**Предмет**: Математика

**Клас**с: 1

**Тема**: Число и цифра 7.

**Цели**: познакомить с числом и цифрой 7: изучить состав числа 7, упражнять в написании этой цифры; закрепить взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке; развивать мыслительные операции, речь; воспитывать умение активно действовать на протяжении всего урока.

**Создать условия для формирования УУД**:

**-**регулятивных: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

-коммуникативных: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.

-личностных**:** осознать необходимость самосовершенствования

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер с колонками, мультимедийный проектор, компьютерная презентация

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Блок** |  **Деятельность учителя** |  **Предполагаемые действия обучающихся** | **Формируемые УУД** |  **ИКТ** |
|  |   |
|  1.Орг. момент Цель: активизация обучающихся, самоопределение к деятельности.2.Актуализация знаний.3.Изучение учебного материала.4.Первичное закрепление изученного материала5.Динамическая пауза6. Закрепление изученного материала(отработка состава числа 7 при помощи разбивания отрезка на части)8.Итог урока (рефлексия деятельности)Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | 1.Самоопределение к деятельности Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету вам скажу «Будет интересно!»Будем мы считать, писать, и решать задачи, чтоб сегодня как всегда в руки шла удача.Повторим материал, закрепим умения,Чтобы каждый мог сказать……2.Эмоциональный настрой на работу-Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране Математики. -Я буду внимателен!-Я буду думать!-Я буду сосредоточенно размышлять!-Я буду старателен и догадлив!(учитель говорит фразу, дети повторяют)А) Мыслительная минутка «Сколько?»1.Сколько туфелек потеряла Золушка?2.Сколько хвостов у двух котов?3.Сколько пальцев на руке?4.Сколько дней в неделе?5.Сколько сторон у квадрата?6.Сколько раз нужно отмерить, чтобы один раз отрезать?7.Сколько козлят хотел съесть волк?Б) Устный счет1.Счет до 20 прямой и обратный. Повернитесь друг к другу лицом и хлопая друг другу в ладоши посчитайте до 20 и обратно. Хором.2.Математические задачи.-Три снегиря на ветках сидели. Три снегиря еще прилетели. Наш снеговик сосчитал снегирей. Сколько всех птичек? Ответь поскорей!!-Ай да белка-мастерица! Вяжет деткам рукавицы. Извязала три клубка, два еще лежат пока. У кого ответ готов? Сколько у нее клубков?1)Постановка проблемы-Рассмотрите внимательно слайд.-Кого вы тут видите?-Как вы думаете, какое задание вам предлагает этот гном?2)Самоопределение темы урока с помощью алгоритма действий-Какое число потерялось?-Вы знакомы с этим числом?Хотите познакомиться с числом семь и цифрой, которая его обозначает?-Чему мы будем учиться сегодня на уроке?3)Построение проекта выхода из затруднений-Как получить число 7?-На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число семь?-Назовите соседей числа 7?-На сколько, число 7 меньше последующего числа 8?-На сколько, число 7 больше предыдущего числа 6?4)Письмо цифры 7-Как обозначить число 7?-Из каких элементов состоит эта цифра?-На что она похожа? Вот семерка-кочерга,У нее одна нога.Семь - точно острая коса,Коси, коса, пока остра.-Гном Тихоня научит вас писать цифру 7.5)Алгоритм написания цифры семь-Сначала пишется волнистая линия, длинная палочка, а затем маленькая наклонная палочка.1)Работа в рабочей тетрадиСамостоятельное письмо цифры 7.2)Взаимопроверка-Обменяйтесь тетрадями, и в тетрадке своего соседа найдите самую красиво написанную цифру 7, дайте ей название, и нарисуйте корону простым карандашом.-Устали? давайте отдохнем.1)Работа в тетради Н. РазговорноваИз разных цифр я сделал бусы, А в тех кружках, где цифр нет,Расставьте минусы и плюсы,Чтоб верный получить ответ.(Работа в паре).-Совместно в паре вставьте пропущенные знаки в пустых клетках. Поднимите знак пары, когда будете готовы, договоритесь, кто будет отвечать.2)Решение примеров в два действия с помощью числового отрезка-Перед гномами две тропинки, но они очень запутанны. Они просят помощи, Вы хотите им помочь?- В какую сторону им идти? Влево или вправо? От какой точки начать движение?-Сколько шагов вправо?-Почему?-В какую сторону дальше будем двигаться?-Почему?-Сколько шагов необходимо сделать влево?-Какой ответ получим?Аналогично работа со вторым выражением и взаимопроверка в парах.  нужно быть еще более дружными и поработать в группах. -Вы готовы к последнему испытанию?испытание подготовил для вас гном Док:1группа. Вспомнить и назвать 7 дней недели.2группа. Вспомнить и назвать 7 цветов радуги.3группа. Собрать пословицу: Семь бед - один ответ.4группа. Вспомнить название сказок, в названии которых есть магическое число 7.5группа. Собрать пословицу: Семеро одного не ждут.-Ребята, а что объединяло все эти задания??-Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме:Я знаю….Я запомнил…Я смог…. Ну, вот и все, урок к концу подходит, Мы словно поработали сейчас, Спасибо вам, ребята за работу, Не подвели меня и в этот раз… |   ( Хором) -Это все умею Я!-Я буду внимателен!-Я буду думать!-Я буду сосредоточенно размышлять!-Я буду старателен и догадлив!Ответы показывают молча на математическом веере.1257477Работа в парахВсего 6 птицУ белки 5 клубковВставить пропущенное числоПотерялось число семь….Я буду…….Я хочу узнать…(узнать все об этом числе, выполнять различные задания)К 6 прибавить 1Число семь стоит на седьмом месте в натуральном ряду чисел6 и 8Меньше на 1Больше на 1Состоит из трех элементов: волнистой линии, большой палочки и маленькой палочки, пересекающей середину большой палочки.Начинаю писать волнистую линию, которую довожу до правого верхнего угла клетки. Затем пишу большую палочку, доводя ее до середины нижней стороны клетки, а потом перечеркиваю ее посередине маленькой палочкой.«Мисс-цифра»Дети выполняют движение под музыкуДа(Работа в паре).ДаРабота в группахЧисло семьЯ знаю….Я запомнил…Я смог…. | Личностные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.Личностные УУД: осознать необходимость самосовершенствования.Регулятивные УУД: умение работать в паре и распределять функции в совместной деятельности, умение осуществлять взаимный контроль, планировать и контролировать процесс работы, адекватно оценивать свои достижения.ЛичностныеУУД:формирование логических операций (сравнение, анализ, синтез, аналогия).Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельностиЛичностные УУД:развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и волевая саморегуляция.Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД:освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Регулятивные УУД:Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Проводить взаимоконтроль действий.Регулятивные УУД:работая в паре задавать вопросы необходимые для организации совместной работы в паре: «Ты согласен?», « А как ты думаешь?», « Почему ты так считаешь?». Стараться договориться, уметь уступать, находить общее решение.Коммуникативные УУД: продуктивно общаться в совместной деятельности, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдать правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.Личностные УУД: принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению предмета. | .Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9 |