# Конспект логопедического занятия "Дифференциация букв Л-М".

Тема логопедического занятия: "Дифференциация букв Л-М". В процессе занятия ученики  закрепят знания о механизме образования звуков; кинестетические ощущения на артикуляционные образы звуков [Л] -  [М]; связь звукового образа [Л] -  [М] с их графическим изображением;   навыки оптического анализа и синтеза букв; звукобуквенный и слоговой анализ и синтез; правильное написание букв  в слогах, словах, предложении, тексте; закрепление навыков чтения и письма слогов, слов, предложений, текста. Активизация  словарного запаса. развитие  лексико-грамматического  строя речи.  
        
                                               Конспект логопедического занятия ( для 2-3 классов).  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
                                             Тема: Преодоление смешений  букв по кинетическому сходству.  
                                                         Дифференциация  Л-М.  
  
    
  
  
  
  
  
  
  
  
  
                                             
  
                                                                                                                     Подготовила  учитель-логопед БОУ «СОШ №160»  
                                                                                                                                               Шуманкова Ольга Викторовна.   
  
  
  
  
  
  
  
  
  
                                                                Омск-2012 год  
  
***Цель занятия:*** Совершенствование навыков дифференциации  букв  Л-М.  
Задачи:  
Коррекционно-образовательные:  
-закрепление  знаний о механизме образования звуков;  
- закрепление правильных движений руки при написании букв л,м;  
- обогащение и активизация словаря.  
Коррекционно  - развивающие:  
    -развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.  
-развитие слухового внимания, памяти.  
-увеличение объёма зрительного восприятия.  
-закрепление навыков чтения и письма слогов, слов, предложений, текста;  
Коррекционно- воспитательные:  
   -формирование интереса к логопедическим  занятиям;  
-формирование  навыков  аккуратного письма.  
Оборудование : индивидуальные зеркала, тетради, артикуляционные   профили, схема  анализа звуков , буквы Л,М, картинки, слова –карточки.  
1.Организационный  момент.  
Аутотренинг:  
На занятии  кто слушает внимательно,  
Кто пишет , используя секреты грамотного  письма,  
Кто соблюдает порядок в тетради.  
(Дети повторяют  вместе  с логопедом слова).  
  
На занятии  мы  слушает внимательно,  
 пишем, используя секреты грамотного  письма,  
 соблюдаем порядок в тетради.  
  
2.Артикуляционная  гимнастика.  
-Для того  чтобы верно ,четко, правильно говорить  мы должны подготовить артикуляционный  аппарат и выполнить артикуляционную гимнастику.  
3.Сообщение  темы занятия.   
-Назовите учебные  принадлежности, в названиях которых встречается [ л].  
-Линейка, пенал, фломастер.  
-Определите место звука [ л] в  каждом слове.  
-Первое, пятое, второе.  
Назовите  урок ,в названии которого есть звук [ м].  
-Математика.  
-Сколько раз в слове слышится [ м]?  
-Два раза.  
-Правильно. Теперь посмотрите на карточки. (Вывешивает на доску демонстрационные карточки с изображением прописных букв Л,М.) О каких буквах будем говорить на занятии?  
-Сегодня мы будем говорить  о  буквах М и Л.  
-Обратите внимание на одинаковые первые элементы букв: Л как бы «прячется» в М,  а в М  есть добавочный элемент.  
- Какой вывод мы можем сделать отсюда?  
-Буквы  имеют сходство , поэтому их легко перепутать.  
-Правильно. Давайте запишем тему сегодняшнего занятия в тетрадях. А я запишу её на доске: «Различай Л-М».  
4.Установление связи артикулема-кинема-графема  
-Какой орган  речи помогает произнести звук [ л].  
-Язык.  
-Язык  у нас один.(Показывает карточку-опору).  
Напишите пальчиком на столе и в воздухе букву Л  на  счёт «раз-и».  
  
(слайд с изображение   языка).  
  
Теперь произнесём звук  [ м]. В его произнесении участвуют губы,  
 Их две. Напишите пальчиком букву М на счёт «раз—и два»  
  
  
(слайд с изображением  губ).  
  
Какой  вывод мы можем сделать?  
 -Л-«одинарная» буква, звук произносим языком, М-  «двойная» буква, звук произносим губами.  
5.Выбор буквы  
-Сегодня к нам пришла сказочная героиня(Показывает изображение  Мальвины)  В  её имени потерялись буквы. Вернём их на место, используя наши подсказки. М- две губы-  «двойная буква –ведём руку на счёт «раз –и два» .Л – один язык- «одинарная»- «раз- и».  
.....а..ьвина.  
Вспомните, как пишутся имена.  
-Имена пишутся с большой буквы. (Выполняют задание).  
-Ребята , вспомните ,из какой сказки эта девочка?  
-Мальвина сказочный персонаж из сказки «Приключения Буратино».  
-Мальвина  учила Буратино писать без ошибок. Был ли он внимательным учеником?  
Ученики отвечаю на вопросы.  
-А  сейчас проверим, внимательны ли вы? Посмотрите на таблички и запомните все , что увидите.(Показывает таблички)  
  
   
        МЕЛ  ( слайд с изображение геометрических фигур  - овал- М; треугольник- Е;  прямоугольник - Л).                     
                                                         
  
-Какое  слово вы прочли? В какой фигуре пряталась первая, вторая, третья буквы?  
(Ученики отвечают на вопросы).  
-В  названиях каких фигур есть л,м?  
-Овал, треугольник, прямоугольник.  
-Назовите героев сказки «Приключения Буратино»?  В именах которых  встречаются буквы Л,М.  
-папа Карло, Артемон.  
6.Слоговой  анализ и синтез  
-Мальвина приглашает вас на урок русского языка. Как называются  части, на которые мы делим слова?  
-Слоги.  
-Запишите первый и последний слоги слов на слух. (Диктует)  
Первый слог: лето, месяц, луна, муха, минута, линейка.  
Последний слог: зима, читала,  апрель,, камень,  карамель.  
( Дети выполняют задание).  
-Мальвина просила Буратино записать слова, но он перепутал все слоги. Верните их на место и составьте слова из двух слогов. Для этого меняем слоги местами. (Диктует)  
ла,Ми  
мон,ли  
мал,сло  
ло,мы  
лок,ме  
ля,зем  
-Теперь  запишем слова с опорой на артикуляцию и графические символы. Что общего у всех слов?  
-В  каждом слове есть буквы л,м.  
7.Пальчиковая гимнастика  
Ваши пальчики устали, давайте поиграем с ними.  
Пальчик, пальчик – непоседа, где ты бегал, где обедал?  
Ученики сгибают, разгибают пальчики, вращают большими пальцами.  
Я с мизинцем ел калинку,  
С безымянным ел малинку,  
Ел со средним землянику,  
С указательным- клубнику.  
Поочередно соединяют пальцы с большим.  
А теперь мы отгадаем названия ягод. Цифры показывают номер буквы  в слове по порядку. Давайте подберём карточки к картинкам.  
Л3     Л2    М1Л3    М3Л4  
8.Графический диктант  
-Отгадайте о каком предмете Мальвина сказала кислый, жёлтый, ароматный, крупный?  
-Лимон.  
-Повторите каким бывает лимон. Зашифруйте это слово так, как названия ягод. Записывайте только буквы л,м и их порядковый номер  в слове. Например , лимон –л1м3. Используйте подсказки –опоры при написании л,м.  
Его  даёт корова (молоко- м1л3)  
Грядка для цветков (клумба-л2м4).  
(Дети выполняют задание).  
9.Работа со слоговой таблицей  
-А теперь  у нас будет урок чтения. Давайте прочитаем слоги парами и по три. (Вывешивает слоговую таблицу, ученики читают хором,  выборочно по одному).  
  
ла-ма                       ле-ме                                         лал-лам-мал  
лу-му                        лю-мю                                     лул-лум-мул  
лы-мы                       ля-мя                                      лол-лом-мол  
ло-мо                        ле-ме                                       лыл-лым-мыл  
ал-ам                        ел-ем                                       лил-лим-мил  
ул-ум                       юл-юм                                     лел-лем-мел  
ыл-ым                    ял-ям                                         лял-люм-мюл  
ол-ом                     ел-ем                                      люл-люм-мюл  
  
Покажите в таблице второй слог слов . Поел, поём, колол, вымыл, помял, налил, сломал, белым.  
(Дети выполняют задание).  
-Мальвина  учила Буратино читать целыми словами. Попробуйте прочитать и вы. (Выдает цепочку слов каждому ученику)  
Мел  -мил- мыл- мыло- смыл- смело- мелок- мелко  
-Теперь закройте карточки. Назовите слова в два слога. Запишите их,  используя подсказку. М- две губы-  «двойная буква –ведём руку на счёт «раз –и два» .Л – один язык- «одинарная»- «раз- и».  
Мама-  лама- мало- Мила- милый- налим- лимон-линия- лилия.   
-Закройте слова .Запишите  их в порядке названий .  
Фрукт, цветок, рыба, животное.  
Слово, которое отвечает на вопрос какой? Какие слова остались?  
-мама,мало,Мила,линия.  
10.Дифференциация в словосочетаниях и предложениях  
Мальвина получила письмо от Буратино.  
Дорогая  Лальвина!Пригмашаю тебя на чай с мимоном и ламиновым вареньем!  
-Какие буквы перепутал Буратино? В каких словах ошибки?  Как наши подсказки помогут Буратино различать м и л.  
11.Дидактическая игра « Проложи тропинку».  
-Прослушайте  предложение. В каждом слове ищите букву л,м и записывайте их, пользуясь  подсказками. Если в слове нет наших букв, обозначайте его прочерком  (-), предлоги обозначайте галочкой ( \/ ), . У нас получается  тропинка ,по которой мы придём в гости к Буратино.  
На лесной опушке встретились молодые ёлочки.  
/\      Л               ---              Л                      МЛ           Л  
Вечерняя  мгла   покрыла все   поля.  
     ---            МЛ              Л         --       Л  
Послышался мелодический  голосок  иволги.  
     Лл                    МЛ                           Л           Л  
12.Закрепление букв  в словах и совосочетаниях.  
-С чем мы пьём чай?  
(Дети перечисляют).  
 Вставьте соответствующие буквы в слова, используя наш способ различения. (Записывает логопед слова на доске).  
....ёд,  ...ята,  ..и..он,  ...о  око.  
  
-За чаем  Буратино  рассказал , что он сделал за день.  Составьте   словосочетания , назовите слова, которые различаются буквами Л,М. (Запись на доске).  
  
Надел                          Л    айкуПозвал                        МСел к       ка         Л     инуПосадил             М  
  
  
  
13.Закрепление  букв  в предложении.  
Буратино так понравилось играть со словами, что он даже стихи сочинил.  Только он забыл, куда какое  слово нужно ставить. Помогите ему.   
Чтоб полы покрыть, нам нужен......Чтобы сад украсить ,мы посадим  ..(лак,  мак).Кто бы нам порезал.....Резать лук   такая ... (мука,  лука).  
  
14.Дидактическая игра « Пара к паре»  
-Сейчас  мы будем составлять предложения  на основе установления простых аналогий между предметами.  За чаем Буратино любит  решать головоломки.  (Запись слов на доске).  
  
Лимон                 \_\_\_     яблоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Кислый               круглое, сладкое, зелёное, большое     
-Прочитайте  первую пару слов.  Как      они связаны    по смыслу?  Какое  слово  связано со словом яблоко так же ,  как слово кислый со словом лимон?  Давайте   запишем предложение,  которое у нас получилось.  
Лимон у нас кислый, а яблоко сладкое.  
  **Памятка. Проверь свою работу.**  
Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:  
\* Не пропустил ли ты букву?  
\*Не  написал ли вместо одной буквы другую?  
\*Правильно ли ты  изобразил  каждую букву?  
Если  в твоей  работе больше  нет таких ошибок, ты -  молодец!  
15.Закрепление  букв  в тексте.  
-Буратино  научился  различать буквы   л,м  и даже составил предложения. (Запись на доске.) Какие слова пропустил Буратино?  Запишите  любое предложение, добавьте нужные  слова.   
....всю  зиму спит  в берлоге.  В  дуб  ударила  ......  
  
  **Памятка. Проверь свою работу.**  
Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:  
\* Не пропустил ли ты букву?  
\*Не  написал ли вместо одной буквы другую?  
\*Правильно ли ты  изобразил  каждую букву?  
Если  в твоей  работе больше  нет таких ошибок, ты -  молодец!  
  
16.Итог занятия.  
-Какие  буквы мы   сегодня учились  различать?  
-Мы учились  различать буквы  Л и М.  
- Чем отличаются эти буквы?  
 Какие  подсказки  и как нам помогали?  Какие задания были самыми  интересными?  
  
17.Рефлексия.  
-Ребята  изобразите собой шкалу успеха.  Покажите ,на сколько вы разобрались с темой занятия?  Если плохо, слабо- сидите за партой,  если хорошо – то встаньте,  если  отлично  - то встаньте  и поднимите руки вверх. ( дети определяют  шкалу успеха).  
Занятие окончено.