**Предмет**: Математика

**Клас**с: 1

**Тема**: Число и цифра 7.

**Цели**: познакомить с числом и цифрой 7: изучить состав числа 7, упражнять в написании этой цифры; закрепить взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке; развивать мыслительные операции, речь; воспитывать умение активно действовать на протяжении всего урока.

**Создать условия для формирования УУД**:

**-**регулятивных: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

-коммуникативных: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.

-личностных**:** осознать необходимость самосовершенствования

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер с колонками, мультимедийный проектор, компьютерная презентация

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемые действия обучающихся** | **Формируемые УУД** | **ИКТ** |
|  |  |
| 1.Орг. момент  Цель: активизация обучающихся, самоопределение к деятельности.  2.Актуализация знаний.  3.Изучение учебного материала.  4.Первичное закрепление изученного материала  5.Динамическая пауза  6. Закрепление изученного материала  (отработка состава числа 7 при помощи разбивания отрезка на части)  8.Итог урока (рефлексия деятельности)  Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | 1.Самоопределение к деятельности  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету вам скажу «Будет интересно!»  Будем мы считать, писать, и решать задачи, чтоб сегодня как всегда в руки шла удача.  Повторим материал, закрепим умения,  Чтобы каждый мог сказать……  2.Эмоциональный настрой на работу  -Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране Математики.  -Я буду внимателен!  -Я буду думать!  -Я буду сосредоточенно размышлять!  -Я буду старателен и догадлив!  (учитель говорит фразу, дети повторяют)  А) Мыслительная минутка «Сколько?»  1.Сколько туфелек потеряла Золушка?  2.Сколько хвостов у двух котов?  3.Сколько пальцев на руке?  4.Сколько дней в неделе?  5.Сколько сторон у квадрата?  6.Сколько раз нужно отмерить, чтобы один раз отрезать?  7.Сколько козлят хотел съесть волк?  Б) Устный счет  1.Счет до 20 прямой и обратный. Повернитесь друг к другу лицом и хлопая друг другу в ладоши посчитайте до 20 и обратно. Хором.  2.Математические задачи.  -Три снегиря на ветках сидели. Три снегиря еще прилетели. Наш снеговик сосчитал снегирей. Сколько всех птичек? Ответь поскорей!!  -Ай да белка-мастерица! Вяжет деткам рукавицы. Извязала три клубка, два еще лежат пока. У кого ответ готов? Сколько у нее клубков?  1)Постановка проблемы  -Рассмотрите внимательно слайд.  -Кого вы тут видите?  -Как вы думаете, какое задание вам предлагает этот гном?  2)Самоопределение темы урока с помощью алгоритма действий  -Какое число потерялось?  -Вы знакомы с этим числом?  Хотите познакомиться с числом семь и цифрой, которая его обозначает?  -Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  3)Построение проекта выхода из затруднений  -Как получить число 7?  -На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число семь?  -Назовите соседей числа 7?  -На сколько, число 7 меньше последующего числа 8?  -На сколько, число 7 больше предыдущего числа 6?  4)Письмо цифры 7  -Как обозначить число 7?  -Из каких элементов состоит эта цифра?  -На что она похожа?  Вот семерка-кочерга,  У нее одна нога.  Семь - точно острая коса,  Коси, коса, пока остра.  -Гном Тихоня научит вас писать цифру 7.  5)Алгоритм написания цифры семь  -Сначала пишется волнистая линия, длинная палочка, а затем маленькая наклонная палочка.  1)Работа в рабочей тетради  Самостоятельное письмо цифры 7.  2)Взаимопроверка  -Обменяйтесь тетрадями, и в тетрадке своего соседа найдите самую красиво написанную цифру 7, дайте ей название, и нарисуйте корону простым карандашом.  -Устали? давайте отдохнем.  1)Работа в тетради  Н. Разговорнова  Из разных цифр я сделал бусы,  А в тех кружках, где цифр нет,  Расставьте минусы и плюсы,  Чтоб верный получить ответ.  (Работа в паре).  -Совместно в паре вставьте пропущенные знаки в пустых клетках. Поднимите знак пары, когда будете готовы, договоритесь, кто будет отвечать.  2)Решение примеров в два действия с помощью числового отрезка  -Перед гномами две тропинки, но они очень запутанны. Они просят помощи, Вы хотите им помочь?  - В какую сторону им идти? Влево или вправо? От какой точки начать движение?  -Сколько шагов вправо?  -Почему?  -В какую сторону дальше будем двигаться?  -Почему?  -Сколько шагов необходимо сделать влево?  -Какой ответ получим?  Аналогично работа со вторым выражением и взаимопроверка в парах.    нужно быть еще более дружными и поработать в группах.  -Вы готовы к последнему испытанию?  испытание подготовил для вас гном Док:  1группа. Вспомнить и назвать 7 дней недели.  2группа. Вспомнить и назвать 7 цветов радуги.  3группа. Собрать пословицу: Семь бед - один ответ.  4группа. Вспомнить название сказок, в названии которых есть магическое число 7.  5группа. Собрать пословицу: Семеро одного не ждут.  -Ребята, а что объединяло все эти задания??  -Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме:  Я знаю….  Я запомнил…  Я смог….  Ну, вот и все, урок к концу подходит,  Мы словно поработали сейчас,  Спасибо вам, ребята за работу,  Не подвели меня и в этот раз… | ( Хором)  -Это все умею Я!  -Я буду внимателен!  -Я буду думать!  -Я буду сосредоточенно размышлять!  -Я буду старателен и догадлив!  Ответы показывают молча на математическом веере.  1  2  5  7  4  7  7  Работа в парах  Всего 6 птиц  У белки 5 клубков  Вставить пропущенное число  Потерялось число семь  ….Я буду…  ….Я хочу узнать…  (узнать все об этом числе, выполнять различные задания)  К 6 прибавить 1  Число семь стоит на седьмом месте в натуральном ряду чисел  6 и 8  Меньше на 1  Больше на 1  Состоит из трех элементов: волнистой линии, большой палочки и маленькой палочки, пересекающей середину большой палочки.  Начинаю писать волнистую линию, которую довожу до правого верхнего угла клетки. Затем пишу большую палочку, доводя ее до середины нижней стороны клетки, а потом перечеркиваю ее посередине маленькой палочкой.  «Мисс-цифра»  Дети выполняют движение под музыку  Да  (Работа в паре).  Да  Работа в группах  Число семь  Я знаю….  Я запомнил…  Я смог…. | Личностные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Личностные УУД: осознать необходимость самосовершенствования.  Регулятивные УУД: умение работать в паре и распределять функции в совместной деятельности, умение осуществлять взаимный контроль, планировать и контролировать процесс работы, адекватно оценивать свои достижения.  ЛичностныеУУД:  формирование логических операций (сравнение, анализ, синтез, аналогия).  Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности  Личностные УУД:  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и волевая саморегуляция.  Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД:  освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные УУД:  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Проводить взаимоконтроль действий.  Регулятивные УУД:  работая в паре задавать вопросы необходимые для организации совместной работы в паре: «Ты согласен?», « А как ты думаешь?», « Почему ты так считаешь?». Стараться договориться, уметь уступать, находить общее решение.  Коммуникативные УУД: продуктивно общаться в совместной деятельности, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдать правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Личностные УУД: принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению предмета. | .  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9 |