучение программы: 99 ч.

Количество часов в неделю: 3 ч.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 1-го класса разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом минобрнауки России от 6 октября 2009г.), рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту**:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

*-познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*-социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса**:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные моноло­гические высказывания и письменные тексты-

описания и текс­ты-повествования небольшого объёма;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение позна­вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание рабочей программы направлено** на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ«Кузембетьевская СОШ имени Х.Г.Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является **курс «Обучение грамоте».** Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранне изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графичес­кого навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенству­ется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов. В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения.

**Цель курса «Обучение грамоте»** – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

**Теоретической основой обучения грамоте** (чтению и письму) является традиционный *звуковой аналитико-синтетический* принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через *графическое* действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста

**Систематический курс «Русский язык»**

После курса «Обучение грамоте» начинается раздель­ное изучение русского языка.

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

Языковой материал призван сформировать первоначаль­ное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способ­ствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как бу­дущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контро­ля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, свя­занные с информационной культурой: читать, писать, эффек­тивно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистичес­кими словарями и справочниками.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системы; на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.

Курс включает систему понятий, относящихся к фонетике, графике, слову, предложению. Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическим особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений предмет изучается на базовом уровне в объеме 3-х часов в неделю. В 1 классе курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели), что полностью соответствует количеству часов по БУП ОУ, но не соответствует количеству часов по программе Н.Г.Агарковой, М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой (5 часов в неделю). Было произведено сокращение часов за счёт уроков повторения и закрепления пройденного материала, что не мешает изучению основного материала.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе обще­го образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется **позитивное эмоционально-ценностное от­ношение** к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение приме­нять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изучен­ного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть ре­чи, член предложения, простое предложение; способность конт­ролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Содержание курса**

**Обучение грамоте (66 часов)**

В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанав¬ливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов. В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения. Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системы; на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.

Курс включает систему понятий, относящихся к фонетике, графике, слову, предложению. Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическим особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации

**Программа по обучению грамоте – 66 часов (3 часа в неделю)**

**Подготовительный период - 8 часов**

Обобщённые требования к ЗУН к концу подготовительного периода

*Обучающиеся научатся:*

* называть и различать по форме структурные единицы
* графической системы — элементы печатных и письменных букв рус­ского алфавита.
* на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письмен­ными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

**Основной звукобуквенный период – 51 часа**

Обобщенные требования к ЗУН к концу основного звукобуквенного периода

*Обучающиеся научатся:*

* понимать что, звуки русского языка делятся на гласные — ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся с наличием преграды; согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на удар­ные и безударные;
* слово представляет собой единство звучания и значения;
* звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
* звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
* основные слова называют предметы, их признаки, действия, неосновные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
* устное высказывание членится на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
* элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
* форма каждой печатной буквы состоит из элементов, рас­положенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
* формы всех письменных букв состоят из элементов, распо­ложенных в определенном пространственно-количественном соотношении.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
* делить слово на слоги, выделять и фиксировать из них ударный;
* читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэ­пически;
* анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
* правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
* писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму;
* выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
* при письме под счёт чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
* записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
* выполнять узоры-бордюры и росчерки.

**Заключительный период – 7 часов**

Обобщенные требования к ЗУН к концу заключительного периода обучения грамоте

***Обучающиеся научатся:***

* иметь образные представления, оединицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
* форме каждой буквы как пространственно-количественнойсовокупности составляющих ее элементов;
* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
* озаглавливать прослушанный текст;
* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или пись­менного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по обучению грамоте (письмо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
|
| 1 | Подготовительный период | 8 |
| 2 | Основной звукобуквенный период | 51 |
| 3 | Заключительный период | 7 |
|  | *Итого* | *66* |

**Содержание программы курса «Русский язык» - 33часа**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Алфавит – 3 ч.**

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме.

*Обучающиеся научатся:*

* называть букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* быстро найти букву в алфавитном столбике.

**Морфология – 4 ч.**

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме.

*Обучающиеся научатся:*

* распознавать слова-названияпредметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* понимать слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Предлог. Значение и употребление предлогов в речи.

**Речь письменная и устная – 4 ч.**

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме.

*Обучающиеся научатся:*

* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предло­жения);
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения термино­логии).

**Звуки речи – 22 ч.**

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме.

*Обучающиеся научатся:*

* способу обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способам обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
* способу обозначения звука [й»] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* понимать различие между звуком и буквой;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие со­гласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | В том числе | |
| провер  работ | контр.  работ |
| 1 | Алфавит | 3 |  |  |
| 2 | Построение звуковой схемы слова | 4 | 1 |  |
| 3 | Речь письменная и устная | 4 | 1 |  |
| 4 | Звуки речи. | 22 | 1 |  |
|  | *Итого* | 33 | 7 |  |

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»**

**Обучение грамоте**

***Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода***

**Обучающиеся научатся:**

• на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

• называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

• составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

• правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

***Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода***

**Обучающиеся научатся:**

• различать звуки и буквы русского языка;

• различать гласные – ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

• определять на слух ударные и безударные гласные;

• делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

• определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

• акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;

• обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему – модель слова;

• читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;

• обозначать звуки буквами и условными значками;

• читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;

• перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

• правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

• писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

• выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

• при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;

• конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;

• определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;

• членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;

• правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

***Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода:***

**Обучающиеся научатся:**

• пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;

• правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;

• читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

• применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

• пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);

• озаглавливать прослушанный текст;

• осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

• применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’];

• связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

• выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк**, **чн**, **чт**, а также с сочетаниями букв **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**, **же**, **ше**, **це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;

• анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

***Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»***

**В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

• первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

• работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

• понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками

**Систематический курс русского языка**

***Планируемые результаты освоения учебной программы***

***по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика» (16 ч)***

**Обучающиеся научатся:**

• различать звуки и буквы;

• различать буквы и их основные звуковые значения;

• различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

• делить слова на слоги, определять ударный слог;

• пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;

• пользоваться способом обозначения звука [йۥ ] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

• пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

***Раздел «Орфоэпия» (5 ч)***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

***Раздел «Морфология» (4 ч)***

**Обучающиеся научатся:**

* различать слова названия предметов, признаков, действий;
* различать главные и неглавные слова - названия предметов;
* определять в тексте слова — помощники.

***Раздел «Синтаксис» (8 ч)***

**Обучающиеся научатся:**

• различать предложение и слово;

• определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

• писать прописную букву в именах собственных;

• делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

• писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

* выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ь и Ъ.

• писать словарные слова, определенные программой;

• писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• списывать небольшой текст по правилам списывания;

• читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

• первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

• работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

• понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;

• выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Система оценивания**

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием вычислительных навыков, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);

- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (участие в обсуждениях, выполнение мини-исследований и т.д.);

- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей прблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для самостоятельных работ. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:**

1.Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.

2 .Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник.

3. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

4. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

1. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Интернет-ресурсы:**

· Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/index.php

· Я иду на урок начальной школы: обучение грамоте. – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/ urok/index.php?SubjectID= 150010

· Уроки обучения грамоте. – Режим доступа : http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie\_v\_nachalnoj\_shkole/uroki\_obuchenija\_gramote/10

· Учительская. – Режим доступа : http://www.nachalka.com

· Азбука 1 класс. Методическое пособие. – Режим доступа : http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=111

· Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource. aspx?cat\_no=201360

· Медиатека. Обучение грамоте. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа : http://pedso-vet.su/load/273

· Мы и образование. – Режим доступа : http://www.alleng.ru/index.htm

· Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : http://n-shkola.ru

· Обучение грамоте. 1 класс. Буквы, звуки, русский алфавит. – Режим доступа : http://nachal-ka.info

· Лукошко сказок. – Режим доступа : http://lukoshko.net

· Детская литература. – Режим доступа : http://wet.by.ru/kds

· Русская литература. – Режим доступа : http://www.fplib.ru/about

· Стихи и песни для детей. – Режим доступа : http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml

· Слушаем сказки Мудрейкина. – Режим доступа : http://www.metodika.ru/?id=29

Информационно-коммуникативные средства:

· Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс. – Режим доступа : http://www.mno-ga.net/all\_for\_kids/146304-uroki-kirilla-i-mefodiya-obuchenie-gramote-1-klass-2008-rus.html

· Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия».

Технические средства обучения:

· магнитная доска;

· персональный компьютер;

· мультимедийный проектор;

· экспозиционный экран.

**Педагогические технологии:**

- Информационные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Коммуникативные технологии

- Игровые технологии

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**Класс:** **1**

**Учитель:** Гараева Инзиля Ильдусовна

**Количество часов:** всего 99ч.; в неделю 3ч.

**Плановых контрольных уроков:**

**Административных контрольных уроков:**

**Планирование составлено на основе** Примерной программы начального общего образования, авторской программы: Агарковой Н. Г., Агаркова Ю. А. «Обучение грамоте (письмо)», программы Каленчук М. Л., Чураковой Н. А. «Русский язык», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

**Учебно-методический комплект, включающий:**

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука [Текст]: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник, 2011

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука [Текст] : 1 класс / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука [Текст]: 1 кл.:Тетрадь по письму (№ 1,2,3)– М.: Академкнига/Учебник, 2013

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1 – 2 классы [Текст]: Методическое пособие : Н.М. Лаврова – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методичес­кое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

# Гольфман Е.Р.. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. – М.: Академкнига, 2014 год

# Лаврова Н.М. Русский язык. Тетрадь для проверочных работ 1 класс. – М.: Академкнига, 2014 год

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | | Тип урока | | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения | | | Основные виды  деятельности  обучающихся | Вид  контроля | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | по плану | по факту |
| **1 четверть ( 25 ч)**  **Обучение грамоте (66 ч)**  **Подготовительный период (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Гигиенические правила письма. Ориентировка в  пространстве  Письмо прямой линии. | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма | | **Обучающиеся научатся:** правильно сидеть за партой и пользоваться пись­менными принадлежностями, писать прямую линию | Регулятивные :  - Принимать учебную задачу урока;  - *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя*.  - Оценивать свою работу.  Познавательные:  - *Классифицировать предметы их по группам,* называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные :  Отвечатьна вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Ориентация** в пространстве листа тетради, в понятиях «слева»,  «справа»,«верх», «вниз». **Воспроизведение э**лементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на **сравнение**, **группировку** и **обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.  **Выполнение** гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма. | Текущий  Проверка по образцу | 1.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Письмо короткой  и длинной прямой линии. Гигиенические правила. | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движе  ния руки. Прос  транственная ориентация на странице тетра  ди, её разлинов  ка. Письмо короткой  и длинной прямой линии | | **Ученик научится** элементам печатных и письменных букв русского алфавита.  **Получит возможность научиться** писать короткую и длинную прямую ли­нию | Текущий.  Проверка  по образцу | 3.09 |  |
| 3 | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (***г***).  Гигиенические правила. (с.5- 6) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо прямых линий  с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Письмо наклонной прямой с закруглением  с двух сторон (***г***) | | **Получит возможность научиться** писать прямую линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо; наклонную прямую с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: ***г***);  правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями | **Ориентация** в пространстве листа тетради, в понятиях «слева»,  «справа»,«верх», «вниз». **Воспроизведение э**лементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на **сравнение**, **группировку** и **обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.  **Выполнение** гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма. | Текущий.  Проверка  по образцу | 5.09 |  |
| 4 | Наклонные прямые  с петлёй вверху и внизу.  Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке  (***е***).  Гигиенические правила  (с.7- 8) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо наклонных прямых с петлёй вверху  и внизу. Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке  (***е***) | | **Получит возможность научиться** писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу; полуовала с петлёй в рабочей строке (***е***);  правильно сидеть  за партой, пользоваться  письменными принадлежностями | Регулятивные:  - Принимать учебную задачу урока;  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Познавательные:  - *Классифицировать предметы их по группам,* называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Отвечатьна вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. | - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Тематический | 8.09 |  |
| 5 | Письмо  плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с. 9) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху | | **Ученик научится** называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  **Получит возможность научиться** правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями | **Ориентация** в пространстве листа тетради, в понятиях «слева»,  «справа»,«верх», «вниз». **Воспроизведение э**лементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на **сравнение**, **группировку** и **обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.  **Выполнение** гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма. | Текущий | 10.09 |  |
| 6 | Письмо овалов: малого  и большого (***О, о***). Письмо полу  овалов: письмо справа и письмо слева.  (с. 10-11) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо овалов: малого и боль-шого (***О, о***) Письмо полуо-валов: письмо справа и письмо слева | | **Получит возможность научиться** писать малого и большого овала о, О , запомнить форму и размер изучаемого элемента, уметь писать элемент по алгоритму. Иметь представления о форме, размере и пространствен-ном положении изучаемого элемента. | Регулятивные:  *- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.*  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  Познавательные:  - Классифицировать предметы их по группам*,* называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Отвечатьна вопросы учителя.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - .Адекватно воспринимать оценку учит | Текущий. Стартовая контрольная работа | 12.09 |  |
| 7 | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (***ь***) (с. 12) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (***ь***) | | **Ученик научится** элементам печатных и письменных букв  русского алфавита.  **Получит возможность научиться** правильно сидеть  за партой, пользоваться  письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (ь) | Текущий | 15.09 |  |
| 8 | Письмо строчной буквы **а**. Введение работы со звукобуквенной схемой | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Гласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв **А**, **а**.  Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное | | **Получит возможность научиться** писать строчную а, уметь производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму. | Регулятивные :  Принимать учебную задачу урока.  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Регулятивные :  Принимать учебную задачу урока.  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | **Воспроизведение э**лементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на **сравнение**, **группировку** и **обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.  **Выполнение** гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма. | Текущий | 17.09 |  |
| **Звуко-буквенный период (51 ч)** | | | | | | | | |
| 9 | Письмо заглавной буквы **А**.  (с. 13–14) | | 1 | | Введе  ние новых знаний |  | | **Получит возможность научиться** писать заглавную и строчную а, А, уметь производить звуковой анализ слов и перекоди-ровать их в графическую форму. |
| Текущий | 19.09 |  |
| 10 | Письмо строчной и заглавной букв **О, о**  (с. 15–16) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **О, о** | | **Ученик научится** что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении.  **Получит возможность научиться** выполнять узоры-  бордюры и росчерки | Текущий.  Самопро-верка | 22.09 |  |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв **У, у**  (с. 17–18) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **У, у** | | **Ученик научится** правилам посадки и пользования письменными принадлежностями.  **Получит возможность научиться** соотносить и писать печатную и письменную букву | Текущий.  Самопро-верка | 24.09 |  |
| 12 | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: **уа, ау**. | | 1 | | Комби нированный | Верхнее и нижнее соединение букв в словах «ау», «уа». Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. Письмо под диктовку | | Уметь писать заглавную А, уметь производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму. | **Отработка** артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. **Упражнение** в различении гласных звуков на слух.  **Умение произносить** слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов.  **Узнавание и выделение на слух** из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  **Конструирование** (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. **Формирование** образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. **Различать** звуки и буквы. | Текущий.  Самопроверка | 26.09 |  |
| 13 | Письмо строчной и  заглавной букв **Э, э**.  Введение алгоритма письма под диктовку.  (с. 19–20) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **Э, э** | | **Получит возможность научиться** писать строчную букву э | Регулятивные :  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  . Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем  Познавательные:  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.  Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания  положительно отзываются о школе, хотят учиться. | Текущий.  Самопро­верка | 29.09. |  |
| 14 | Письмо строчной  буквы **ы.** (с. 21) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной буквы **ы** | | **Получит возможность научиться** писать букву ы; производить звукобуквенный  разбор слов | Текущий.  Самопро-верка | 1.10. |  |
| 15 | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. | | 1 | | Комби нированный | Письмо под диктовку изученных букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв | | **Получит возможность научиться** Ударение. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода»  слова звучащего в слово написанное | Текущий.  Письмо под диктовку | 3.10. |  |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв **И, и.**  (с. 22–23) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **И, и**, соединений с изученными буквами | | **Ученик научится,** что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными едини­цами графической системы печатных и письменных букв.  **Получит возможность научиться** писать буквы И, и | Регулятивные :  Принимать учебную задачу урока.  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь задавать вопросы. | **Отработка** артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. **Упражнение** в различении гласных звуков на слух.  **Умение произносить** слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов.  **Узнавание и выделение на слух** из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  **Конструирование** (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. **Формирование** образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. **Различать** звуки и буквы. | Текущий.  Самопро-верка | 6.10. |  |
| 17 | Письмо изученных гласных.  Слуховой и зрительный диктанты.  (с. 24) | | 1 | | Комби нированный | Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений | | **Ученик научится** правилам посадки и пользования пись-менными принадлежностями.  **Получит возможность научиться** писать гласные буквы, производить звукобук-венный разбор слов | Текущий.  Самопро-верка | 8.10. |  |
| 18 | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. | | 1 | | Комби нированный | Ударение. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Ударные и безударные гласные. Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости | | **Получит возможность научиться** Ударение. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода»  слова звучащего в слово написанное | Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь задавать вопросы. | Текущий.  Самопроверка  по образцу | 10.10. |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв **М, м.**  (Тетрадь по письму  № 2 (с. 3–4)) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **М, м.** Звуки и буквы: гласные  и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твёрдости | | **Ученик научится**, что звуки делятся на гласные и согласные.  **Получит возможность научиться** писать буквы М, м | **Конструирование** (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. **Формирование** образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. **Различать** звуки и буквы. | Текущий.  Самопро-верка | 13.10 |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв **Н, н.**  (с. 5–6) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **Н, н** | | **Ученик научится**, что в начале предложения и в именах собствен­ных пишется заглавная буква.  **Получит возможность научиться** писать буквы н, Н | Регулятивные :  Принимать учебную задачу урока.  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь задавать вопросы. | Текущий.  Самопро-верка | 15.10. |  |
| 21 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | | 1 | | Комби нированный | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | **Ученик научится** алгоритму списывания предложения и самопроверки | Текущий.  Письмо под диктовку | 17.10 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л.  (с. 7–8) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **Л, л** | | **Получит возможность научиться** писать буквы Л, л;  производить звукобуквенный разбор слов | Текущий. | 20.10. |  |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р.  (с. 9–10) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **Р, р** | | **Получит возможность научиться** писать буквы Р, р;  писать слова и предложения  с изученными буквами. | Письмо  под диктовку,  самопро-верка | 22.10. |  |
| 24 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | | 1 | | Комби нированный | Слоги. Деление слов  на слоги. Словесное  ударение. | | **Ученик научится** алгоритму записи слов под диктовку и самопроверки | Регулятивные :  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные:  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Осуществление самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Уметь владеть диалогической формой общения.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | Текущий.  Взаимо­проверка | 24.10. |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й.  (с. 11–12) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | Письмо строчной и заглавной букв **Й, й**  Проверочная работа №1 | | **Получит возможность научиться***,* что в начале предложения и в именах собствен­ных пишется заглавная буква.  **Ученик научится** писать буквы Й, й | Тематический. | 27.10. |  |
| **2 четверть (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Письмо строчной буквы **я**.  (с.13) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной буквы **я**. | **Получит возможность научиться** писать буквы Я, я;  производить звукобуквенный разбор слова | Регулятивные :  Принимать учебную задачу урока.  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Осуществление самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Уметь владеть диалогической формой общения.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | Слоговое и орфоэпическое **прочтение** звуковой и буквенной схем слов. **Наблюдение** за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). **Усвоение** правил использования букв Я, Ё, Ю, Е.  **Упражнение** в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. **Дифференциация** мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. **Конструирование** форм печатных букв (строчных и прописных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.  **Упражнение** в чтении слогов, слов и предложений. | Текущий.  Самопро-верка | 29.10. |  |
| 27 | Письмо заглавной буквы **Я.**  (с.14) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо заглавной буквы **Я.** | 31.10. |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв **Ё, ё.**  (с. 15–16) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Ё, ё.** Среднеплавное соединение букв | **Ученик научится** приёмам верхнего, средне плавного, нижнего соединения букв.  **Получит возможность научиться** писать букву ё | Текущий.  С/р с само-проверкой | 10.11 |  |
| 29 | Письмо строчной буквы  **ю**. (с.17) | | 2 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Ю, ю** | **Получит возможность научиться** писать буквы Ю, ю;  списывать предложения | Текущий.  С/р с са­мопро­веркой | 12.11 |  |
| 14.11 |  |
| 30 | Письмо заглавной буквы **Ю.**  (с.18) | |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв **Е, е.**  (с. 19–20) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Е, е.**  Среднеплавное соединение букв  Письмо под диктовку, самопро­верка | **Получит возможность научиться** писать буквы Е,е;  производить звукобуквенный разбор слов | Регулятивные :  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила  Познавательные:  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь задавать вопросы.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения. | Тематический. | 17.11. |  |
| 32 | Письмо буквы **ь.**  (с. 21) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Письмо буквы **ь**,  слов с буквой **ь** | **Получит возможность научиться** писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение | Текущий. | 19.11. |  |
| 33 | Чтение и записывание  с доски предложения  с именами собственными. Взаимопроверка. | | 1 | | Комби нированный | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | **Получит возможность научиться** читать и писать  предложения с именами собственными | Слоговое и орфоэпическое **прочтение** звуковой и буквенной схем слов. **Наблюдение** за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). **Усвоение** правил использования букв Я, Ё, Ю, Е.  **Упражнение** в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. **Дифференциация** мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. **Конструирование** форм печатных букв (строчных и прописных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.  **Упражнение** в чтении слогов, слов и предложений. | Текущий.  С/р с про­веркой по образцу | 21.11. |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв **Д, д**  (с. 22–23) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Д, д** | **Ученик научится** написанию изученных букв.  **Получит возможность научиться** писать букву д, слова и предложения с изученными буквами | Регулятивные :  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Осуществление самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Уметь владеть диалогической формой общения.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | Текущий.  Самопро-верка | 24.11. |  |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв **Т, т.**  (с. 24–25) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Т, т.**Парные звонкие и глухие согласные | **Ученик научится** написанию изученных букв.  **Получит возможность научиться** писать буквы Т, т;  производить звукобуквенный разбор слов | Текущий.  Самопро-верка | 26.11. |  |
| 36 | Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. | | 1 | | Комби нированный | | Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка. Правильное начертание букв и их соединений | ***Ученик научится*** писать слова с буквой я; производить звуко-буквенный разбор слова | Текущий.с проверкой  по образцу | 28.11. |  |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв **З, з.**  (с. 26–27) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **З, з** | **Получит возможность научиться** записывать слова под  диктовку и выполнять самопроверку | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Текущий.  Самопроверка | 1.12. |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв **С, с**  (с. 28–29) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **С, с** | **Получит возможность научиться** записывать слова под  диктовку и выполнять самопроверку | Регулятивные :  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  Осуществление самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Уметь владеть диалогической формой общения.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | Тематический.  Списывание с печатного  текста | 3.12. |  |
| 39 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.  Игры со словами. | | 1 | | Комби нированный | | Списывание предложений. Составление предложений по схеме | **Получит возможность научиться**  читать и писать  предложения с именами собственными | Текущий.  Взаимопроверка | 5.12. |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв **Г, г**.  (Тетрадь по письму  № 3 (с. 3–4)) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Г, г** | **Ученик научится** написанию изученных букв.  **Получит возможность научиться** писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твёрдости-мяг кости | Текущий.  Письмо под дик­товку | 8.12. |  |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв **К, к.**  (с. 5–6) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **К, к** | **Ученик научится** изученным буквам.  **Получит возможность научиться** писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов | **Наблюдение** за смыслоразличительной функцией звуков.  **Усвоение и конструирование** форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.  **Упражнение** в произношении минимальных пар слов, например: жар—шар, Луша—лужа, отличающихся звуками [ж]-[ш].  **Знакомство** с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши.  **Дифференцировка** звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.  **Чтение** исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. **Чтение и отгадывание загадок. Чтение**, запоминание и **воспроизведение по памяти** скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.  **Формирование** наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте. | Текущий.  Списывание с печатного текста  с взаимо  проверкой | 10.12. |  |
| 42 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | | 1 | | Комби нированный | | Письмо под диктовку | **Получит возможность научиться** составлять  и списывать предложения;  проверять  результаты своего труда | Регулятивные :  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Уметь в коммуникации строить понятные | Текущий.  Самопро­верка | 12.12. |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв **В, в.**  (с. 7–8) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **В, в** | **Ученик научится** изученным буквам.  **Получит возможность научиться** писать буквы В, в;  записывать слова и предложения с изученными буквами | Текущий.  Самопро-верка | 15.12. |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв **Ф, ф**  (с. 9–10) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Ф, ф** | **Ученик научится** изученным буквам.  **Получит возможность научиться** писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами | Уметь владеть диалогической формой общения.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | Текущий.  Письмо  под диктовку | 17.12. |  |
| 45 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.  Письмо под диктовку. | | 1 | | Комби нированный | | Смыслоразличительная роль звуков. Письмо  под диктовку | **Ученик научится** записывать слова под  диктовку и выполнять самопроверку | Регулятивные :  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь задавать вопросы. | Текущий.  С/р с самопро-веркой | 19.12. |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв **Б, б.**  (с. 11–12) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Б, б** | **Ученик научится** изученным буквам.  **Получит возможность научиться** писать буквы Б, б, слова и предложения с изу­ченными буквами | Регулятивные :  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания  положительно отзываются о школе, хотят учиться. | Текущий  .С/р с про­веркой по образцу | 22.12. |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв **П, п.**  (с. 13–14) | | 1 | | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **П, п**  Проверочная работа № 2 | **Ученик научится** изученным буквам.  **Получит возможность научиться** писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов | Темати­ческий. | 24.12. |  |
| 48 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | | 1 | | Комби нированный | | Смыслоразличительная роль звуков.  Письмо слогов и слов  с изученными буквами | **Ученик научится** списывать предложения и выполнять самопро­верку | **Наблюдение** за смыслоразличительной функцией звуков.  **Усвоение и конструирование** форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.  **Упражнение** в произношении минимальных пар слов, например: жар—шар, Луша—лужа, отличающихся звуками [ж]-[ш].  **Знакомство** с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши.  **Дифференцировка** звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.  **Чтение** исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. | Текущий.  Сам. работа | 26.12. |  |
| **3 четверть (27 ч**) | | | | | | | | | | |  | | |
| 49 | | Письмо строчной и заглавной букв **Ж, ж.**  **Жи** – пиши с буквой **и.** | | 1 | Комби нированный | | Письмо строчной и заглавной букв **Ж, ж.**  Произношение и обозначение на письме слов  с сочетаниями **жи – ши** | **Ученик научится** написанию жи с буквой и.  **Получит возможность научиться** писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов | Регулятивные :  Принимать учебную задачу урока.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. | Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания  положительно отзываются о школе, хотят учиться. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося | Текущий.  Взаимо­проверка | 12.01. |  |
| 50 | | Письмо строчной и заглавной букв **Ш, ш.**  **Жи, ши** – пиши  с буквой **и** | | 1 | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Ш, ш** | **Ученик научится** написанию ши с буквой и.  **Получит возможность научиться** писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов | Текущий.  Письмо под диктовку с самопро­веркой | 14.01. |  |
| 51 | | Слова с сочетаниями  **жи – ши.**  (с. 19) | | 1 | Комби нированный | | Письмо слов с сочетаниями **жи – ши** | **Ученик научится** , что согласные буквы Ж, Ш обозначают твердые  звуки [ж], [ш].  **Получит возможность научиться** писать под диктовку  слова с сочетаниями жи - ши | Текущий.  С/р с проверкойпо образцу | 16.01. |  |
| 52 | | Разделительный мягкий знак.Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.  (с. 20) | | 1 | Введе  ние новых знаний | | Разделительный мягкий знак.  Письмо слов с разделительным мягким знаком | **Ученик научится** двойному роли мягко­го знака в русском языке.  **Получит возможность научиться** различать на слух звуки; писать слова с разде­лительным мягким знаком | Регулятивные :  :Принимать учебную задачу урока.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. | Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания  положительно отзываются о школе, хотят учиться.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. | **Чтение** звуковой схемы слов со звуком [й’], **перекодирование** ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.  **Конструирование** печатных знаков Ь ь, Ъ ъ, **усвоение** их форм. | Текущий.  Списыва­ние с печатного текста с самопро­веркой | 19.01. |  |
| 53 | | Разделительный твердый знак.Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. (с. 21) | | 1 | Комби нированный | | Разделительный твердый знак. Письмо слов  с разделительным твердым знаком | **Получит возможность научить-ся** писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам | Текущий.  С/р с про­веркой по образцу | 21.01. |  |
| 54 | | Твердый и мягкий разделительные знаки | | 1 | Комби нированный | | Разделительные **ь** и **ъ**. Соотношение звуков  и букв в словах с йотированными гласными | **Ученик научится** изученным буквам.  **Получит возможность научиться** писать буквы ъ,ь. слова и предложения с изу­ченными буквами | Регулятивные:  Принимать учебную задачу урока.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. | Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания  положительно отзываются о школе, хотят учиться.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. | Текущий.  С/р с про­веркой по образцу | 23.01. |  |
| 55 | | Письмо строчной и заглавной букв **Х, х.**  (с. 22–23) | | 1 | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Х, х.**  Правильное начертание букв и их соединений | **Ученик научится** изученным буквам.  **Получит возможность научиться** писать буквы Х.х, производить звукобуквенный разбор слов | Регулятивные:  Принимать учебную задачу урока.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учител Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. | Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания  положительно отзываются о школе, хотят учиться.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. | **Чтение** звуковой схемы слов со звуком [й’], **перекодирование** ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.  **Конструирование** печатных знаков Ь ь, Ъ ъ, **усвоение** их форм. | Текущий.  С/р с са­мопро­веркой | 26.01. |  |
| 56 | | Письмо строчной и заглавной букв **Ч, ч.** | | 1 | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Ч, ч.** | **Ученик научится** , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу.  **Получит возможность научиться** писать изученные  буквы | Регулятивные:  ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  Познавательные:  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом Коммуникативные: **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.  Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания  положительно отзываются о школе, хотят учиться. | Тематический. | 28.01 |  |
| 57 | | Правописание  **ча, чу.** (с. 24–25) | | 1 | Введе  ние новых знаний | | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями **ча, чу** | Письмо  под диктовку | 30.01 |  |
| 58 | | Письмо строчной и заглавной букв **Щ, щ.**  Правописание **ща, щу.**  (с. 26–27) | | 1 | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Щ, щ.** Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями **ща, щу** | **Ученик научится,** что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописанию ща, щу.  **Получит возможность научиться** писать изученные  буквы | Текущий.  С/р с взаи­мопровер­кой | 2.02. |  |
| 59 | | Письмо строчной и заглавной букв **Ц, ц.**  (с. 28–29) | | 1 | Введе  ние новых знаний | | Письмо строчной и заглавной букв **Ц, ц.** Правильное начертание букв и их соединений | **Ученик научится** что согласный звук [ц] всегда твердый;  **Получит возможность научиться** списывать предложения | Регулятивные:  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Познавательные:  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор. | Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь задавать вопросы.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения.  Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. | **Чтение** звуковой схемы слов со звуком [й’], **перекодирование** ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем орфоэпически.  **Конструирование** печатных знаков Ь ь, Ъ ъ, **усвоение** их форм. | Тематический.  Письмо под диктовку | 4.02 |  |
| **Заключительный период (7 ч)** | | | | | | | | |  | | |
| 60 | | Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. | | 1 | Комби нированный | | Письмо под диктовку | ***Ученик научится,*** что согласные буквы  Ж, Ш обозначают твердые  звуки [ж], [ш];  писать под диктовку  слова с сочетаниями жи - ши | Текущий. Списыва­ние с печатного текста с взаимопро веркой | 6.02 |  |
| 61 | | Закрепление технологии написания письменных букв. Составление и запись предложений из 2–3 слов. | | 1 | Комби нированный | | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.  Правильное начертание букв и их соединений. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ**  Проверочная работа № 3 | **Ученик научится** письменным буквам русского алфавита. Осуществлятьприёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме | Регулятивные:  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Познавательные:  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Выполнять** правила **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь задавать вопросы.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения.  Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. | Тематический | 9.02 |  |
| 62 | | Правописание **жи – ши.** | | 1 | Комби нированный | | Правило написания сочетаний **жи – ши** | ***Ученик научится*** писать слова с разделительным твердым знаком;  давать краткую характеристику звукам | Регулятивные:  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Познавательные:  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.  Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания  положительно отзываются о школе, хотят учиться.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь владеть диалогической формой общения.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | **Работать** с иформацией | Текущий.  Самопроверка | 11.02 |  |
| 63 | | Правописание **ча – ща** | | 1 | Комби нированный | | Правило написания сочетаний **ча – ща** | ***Ученик научится*** изученным буквам.  ***Получит возможность научиться*** писать заглавную  букву в именах собственных | **Описывть** свойства объектов  (сочетания ча-ща) | Текущий. Письмо с печатного тек­ста | 13.02 |  |
| 64 | | Правописание **чу – щу** | | 1 | Комби нированный | | Правило написания сочетаний **чу – щу** | ***Ученик научится*** распознаватьформу каждой печатной буквы как пространст­венно-количественной сово­купности составляющих её элементов;  создавать с помощью заданных слогов новых слов | Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Уметь владеть диалогической формой общения.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | **Описывть** свойства объектов  (сочетания чу-щу) | Текущий.  С/р с проверкой по образцу | 25.02 |  |
| 65 | | Правописание **чк, чн, чт.** | | 1 | Комби нированный | | Произношение и обозначение на письме слов  с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн** | ***Ученик научится****,* что согласный звук  [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу; писать изученные  буквы | Регулятивные:  Принимать учебную задачу урока.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Оценивать свои достижения на уроке  Познавательные:  ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные: **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения.  Осуществление самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Уметь владеть диалогической формой общения.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегос | **Исследовать** объекты письма с целью запис слов по правилам | Текущий. | 27.02 |  |
| 66 | | Заглавная буква в именах собственных.  Диагностирование орфографической зоркости. | | 1 | Комби нированный | | Заглавная буква в именах собственных  Проверочная работа № 4 | ***Ученик научится****,* что согласный звук[щ'] всегда мягкий; правописание ща, щу; писать изученные  буквы | **Моделировать** разнообразные ситуации с целью письма и осуществления взаимопроверки | Тематический | 27.03 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Вид контроля** | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Алфавит (3 ч)**  **Фонетика и графика (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1.  67 | Знакомство с новым учебником «Русский язык»  (с. 5–7) | 1 | Изучение нового материала | Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи | **Ученик научится** к структуре построения учебника «Русский язык»; на­званиям букв алфавита, их последовательности и их основным звуковым значениям.  **Получит возможность научиться** находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила | Регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  Познавательные:  -формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами  Коммуникативные:  -поиск и фиксация информации;  -принимать участие в работе парами и группами | Личностные:  -знать основные моральные нормы поведения  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Осознавание** алфавита как определённой последовательности букв и в**оспроизведение** его. **Восстановление** алфавитного порядка слов.  **Различение** звуков (разных их качеств) и буквы. **Различение** гласных и согласных звуков. | Текущий | | 02.03 |  |
| 2.  68 | Упражнение в расположении слов  в алфавитном порядке (с. 8–9) | 1 | Обобщение и систематизация изученного | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Текущий. Фронтальный опрос | | 04.03 |  |
| 3.  69 | Закрепление знаний об алфавите  (с. 10–13) | 1 | Практическое применение ЗУН | Русский алфавит.  Списывание текста | **Ученик научится** к русскому алфавиту.  **Получит возможность научиться** списывать слова с доски | Регулятивные:  - понимать выделенные учителем действия в учебном материале  Познавательные:  - понимать знаки, схемы, символы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях  Коммуникативные:  -понимать и преобразовывать информацию, договариваться и приходить к общему решению | Личностные:  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Осознавание** алфавита как определённой последовательности букв и в**оспроизведение** его. **Восстановление** алфавитного порядка слов.  **Различение** звуков (разных их качеств) и буквы. | С/р с проверкой по образцу | | 06.03 |  |
| **Морфология (4 ч)**  **Построение звуковой схемы слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 4.  70 | Слова-предметы. Слова-действия  (с. 14–15) | 1 | Изучение нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи.  Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Ученик научится** признакам изученных частей речи (существительного,  прилагательного и глагола); словарные слова.  **Получит возможность научиться** анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы,  слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам | Регулятивные:  - понимать выделенные учителем действия в учебном материале  Познавательные:  - понимать знаки, схемы, символы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях  Коммуникативные:  -понимать и преобразовывать информацию, договариваться и приходить к общему решению | Личностные:  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Нахождение** основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  **Различение** слов-предметов главных и неглавных. | | Текущий. Индивидуальный опрос | 11.03 |  |
| 5.  71 | Слова-признаки  (с. 15–16) | 1 | Изучение нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи.  Имя прилагательное, значение и употребление в речи |  | Регулятивные:  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Познавательные:  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - применять и представлять информацию;  - допускать существование различных точек зрения | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Нахождение** основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  **Различение** слов-предметов главных и неглавных. | | Текущий.  Индивидуальный опрос | 13.03 |  |
| 6.  72 | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки  (с. 16–17) | 1 | Изучение нового материала | Текущий. Индивидуальный опрос | 16.03 |  |
| 7.  73 | Слова-помощники  (с. 18–20) | 1 | Изучение нового материала | Предлог. Значение  и употребление предлогов в речи | **Ученик научится** к значению предлогов.  **Получит возможность научиться** схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырех слов | Регулятивные:  - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Познавательные:  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - применять и представлять информацию; | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Нахождение** основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  **Различение** слов-предметов главных и неглавных.  **Определение**в тексте слов-помощников. | | С/р с проверкой  по образцу. Текущий. Индивидуальный  и фронтальный опросы | 18.03 |  |
| **Орфоэпия (2 ч)**  **Речь письменная и устная (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 8.  74 | Устная и письменная речь  (с. 21–22) | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки).  Проверочная работа № 5. | **Ученик научится** типам предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Получит возможность научиться** определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в предложении | Регулятивные:  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  Познавательные:  - проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям;  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению | Личностные:  -контроль процесса и результатов деятельности;  - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач | **Различение** особенностей письменной и устной речи. **Чтение** предложений с разными логическими ударениями.  **Чтение и составление** графической схемы предложения.  **Анализ** текста: определение границы предложения, **выбор** знака в конце предложения.  **Определение (и чтение)**в тексте предложения по цели высказывания, по интонации. | | Текущий.  Индивидуальный опрос | 20.03 |  |
| 9.  75 | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи  (с. 25–26) | 1 | Комбинированный | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов | С/р с проверкой  по образцу. Текущий | 20.03 |  |
| **Синтаксис (2 ч) 4 четверть (24 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10-11.  76-77 | Большая буква  в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (с. 26–29) | 2 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | **Получит возможность научиться** писать прописную букву в именах собственных; правильно обозначать на письме грани­цы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения) | Регулятивные:  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  Познавательные:  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов | **Формировать** умение понимать и писать слова с большой буквы | | Текущий.  С/р с проверкой  по образцу | 1.04  3.04 |  |
| **Фонетика и графика (10 ч)**  **Звуки речи (22 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 12.  78 | Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком  (с. 29–31) | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких  и твёрдых, парных  и непарных | **Ученик научится** к понятиям *звуки* и *буквы.* **Получит возможность научиться** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёр­дые и только мягкие согласные  Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные. | Регулятивные:  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  Познавательные:  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению | Личностные:  -контроль процесса и результатов деятельности;  - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач | **Классификация** ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).  **Объяснение (характеристика)** особенностей гласных, согласных звуков.  **Группировка** звуков по заданному основанию.  **Соотношение**  звучащего слова с его звуковой схемой.  **Решение**  звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!») | | Текущий. Индивидуальный опрос | 06.04 |  |
| 13.  79 | Звонкие и глухие парные согласные  (с. 32–34) | 1 | Комбинированный | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | **Ученик научится** парным согласным звукам.  **Получит возможность научиться** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёр­дые и только мягкие согласные | Регулятивные:  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  Познавательные:  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению | Личностные:  -контроль процесса и результатов деятельности;  - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач | **Устанавливать** общие и различные свойства изучаемых звуков  **Уточнение** особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику.  **Определение** звука по его характеристике. **Соотношение** звука и его характеристики. Устная х**арактеристика**  звука. | | Текущий | 08.04 |  |
| 14-15.  80-  81 | Звук **[й']** и буква **й**  (с. 35–42) | 2 | Комбинированный | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | **Ученик научится** к способу обозначения звука[й'] в начале слова (с помощью  букв е, ё, ю, я).  **Получит возможность научиться** правильно писать слова  с буквой й, с гласными **е,** ё, **ю, я** | Личностные:  -контроль процесса и результатов деятельности;  - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач | **Исследовать** способы обозначения звука [й'] на письме.  **Осмысливать** полученную информацию | | Текущий.  С/р с проверкой  по образцу | 10.04  13.04 |  |
| 16.  82 | Упражнение в различении мягких  и твёрдых звуков.  Учебник  (с. 42–44) | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Ученик научится** гласным и согласным звукам.  **Получит возможность научиться** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие -глухие согласные; только твёр­дые и только мягкие согласные | Регулятивные:  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  Познавательные:  - проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям;  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению | Личностные:  -контроль процесса и результатов деятельности;  - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач | **Формировать умения** различать изучаемые звуки по различным признакам.  **Моделировать** различные ситуации употребления звуков в речи. | | Текущий | 15.04 |  |
| 17.  83 | Написание слов  с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса  (с. 44–46) | 1 | Комбинированный | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение | **Ученик научится** к правилу переноса слов.  **Получит возможность научиться** делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую | **Планировать** работу в парах с целью комбинирования  слов для переноса  **Оценивание** правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки. | | Текущий. Фронтальный опрос | 17.04 |  |
| 18.  84 | Различие твёрдых  и мягких согласных. Обозначение  на письме гласных звуков (с. 47–48) | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Ученик научится** гласным и согласным зву­кам.  **Получит возможность научиться** различать гласные и со­гласные звуки | Регулятивные:  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Познавательные:  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - применять и представлять информацию;  - допускать существование различных точек зрения | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Описывать, сравнивать** и **различать** гласные и согласные звуки.  Корректировать себя и других участников процесса обсуждения. | | С/р с проверкой  по образцу | 20.04 |  |
| 19.  85 | Двойная роль (работа) букв **е, ё, ю, я**  (с. 49–52) | 1 | Комбинированный | **Ученик научится** роли йотированных глас­ных в русском языке, когда бук­вы я, ю, е, ё обозначают по два звука.  **Получит возможность научиться** различать гласные и согласные звуки  Проверочная работа № 6 | **Наблюдать, исследовать** роль йотированных гласных в русском языке. Осуществлять самоконтроль | | Текущий. Индивидуальный опрос | 22.04 |  |
| 20.  86 | Звуки речи. Проверочная работа. | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме | . Регулятивные:  - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Познавательные:  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - применять и представлять информацию;  - допускать существование различных точек зрения | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Устанавливать** общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков)  **Осуществлять** самоконтроль | | Самостоятельная работа | 24.04 |  |
| 21.  87 | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (с. 53–54) | 1 | Комбинированный | **Ученик научится** к способу обозначения твёрдых согласных с помощью глас­ных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способу обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё) | Регулятивные:  - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Познавательные:  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - допускать существование различных точек зрения | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | .**Формировать** умения распознавать мягкие и твёрдые согласные в устной и письменной речи. **Исследовать** способы их обозначения. | | Текущий. Фронтальный опрос | 27.04 |  |
| **Синтаксис (6 ч)** | | | | | |  | | | | |
| 22.  88 | Слова с сочетаниями **жи** – **ши, же – ше**  (с. 56–59) | 1 | Комбинированный | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: **жи – ши, ча – ща,  чу – щу** | **Ученик научится** правилам написания слов с сочетаниями жи - ши, же - ше, ци, це, цы.  **Получит возможность научиться** писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу -щу, ци - це под ударением | **Работать** с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимрпроверки | | Текущий. Фронтальный опрос | 29.04 |  |
| 23.  89 | Слова с сочетаниями **ци, це, цы**  (с. 60–63) | 1 | Комбинированный | Буквы **и, е** после **ц**  в сильной позиции. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение | ***Ученик научится*** правилу написания слов с сочетаниями жи - ши, же - ше,  ци, це, цы.  **Получит возможность научиться** писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу -щу, ци - це под ударением | Регулятивные:  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  Познавательные:  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  Коммуникативные:  - применять и представлять информацию;  - допускать существование различных точек зрения | Личностные:  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Формировать** умения понимать и обобщать изучаемые объекты письма. **Осуществлять** самопроверку по образцу | | С/р с проверкой  по образцу | 04.05 |  |
| 24.  90 | Слова с сочетаниями **чу – щу, ча – ща**  (с. 64–67) | 1 | Комбинированный | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: **жи – ши, ча – ща, чу – щу**. Правописание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника; | **Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.  **Контроль**правильности написания слова и записи текста.  **Соблюдение** орфоэпической нормы речи. | | Тематический. Списывание слов | 04.05 |  |
| 25.  91 | Мягкий знак  на конце слов  (с. 68–69) | 1 | Комбинированный | Разделительные **ь** и **ъ**. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | **Ученик научится** роли твердого и мягкого разделительных знаков.  **Получит возможность научиться** писать слова с разделительными мягким и твердым знаками | Регулятивные:  - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Познавательные:  - -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  Коммуникативные:  - применять и представлять информацию; | Личностные:  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | Текущий. Фронтальный опрос | 06.05 |  |
| 26-27  92-93 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70–75) | 2 | Комбинированный | ***Проверить*** написания слов с изученными орфограммами | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника; | **Контроль**правильности написания слова и записи текста.  **Соблюдение** орфоэпической нормы речи | | С/р с проверкой по образцу | 08.05  11.05 |  |
| **Фонетика и графика (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 28.  94 | Звонкие и глухие согласные на конце слов. Различные способы проверки слов. (с. 76–79) | 1 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов | **Ученик научится** правилам написания парных согласных на конце слова.  **Получит возможность научиться** различать произношение и написание слов, подби-рать проверочные слова | Регулятивные:  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Познавательные:  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  Коммуникативные:  - применять и представлять информацию;  - допускать существование различных точек зрения | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.  **Контроль**правильности написания слова и записи текста. | | Текущий. Фронтальный опрос | 13.05 |  |
| 29.  95 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов  (с. 80–82) | 1 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных | **Ученик научится** правилам написания слов  с парными согласными на конце.  **Получит возможность научиться** подбирать проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов | Текущий. Индивидуальный опрос | 15.05 |  |
| 30.  96 | Написание слов  с парными согласными  (с. 83–84) | 1 | Комбинированный | Написание слов  с парными согласными | **Ученик научится** правилам написания парных согласных.  **Получит возможность научиться** различать произношение и написание слов | Регулятивные:  - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Познавательные:  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  Коммуникативные:  - применять и представлять информацию;  - допускать существование различных точек зрения | Личностные:  -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  - | **Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.  **Контроль**правильности написания слова и записи текста | | Текущий. С/р с проверкой  по образцу | 18.05 |  |
| **Орфоэпия (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 31.  97. | Обобщение знаний о предложении (с. 86–87) | 1 | Комбинированный | Знаки препинания  в конце предложения.  Диктант | **Ученик научится** типам предложений по цели высказывания и по эмо­циональной окраске.  **Получит возможность научиться** определять характер предложения по цели высказы­вания как в устной, так и в письменной речи | Регулятивные:  -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами  Познавательные:  -обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку;  -рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях  Коммуникативные:  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | Личностные:  -контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности;  - представление о причинах успехов в учёбе; | **Оценка** собственной работы (диктанта), **анализ** допущенных ошибок.  **Различение** деление слова на слоги и деление для переноса.  **Определение (и чтение)**в тексте предложения по цели высказывания, по интонации | | Диктант | 20.05 |  |
| 32.  98 | Схемы предложений. Словарный диктант (с. 88–89) | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | **Ученик научится** типам предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Получит возможность научиться** определять характер  предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; писать текст под диктовку | **Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.  **Контроль**правильности написания слова и записи текста. | | Текущий. Индивидуальный опрос. Словарный диктант | 22.05 |  |
| 33.  99 | Оформление писем и заполнение анкет  (с. 90–94) | 1 | Комбинированный | Оформление писем и заполнение анкет  Проверочная работа № 7 | **Получит возможность научиться** заполнить анкеты и оформлять письма. | Регулятивные:  -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  Познавательные:  -обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку;  Коммуникативные:  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | Личностные:  -контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности;  - представление о причинах успехов в учёбе; | **Контроль**правильности написания слова и записи текста.  **Оценка** собственной работы | | С/р с проверкой по образцу | 22.05 |  |

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

3. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2011

4. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011..

5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1 – 2 классы [Текст] : Методическое пособие : Н.М. Лаврова – М.: Академкнига/Учебник, 2011.