Открытое занятие по логопедии

в рамках методической недели в Государственном областном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №7 по использованию ИКТ.

Дата проведения – 06.12.2011 на классе детей с ВНИ.

Учитель-логопед высшей квалификационной категории – Николаева Наталья Владимировна.

Тема: Звуки [П], [П]. Буквы П, п. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение и автоматизация звуков на материале лексической темы «Дикие птицы».

Цель: создание условий для формирования социально-значимых умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию. Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Задачи:

* Уточнить и закрепить артикуляцию звуков по теме, упражнять в подборе слов на заданный звук
* Развивать фонематические процессы (слух, память, внимание), артикуляционную и мелкую моторики, мышление, упражнять в активизации ощущений и восприятий разной модальности: зрительный образ артикуляции, слуховой образ звука; расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
* Воспитывать мотивацию к учению, ответственное отношение к природе (на примере посильной для детей помощи птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях).

Основное, чему должны научиться дети:

* адекватному эмоциональному и речевому общению;
* умению использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях;
* пользоваться полученными элементарными основами грамоты в жизни.

**Ход занятия.**

1. *Организационный момент.*

- Прозвенел звонок – начался урок. Сейчас у нас логопедия. Чем мы занимаемся на логопедии? Для того чтобы правильно говорить (чтобы окружающие понимали нас), надо каждый день делать зарядку для…(языка, губ, щёк, рук, на дыхание).

*2. Проверка домашнего задания.*

- Поднимите руки, кто делал дома гимнастику для язычка? Дыхательную гимнастику? Молодец тот, кто занимается каждый день. Похлопаем умницам!

*3.Сообщение темы урока.*

**-** Какую букву мы проходим сейчас на уроках чтения и письма? (ПЭ)

**-** На логопедии мы тоже будем говорить про букву «ПЭ».

*4. Работа по теме. Презентация «Звук П».*

- Как выходит пар? Посмотрите в зеркала. Что у нас работает, когда мы произносим этот звук?

- Игра «Живое – неживое» (до пугала).

- Назовите предметы на картинках. На какую букву начинаются все эти слова?

- Буква «П» гласная или согласная? Согласная и обозначает два звука – твёрдый (произнесите) и мягкий (произнесите). /Н*а доске появляются буквы «П» (синяя и зелёная).*

- Игра «Услышал – хлопни».

*5. Работа по лексической теме.*

- О ком мы говорим на этой неделе? Птицы – это живые существа?

- Угадайте, что изображено на картинках. Все слова на нашу тему.

|  |
| --- |
| *-Воробьи, стрижи, пингвины,*  *Снегири, грачи, павлины,*  *Попугаи и синицы:*  *Одним словом это - …птицы.*  *-На какой звук начинается это слово?*  *- На дереве в лукошке*  *Подрастают крошки. (птенцы)*  *-На какой звук начинается это слово?*  *- Он заметен среди веток*  *В ярких перьях всех расцветок.*  *Эту птицу не пугай. Эта птица…попугай.*  *(один-попугай, а несколько -…попугаи)*  *-На какой звук начинается это слово?*  *- Если птицы улетают в края тёплые,*  *Значит, это птицы… перелётные.*  *-На какой звук начинается это слово?*  *-Поднять можно, а через избу не перекинешь. (перо)*  *-На какой звук начинается это слово?*  *-Там, где всегда мороз и льдины,*  *Птицы живут - …пингвины.*  *-На какой звук начинается это слово?* |

- Игра «Эхо».

- Игра «Что пропало?».

*6.Физкультминутка. Презентация «Танец маленьких утят».*

*7.Презентация «Голоса птиц».* Фонематика, звукоподражания.

- Угадайте, чья это песня? Кто так поёт? Повтори!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| г | Ответы. | | | звукоподражания |
| Ворона  Сорока  Воробей  Сова  Тетерев  Голубь  Синица  Дятел  Снегирь | Ворона  Дятел  Сова | Снегирь  Синица  Воробей | Сорока  Тетерев  Голубь | Ворона – кар – кар  Сорока – тррр – тррр  Воробьи – чирик – чирик  Сова – уф-уф  Тетерев – уа-уа  Голубь – гл-гл  Синицы – тинь – тинь  Дятел – д-д-д-  Снегирь – дю – дю – дю  Клёст – цок – цок – цок  Свиристель – тюр –тюр – тюр |

*8. Работа с тренажёрами для письма.*

- Чтобы правильно говорить, нужно тренировать руки. Возьмите тренажёры для письма. Найдите наши буквы (строчную и прописную). Потренируйтесь в их написании. (Провести от 5 до 10 раз).

*9. Итоги урока. Рефлексия.*

- Наше занятие подходит к концу. Подведём итоги.Что мы делали на уроке?

**-** Что вам понравилось больше всего на уроке?

**-** Какие птицы остаются зимовать в наших краях?

- Как люди помогают птицам зимой? Почему они это делают?

- Очень важно, чтобы птицы, эти прекрасные создания, неустанные труженики, полные для человека притягательных тайн, жили счастливо на нашей земле! Ведь там, где плохо нашим соседям по планете, плохо и нам самим. И, спасая их, мы спасаем самих себя.

*Презентация «Как мы можем помочь зимующим птицам».*

- Все сегодня молодцы. В награду вам – мультфильм.

*Презентация «Три пингвина».*

*\*Презентация «Четвёртый лишний».*