***Доклад на ГМО***

***« Опыт внедрения ФГОС по программе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова».***

Одной из причин разработки ФГОС второго поколения стал разрыв между усваиваемыми знаниями и перспективами их применения в реальной профессиональной и социальной деятельности, который обессмысливал сам процесс учения.

Переход в сентябре 2011 года на новый образовательный стандарт позволяет надеяться, что учащиеся, окончив школу, будут соответствовать требованиям современного общества: быть современно образованными, нравственными, предприимчивыми людьми, которые самостоятельно принимают решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству.

Что изменил новый стандарт?

В первую очередь, главной отличительной особенностью ФГОС НОО является деятельностный подход в обучении, ставящий главной целью развитие личности.

В основу развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова как раз и положен деятельностный подход.

В целом образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова оказала определенное влияние как на ход модернизации российского образования, так и на создание новых стандартов. Большинство специалистов данной системы вошли в рабочую группу Института образовательной политики «Эврика» по разработке ФГОС НОО.

В системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова обучение строится в соответствии с тремя принципами:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия — способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.
2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением — информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающиеся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в "чистом виде".
3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

 В соответствии с ФГОС НОО, эти принципы стали принципами традиционного обучения.

УМК по программе Эльконина-Давыдова построен с учётом этих принципов.

Содержание учебных предметов, прежде всего, должно способствовать формированию у младших школьников основ теоретического мышления.

 Последнее складывается в процессе выполнения учащимися учебной деятельности.

Поэтому содержание учебных предметов в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова разработано в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности школьников. Учебный предмет в данной образовательной системе строится с учетом ряда логико-психологических положений, разработанных В.В. Давыдовым.

1. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.

2. Знания, конституирующие учебный предмет или его основные разделы, усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.

3. Учащиеся должны уметь, прежде всего, обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.

4. Выявленное отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.

5. Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем, удерживаемых в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно.

6. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем и обратно.

Важной составляющей учебного предмета в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова является особенный **метод** его освоения. Таким методом является решение детьми системы учебных задач.

**Русский язык.** Неотъемлемая задача начального обучения русскому (родному) языку - формирование у детей умений читать и писать, различных речевых (коммуникативных) умений. Данная образовательная система в этом отношении призвана обеспечить выделение, анализ, содержательное обобщение и последующую конкретизацию объективных оснований действий чтения, письма, коммуникативно-речевых.

В качестве предмета усвоения в программе положен фонематический принцип письма, который вводит в детей в **теорию** родного языка. В этом ее принципиальное отличие от традиционной программы обучению языку, в которой усвоение способов решения той или иной частной орфографической задачи представляет собой самодавлеющую и замкнутую в себе цель. В программе русского языка выделена **система** понятий, раскрывающая содержание фонематического принципа письма, и опирающихся на эти понятия способов осуществления орфографического действия. Сущность ведущего принципа русского письма раскрывается в данном курсе в связи с осознанием учащимися ряда существенных для языка отношений между звуковой оболочкой слова и его лексическим значением, а также между звуковой оболочкой слова и его буквенной записью.

**Математика.** Основным содержанием данного курса является формирование понятия действительного числа, которое является стержневым для всей школьной математики.

Исходным отношением, порождающим все виды действительного числа, является отношение величин, получаемое в результате измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы (мерки).

Натуральное число выступает исходной формой этого отношения, отражающей последовательное 'укладывание' мерки в измеряемой величине, а также другие виды действительного числа дети получают при решении одной и той же задачи построения величины равной заданной, меняются лишь условия этой задачи, что и определяет различия видов числа и способов его обозначения.

Такой подход к введению центрального математического понятия - понятия числа -обуславливает и принципиально другое построение программы - полное отсутствие концентров ( Ступень обучения, связанная с предыдущей единством содержания и отличающаяся от нее большей сложностью и объемом).

Особое место в курсе отведено текстовым задачам. Основной целью при их изучении является формирование рациональных способов анализа текстов, т.е. выделения математической структуры задачи (описываемых в тексте величин и связывающих их отношений) и ее моделирования с помощью специальных знаково-символических средств.

**Литературное чтение.** Литературное чтение ставит своей целью воспитать эстетически развитого читателя, способного понимать художественный текст и авторскую позицию, порождать собственное суждение о произведении и отраженных в нем жизненных явлениях. Основные задачи курса можно сформулировать следующим образом:

1) увидеть внутренний мир героев 'глазами автора';

2) выработать свою точку зрения на то, что изображает и выражает автор, согласиться с ним или вступить в спор и увидеть условный мир произведения своими глазами - 'глазами читателя'.

Формирование литературного творчества младшего школьника - **ведущая** задача ('от маленького писателя к большому читателю'). Главная задача обучения первоклассников **- пропедевтическая,** т.е. подготовка детей к работе в позициях 'читателя' и 'автора'.

**Окружающий мир.** Основной задачей курса 'Окружающий мир' является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. Кроме того, решаются также следующие задачи:

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;

- ориентация ребенка в мире природных и социальных явлении;

- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;

- воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми.

В основе построения программы лежит принцип отбора тем, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего формирования, знаний, умений и навыков.

 В процессе изучения окружающего мира развиваются общеучебные умения ребенка, такие как, способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и прочие, а также специальные умения: устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов.

Все учебники и рабочие выдержаны в едином педагогическом стиле, имеют схожую структуру, методический аппарат, преемственность персонажей, насыщены яркими литературными образцами. Каждый учебник сопровождается методическим комментарием с поурочным планированием.

Таким образом, учителя РО оказались в более выигрышном положении, т.к. методы и приёмы , заложенные в системе развивающего обучения и УМК РО оказались полностью соответствующими принципам ФГОС и наш опыт в реализации деятельностного метода насчитывает уже 20 лет. И мы охотно делимся своим опытом с коллегами из других школ на городских семинарах, которые проходят у нас ежегодно.

Конечно, уроки по технологии развивающего обучения имеют и особую типологию, и особую структуру, и особые методы: не только индивидуальная, но чаще групповая и парная работа; и обязательные психологические элементы урока.

Я думаю, что и учителя традиционного обучения давно и успешно применяют методы и приёмы развивающего обучения в своей практике.

Всё это позволяет учащимся овладеть навыками планирования, моделирования, нормами коммуникации, умением строить диалог, договариваться, что в соответствии с новым образовательным стандартом –метапредметные достижения ( УУД)

Система оценки метапредметных достижений так же взята из развивающего обучения. Это понятие хорошо известно учителям развивающего обучения, которое было одним из требований РО, только раньше мы говорили- общеучебные достижения.

Оценка метапредметных достижений строилась вокруг умения учиться. Она проводилась в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого характера, проектирования, итоговых проверочных , комплексных работ на межпредметной основе. В этом году учищиеся 1-х классов уже прошли такую комплексную межпредметную проверку.

Учителя РО всегда вели карты достижений, в которые вносили результаты оценки общеучебных ( метапредметных) достижений. Карта достижений ученика была одной из составляющих Портфолио ученика . Такие портфолио велись и учителями традиционного обучения, но это была инициатива учителей, а в новом стандарте создание рабочего портфолио - обязательное условие, т.к. является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, не только метапредметных, но и предметных , и личностных.

Рабочее портфолио ученика предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и прогнозирования.

Портфолио реализует одно из положений ФГОС – формирование УУД.

На основе результатов диагности метапредметных, предметных и личностных достижений мы , учителя РО, строили программу развития этих достижений во внеурочной деятельности.

С одной стороны для нашей школы организация внеурочной деятельности – дело не новое. У нас была организована « Школа полного дня»-на базе школы функционировали творческие, интеллектуальные, спортивные кружки, секции, а со стороны классного руководителя это был комплекс воспитательных мероприятий. Однако такая работа испытывала определённые трудности, в первую очередь – финанасовые ,т.е. работа не была системной, а в документах , материалах сопровождения ФГОС неоднократно подчёркивается, что воспитание в школе – это не специальные , отдельные мероприятия или комплекс мероприятий.

Новый стандарт дал возможность осуществлять развитие личности ребёнка в рамках 10 оплачиваемых часов. Это позволило вести работу в системе и поэтапно достигать трёх уровней результатов: приобретение социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества ( человек, семья, отечество, природа, труд, знания и т.д.), получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Таким образом, принятый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с одной стороны, расширяет и увеличивает самостоятельность, с другой стороны, усиливает ответственность образовательного учреждения за результаты и качество начального общего образования.

Как было уже отмечено, психолого-педагогическим фундаментом ФГОС НОО является деятельностная педагогика, поэтому образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, много лет воплощающая эту теорию в школьную жизнь имеет все возможности для того, чтобы помочь образовательным учреждениям, работающим в деятельностной парадигме, в эффективной и качественной реализации идей нового Стандарта.