**Куйбышевский район, с. Куйбышево**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Куйбышевская средняя общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

Приказ от \_\_\_\_\_\_.08.2014 № \_\_\_\_\_\_ОД

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень общего образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

**Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Фамилия, имя, отчество)**

**Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(указать примерную программу/ программы,**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**издательство, год издания при наличии)**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая  программа по математике разработана на основе  Федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе  авторской программы Н.Б.Истоминой УМК «Гармония», (Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013 г), в соответствии с ООП НОО МБОУ Куйбышевской СОШ.

**Цель начального курса математики** – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными  действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоений предметного содержания.

**Для достижения этой цели необходимо организовать с учётом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих задач:**

1. формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно – действенное мышление;
2. развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
3. овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения);  исследовать их структурный состав:  ( многозначные числа,  геометрические фигуры),  описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения арифметических  действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.
4. **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

**Особенностью учебного предмета «Математика»** является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование умения моделировать как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на…», «меньше на…»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана школы;

Общее количество часов в год – 138, количество часов в неделю – 4;

Классы – 2 «Б»

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной программы | Характеристика содержательных линий |
| Числа и величины | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час), единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин, сравнение и упорядочение.) |
| Арифметические действия | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от 11 до 19).  Сочетательное свойство сложения. Скобки.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  Трёхзначные числа, их разрядный состав. Сложение и вычитание «круглых» сотен. Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, «круглых» десятков и сотен (без перехода через разряд).  Смысл умножения. Названия компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и на 1.  Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в…».  Таблица умножения (случаи с числами 9 и 8). |
| **Работа с текстовыми задачами** | Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются:  - смысл действий сложения и вычитания;  - понятия: «увеличить на…», «уменьшить на…), разностное сравнение. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. |
| Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м).  Угол. Прямоугольник и квадрат. Окружность и круг. |

**График контрольно – измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  проведения | Количество часов | Диагностический материал |
| 1 четверть | 36 часов | Контрольных работ – 3  Самостоятельных работ -2 |
| 2 четверть | 30 часов | Контрольных работ – 2  Самостоятельных - 1 |
| 3 четверть | 38 часов | Контрольных работ – 3  Самостоятельных работ  - 2 |
| 4 четверть | 34 часа | Контрольных работ - 2 |
| Итого | 138 часов  (4 часа в неделю) | Контрольных работ – 10  Самостоятельных - 5 |

Перечень (темы) контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период проведения | Тема | Дата |
| 1 четверть | Входная кон­трольная ра­бота №1 по теме  «Проверка усвоения нумерации двузначных чисел».  Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».  Контрольная работа № 3 по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 10.09  01.10.2014  23.10.2014 |
| 2 четверть | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач».  Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд». | 25.11.2014  22.12.2014 |
| 3 четверть | Контрольная работа № 6 по теме «Действия с многозначными числами. Решение задач».  Контрольная работа № 7 по теме «Запись и сравнение трёхзначных чисел».  Контрольная работа № 8 по теме «Смысл умножения. Единицы измерения длины». | 29.01.2015  18.02.2015  16.03.2015 |
| 4 четверть | Контрольная работа № 9 по теме «Сравнение выражений. Решение задач».  Контрольная работа № 10 по теме «Переместительное свойство умножения. Решение задач». | 08.04.2015  30.04.2015. |

**Промежуточная аттестация по предмету «Математика» во 2 классе будет проходить в форме контрольной работы.**

1. **Учебно – методическое и материально - техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

1. **Для учащихся**
   1. Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. Учебник в двух частях. Смоленск : «Ассоциация XXI век», 2013 г.
   2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 2 класс Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2013
   3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс,  2013
   4. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 2 класс.М., Линка-Пресс, 2013
2. **Методические пособия для учителя**

1). Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика» 2 класс

Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2013

2) Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня) Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2013

1. **Печатные пособия для учащихся (плакаты, схемы….), электронные приложения, диски.**
2. **Персональный компьютер**
3. **Технические средства обучения**
4. **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

**а. Таблицы классов и разрядов**

**б. Модели чисел**

**в. Пособия, предназначенные для изучения геометрических тел, фигур и величин**

**г. Калькулятор**

1. **Результаты изучения предмета «Математика» и система их оценки**

    В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся  будут сформированы математические (предметные) знания , умения , навыки , представления , предусмотренные программой курса , а также личностные, регулятивные , познавательные , коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У  второклассников будут формироваться:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-  учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- готовность целенаправленно использовать математические знания,  умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;

- способность осознавать и оценивать свои мысли,   действия и выражать их в речи , соотносить результат действия с поставленной целью , способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

       Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств,  как любознательность , трудолюбие , способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,  целеустремленность и настойчивость в достижении цели,  умение слушать и слышать  собеседника , обосновывать свою позицию , высказывать свое мнение.

**Второклассник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса.**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Второклассник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность , направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе , во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия ; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения , на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- адекватно оценивать свои достижения , осознавать возникающие трудности и искать  способы их преодоления.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации , так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Второклассник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-  использовать знаково-символические средства  , в том числе, модели и схемы  для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте ,  его строении , свойствах связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов , выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Второклассник научится:**

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания с учетом того , что партнер видит и знает , а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Второклассник научится:**

- читать, записывать , сравнивать , упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;

- устанавливать закономерность (правило , по которому составлена числовая последовательность ) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу ( увеличение / уменьшение числа на несколько единиц );

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины ( массу ,  время , длину) , используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм;  год – месяц – неделя – сутки -час-минута-секунда; метр –  дециметр  – сантиметр ) , сравнивать названные величины , выполнять с ними арифметические действия.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям , объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины , массы , времени  ) , объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Второклассник научится:**

- выполнять устно сложение,  вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях , сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и числом 1 );

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения , содержащего 2-3 арифметических действия ( со скобками и без скобок ).

**Второклассник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия ).

***Работа с текстовыми задачами***

**Второклассник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами , взаимосвязь между условием и вопросом задачи , определять количество и порядок действий для решения задачи , выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи , связанные с повседневной жизнью , арифметическим способом ( в 2-3 действия );

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи,  используя рисунки.

**Пространственные отношения.   Геометрические фигуры**

**Второклассник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать,  называть, изображать геометрические фигуры (точка , отрезок, ломаная, прямой угол,  многоугольник , треугольник , прямоугольник , квадрат , окружность , круг );

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями ( отрезок,  квадрат ,  прямоугольник ) с помощью линейки , угольника.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- распознавать плоские и кривые поверхности;

- распознавать плоские геометрические фигуры.

***Пространственные отношения. Геометрические величины***

**Второклассник научится:**

-измерять длину отрезка;

- оценивать размеры геометрических объектов,   расстояния приближенно (на глаз ).

**Второклассник получит возможность научиться:**

-сравнивать размеры геометрических объектов;

- ориентироваться в пространственных отношениях.

**Система оценивания планируемых результатов по математике**

**Отметка «5»** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт, объём ЗУНов составляет 90 - 100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)

**Отметка «4» -** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объём ЗУНов составляет 70 – 90 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка «3» -** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объёме 50 – 70 % содержания (правильный, но не полный ответ ,допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметка «2» -** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ)

**Оценивание контрольных работ**

Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметолк за контрольную работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился данный контроль знаний. За отдельно решённые задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.
3. При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100 % шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  (*не решена типовая, много раз отработанная задача*). | **«2»**  (*ниже нормы, неудовлетворительно)* | Выполнено менее 50 % заданий базового уровня. |
| **Базовый уровень**  **(***решение типовой задачи, подобно тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)* | **«3»**  норма, зачёт, удовлетворительно.  **(***частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения))* | Выполнено 50 – 65 % заданий базового уровня. |
| **«4»**  хорошо.  *(полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно))* | Выполнено более 65 % базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100 % заданий базового уровня. |
| **Повышенный уровень**  (*решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации).* | **«5»**  **отлично**  **(***полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)).* | Выполнено 90 – 100 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня. |

**Особенности оценивания тестовых работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5 – балльная система** |
| **Базовый уровень** | |  |
| **Тест (с выбором ответа)** | 65 % и более правильных ответов | 65 – 79 % - «3»  80 – 100 % - «4» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50 % и более правильных ответов | 50 – 69 % - «3»  70 – 100 % - «4» |
| **Смешанный тест** | 55 % и более правильных ответов | 55 - 75 % - «3»  76 – 100 % - «4» |
| **Повышенный уровень** | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня. | | «5» |

**Пояснения к заданиям промежуточной контрольной работы для 2 класса и рекомендации по организации проверки и по оценке полученных результатов**

Работа предполагает выявление достижения планируемых результатов обучения математике на конец 2 класса. Она включает 18 заданий, каждое из которых выявляет предметные и метапредметные умения в комплексе. Для этой цели задания поставлены таким образом, что при выявлении и оценке предметных результатов основную ценность представляют не сами о себе знания и способность воспроизводить их в стандартных условиях (хотя это необходимое условие), а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и практических задач. То есть объектом оценки являются действия, выполняемые с предметным содержанием.

Принятые обозначения в комментариях:

**П** – познавательные метапредметные результаты;

**Р** – регулятивные метапредметные результаты.

**Предметные** результаты:

**б** – базовый уровень предметных планируемых результатов по математике;

**п** – повышенный уровень предметных планируемых результатов по математике.

Итоговая работа предназначена для одного урока. Предполагается, что задания в основном учащиеся читают самостоятельно, продвигаясь от задания к заданию в индивидуальном темпе. Однако учитель наблюдает за процессом работы и при необходимости вмешивается в него. Он может одобрить кого-то из учащихся, направить или скорректировать его действия, помочь прочитать задание. В целом детям следует обеспечить спокойную, доброжелательную обстановку; второклассники должны чувствовать поддержку учителя и готовность прийти учителя им на помощь.

Учеников со слабой техникой чтения нужно взять под особый контроль – учитель должен быть уверен, что каждый из них понял задание. При необходимости следует этим учащимся индивидуально прочитывать задания.

**Контрольная промежуточная работа по математике для 2 класса**

**1.** Найди правило, по которому составлена таблица, и заполни её.

а) б)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7** | **6** | **9** | **8** |  |  | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **4** |  |  |  |  | **12** |  | **5** |  |  |
| **5** |  | **14** |  |  | **13** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  | **11** | **15** | **9** |  |  |  |
| **6** |  | **12** |  |  | **16** |  |  | **8** |  |

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П)**, использовать знаково-символические средства представления информации, модели **(П)**, действовать по правилу **(Р)**, способность понимать и принимать учебную задачу, удерживать цель задания **(Р)**, анализировать, сравнивать **(П)**.

**Предметные** результаты. Устно складывать и вычитать однозначные числа с переходом в другой разряд (на уровне навыка) **(б).**

1. Отметь галочкой ***˅*** на рисунке прямоугольник с равными сторонами.

|  |
| --- |
|  |

Запиши, как называются эти прямоугольники.

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации, модели **(П),** анализировать, обобщать **(П).**

**Предметные** результаты. Свойства прямоугольника, квадрата **(б).**

1. Найди правило, по которому записаны числа на первом рисунке, и запиши по тому же правилу числа на других рисунках.

8

8

9

7

**16**

9

5

8

6

5

6

7

4

7

5

9

3

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П)**, использовать знаково-символические средства представления информации, модели **(П)**, действовать по правилу **(Р)**, способность понимать и принимать учебную задачу, удерживать цель задания **(Р)**, анализировать, сравнивать **(П)**.

**Предметные** результаты. Устно складывать и вычитать однозначные числа с переходом в другой разряд (на уровне навыка) **(б).**

1. Маша и Лена одного роста, а Вера ниже Маши. Кто выше, Лена или Вера?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* а) Обозначь рост каждой девочки отрезком.

б) Нарисуй схему.

в) Проверь свой ответ.

М.

Л.

В.

**Метапредметные** результаты. Умения: рассуждать, переводить текстовую модель в схему **(П),** использовать схему для проверки рассуждений как приём самоконтроля **(Р),** действовать по плану **(Р),** анализировать, сравнивать **(П).**

**Предметные** результаты.Умение использовать схему для решения логических задач **(б).**

1. Напиши закономерность в ряде чисел и запиши в нём ещё четыре числа.

96, 76, 86, 66, 55 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации, модели **(П),** анализировать, сравнивать, обобщать, находить закономерность, продолжать ряд чисел по правилу **(П).**

**Предметные** результаты. Умение складывать и вычитать двузначные числа и десятки **(б).**

1. а) Найти правило, по которому составлена таблица.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** | **29** | **37** | **46** | **68** | **58** | **28** |
| **32** | **43** | **45** | **37** | **27** | **34** | **41** |
| **56** | **72** | **83** | **83** | **96** | **92** | **70** |

Отметь галочкой ***˅*** те столбцы, в которых допущена ошибка.

б) зачеркни неверное число и исправь ошибку.

**Метапредметные** результаты. Проверяются умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации, модели **(П),** анализировать, сравнивать, обобщать **(П),** находить и корректировать ошибку **(Р).**

**Предметные** результаты: умение складывать и вычитать двузначные числа **(б).**

1. Прочитай условия задачи.

В автобусе ехали 28 школьников. На остановке вышли 4 девочки и 5 мальчиков.

* Выбери вопросы, на которые ты сможешь ответить, пользуясь данным условием, и выполни арифметическое действие.

а) Сколько школьников вышло из автобуса?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Кого больше ехало в автобусе, мальчиков или девочек?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) На сколько больше мальчиков вышло из автобуса, чем девочек?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) На сколько меньше детей стало в автобусе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Сколько детей останется в автобусе, если выйдут только мальчики?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Сколько детей останется в автобусе, если выйдут девочки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какой вопрос ты ответишь, записав выражение 28 – (5 + 4)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации, модели **(П),** действовать по правилу **(Р),** способность понимать и принимать учебную задачу, удерживать цель задания **(Р),** анализировать, сравнивать **(П).**

**Предметные** результаты. Умение решать арифметические задачи, выбирать вопросы, на которые можно ответить, используя данное условие, задавать вопрос по данному решению (запись решения выражением) **(п).**

1. Какой длины может быть пирожок, купленный в буфете? Выбери ответ и отметь галочкой ***˅.***

а) 120 см; б) 120 дм; в) 120 мм.

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации, модели **(П),** анализировать, сравнивать **(П).**

**Предметные** результаты. Проверяются представления о границах длины (см, дм, мм), их соотношение **(б).**

А

B

C

E

D

1. Обозначь дугами тупые углы в многоугольнике ABCDE.

- Используя угольник, покажи, что в многоугольнике тупые углы больше, чем прямые.

**Метапредметные** результаты. Проверяются умения: понимать смысловой текст задания **(П),** способность понимать и принимать учебную задачу, удерживать цель задания **(Р),** анализировать, сравнивать **(П),** контролировать свои действия **(Р).**

**Предметные** результаты. Проверяются: способность на глаз дифференцировать виды углов (прямые, острые, тупые), использовать угольник для самоконтроля **(б).**

1. Дополни запись единицами длины.

а) 2 м 3 \_\_\_ = 230 см;

б) 3 \_\_\_ 9 \_\_\_ = 309 см;

в) 3 \_\_\_ 9 \_\_\_ = 39 см.

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П),** анализировать, сравнивать **(П).**

**Предметные** результаты. Представления о единицах длины (см, дм, мм), их соотношение **(б).**

А

B

1. Начерти прямой угол, стороны которого проходят через точки **А** и **В**.

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П).**

**Предметные** результаты. Проверяется умение пользоваться угольником для построения прямого угла **(б).**

1. Пользуясь таблицей, дополни данными условие задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Девочки | Листья | Жёлуди | Шишки |
| Катя | 15 | 40 | 16 |
| Лена | 29 | 20 | 18 |

Девочки собирали для поделок листья, жёлуди, шишки. Катя собрала \_\_\_ листьев, \_\_\_ желудей, а шишек \_\_\_ больше, чем листьев. Лена собрала \_\_\_ листьев, \_\_\_ желудей, а шишек \_\_\_ меньше, чем желудей.

- Ответь на вопрос, выполнив арифметическое действие.

а) На сколько меньше шишек нашла Катя, чем Лена?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Сколько всего листьев нашли девочки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) На сколько больше листьев нашла Лена, чем Катя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Метапредметные** результаты. Проверяются умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П),** анализировать, сравнивать **(П).**

**Предметные** результаты. Проверяются умения использовать таблицу для дополнения текста и для решения арифметических (вычислительных) задач.

1. Сравни выражения и поставь знаки >, < .

а) 207 \* 7 ….. 207 \* 9

б) 128 \* 4 ….. 984 \* 0

в) 380 \* 6 ….. 381 \* 6

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П),** анализировать, сравнивать **(П).**

**Предметные** результаты. Проверяются: умения использовать смысл действия умножения и умножения на нуль для записи неравенства **(п).**

1. Запиши числа 784, 380, 803, 960, 80, 694, 71, 38, 100, 60, 30 в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Числа  Условие | Двузначные | Трёхзначные |
| Цифра 0 есть в записи числа |  |  |
| Цифры 0 нет в записи числа |  |  |

**Метапредметные** результаты. Умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П),** анализировать, сравнивать **(П),** классифицировать объекты по данным основаниям, используя таблицу **(П).**

**Предметные** результаты. Проверяются: умения дифференцировать двузначные и трёхзначные числа, содержащие и не содержащие в записи цифру 0 **(б).**

1. По какому признаку можно разложить фигуры на две группы?

**1**

**2**

**3**

**1**

**1**

**5**

**6**

**4**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запиши номера фигур в каждой группе.

1 группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Метапредметные** результаты. Проверяются умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П),** анализировать, сравнивать **(П),** находить основание для классификации объектов.

**Предметные** результаты. Проверяются: умения дифференцировать объёмные и плоские геометрические фигуры **(п).**

1. Сколько прямоугольников ты видишь на рисунке?

B

M

E

O

C

N

А

K

D

А

Запиши название каждого

прямоугольника.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Метапредметные** результаты. Проверяются умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П),** анализировать, сравнивать **(П)**.

**Предметные** результаты. Проверяются: умения выделять прямоугольники на сложном чертеже **(п).**

1. Сравни выражения, не выполняя вычислений, и поставь >, < или =.

а) 875 – 123 ….. 875 – 223

б) 721 + 380 ….. 380 + 721

в) 534 + 98 ….. 534 + 58

г) 218 \* 5 ….. 218 \* 3

**Метапредметные** результаты. Проверяются умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П),** анализировать, сравнивать **(П),** находить основание для классификации объектов**.**

**Предметные** результаты. Проверяются понимание смысла действий вычитания, сложения, умножения **(п).**

1. Сколько минут осталось до отправления поезда, если по расписанию он должен выехать в 18 ч 15 мин?



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Метапредметные** результаты. Проверяются умения: понимать смысловой текст задания **(П),** использовать знаково-символические средства представления информации **(П),** анализировать, сравнивать **(П),** выделять существующие и несуществующие признаки объекта**.**

**Предметные** результаты. Проверяются умение определять время по часам со стрелками **(п).**

**Оценивание результатов промежуточной работы во втором классе**

Предлагаем **балльную** систему оценки. За каждое правильно выполненное задание выставляется, **в отличии от первого класса, 2 балла.** Оценка каждого правльно выполненного задания двумя баллами позволяет снижать оценки до 1 балла, если ученик выполнил верно, только часть задания. Неверное выполнение задания или его не выполнение – **0 баллов.**

**Обязательных заданий – 10.** Они проверяют освоение учащимися базового уровня. **Задания 7, 11, 13, 15, 16, 18 –** повышенного уровня, то есть их выполнение требует предметных умений, перечисленных в разделе «Ученикам будет предоставлена возможность научится». Их выполнение заслуживает отдельной словесной похвалы учителя, но оценивается также по **2 балла** за каждое задание. Поэтому рекомендуем не сообщать ученикам о том, что эти задания можно выполнять по желанию.

Итак, второклассники, набравшие **32 – 36 баллов,** находятся **на высоком уровне** овладения универсальными учебными действиями и предметными умениями; набравшие **26 – 30 баллов – на хорошем уровне; 20 – 24 – на удовлетворительном.**

Ученики, получившие **менее 20 баллов,** пока не достигли планируемых для второго класса результатов. Такое заключение в конце 2 класса свидетельствует о необходимости повышенного внимания к этим детям, постоянной помощи им и продуманного руководства их учебными действиями.

**Метапредметные умения второклассников, так же как и первоклассников, ни баллами, ни тем более отметками не оцениваются.** Учитель, ориентируясь на перечень проверяемых метапредметных умений, приведённый перед текстом итоговой работы, а также на комментарии, приведённые к заданиям итоговой работы, проводит свои наблюдения и делает выводы применительно как к отдельным учащимся, так и к классу в целом.

**Важно понимать, что метапредметные умения, формируемые средствами предмета «Математика», проявляются в способности детей осуществлять (пока ещё иногда не самостоятельно, а с помощью учителя) различные действия с тематическим материалом: читать и понимать информацию осознанно выполнять задания и осуществлять необходимый способ действия.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ Куйбышевской СОШ  от 28.08.2014 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись руководителя МС, ФИО) | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  ( подпись)  29.08.2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Требования к результату** | | | | |
| №№  п\п | Кол – во часов | | | | | Тема урока | | | Дата | Основные виды учебной деятельности | | | | | | Планируемые предметные результаты освоения материала | | | Универсальные учебные действия | | Виды контроля |
| **I четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Проверь, чему ты научился в первом классе (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. | | | 01.09 | Повторить понятие «число» и «цифра», состава каждого числа в пределах 10. Выявлять умения переводить вер­бальную модель в предметную. | | | | | | Знание состава чисел первого десятка, последовательности чисел в пределах 100. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 100; пользоваться изученной математической терминологией. | | | *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. *Анализировать* выражения, составленные по определенному правилу. *Записывать* выражения по определенному правилу. | | Фронтальная  проверка. |
| 2 | 1 | | | | | Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | | | 02.09 | Повторить единицы длины и их соотношения (1 дм = 10 см); названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Выявлять умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. Проводить работу по подготовке к решению задач. | | | | | | Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение переводить из одной единицы длины в другую; читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией. | | | *Разбивать* данные числа на две группы по определённому признаку. *Вставлять* в данные неравенства и равенства, пропущенные знаки арифметических дей­ствий, цифры. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. | | Фронтальная  проверка. |
| 3 | 1 | | | | | Название компонентов и ре­зультатов дей­ствий сложения и вычитания | | | 03.09 | Совершенствовать навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычи­тать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. Повторить названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | | | | | | Знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.  Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | | | *Соотносить* рисунки с ра­венствами на сложение и вычитание. *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. *Составлять* равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью. *Соотносить* графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка» | | Фронтальная  проверка. |
| 4 | 1 | | | | | Построение суммы и разно­сти отрезков. Моделирование. Логические рассуждения  Линейка. Цир­куль. Вычисли­тельные умения и навыки. | | | 04.09 | Совершенствовать вычислительные умения и навыки, пользоваться циркулем и линейкой для построения сум­мы и разности отрезков. | | | | | | Умение пользоваться линейкой и циркулем для построения, измерения и сравнения отрезков. | | | Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Изме­рять длину отрезков, поль­зуясь линейкой как инстру­ментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах | | Фронталь­ная проверка. Матема­тический диктант. |
| 5-6 | 2 | | | | | Вычислитель­ные умения и навыки. Действия с величинами. | | | 08.09  09.09 | Совершенствовать навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычи­тать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. | | | | | | Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | | | Выбирать рисунки, соот­ветствующие ряду числовых выражений. Выбирать наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел. | | Тест.  Вы­борочная проверка. |
| 7 | 1 | | | | | Входная кон­трольная ра­бота **№1 по теме**  **«Проверка усвоения нумерации двузначных чисел».** | | | 10.09 | Проверить усвоения нумерации двузначных чисел; состава чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания). | | | | | | Умение выполнять вычисления на повторение; проверять правильность выполненных вычислений. | | | Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. | | Контрольная  работа. |
| 8 | 1 | | | | | Анализ контрольной работы. | | | 11.09 | Анализировать выполнение контрольной работы, исправлять ошибки, закрепить повторение материала. | | | | | | Умение проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | | | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. | | Тематический контроль |
| 9-10 | 2 | | | | | Сравнение длин отрезков | | | 15.09  16.09 | Совершенствовать вычислительные умения и навыки, сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см). | | | | | | Знание единиц измерения длины.  Умение сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины; складывать и отнимать двузначные числа без перехода через разряд. | | | Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >,<,=. Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием. | | Фронтальная  проверка. |
| 11 | 1 | | | | | Вычислительные навыки. Числовой луч. Схема. | | | 17.09 | Совершенствовать навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. | | | | | | Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | | | Выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений. Выбирать наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел. | |  |
| 12 | 1 | | | | | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. | | | 18.09 | Совершенствовать вычислительные умения и навыки, сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины | | | | | | Знание единиц измерения длины, измерения длины.  Умение сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины; складывать и отнимать двузначные числа без перехода через разряд. | | | Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины | |  |
| Раздел II. Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | | | | Дополнение двузначного числа до «круглого». | | | 22.09 | Формировать умения дополнять любое двузначное число до «круглых» десятков. | | | | | | Знание понятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.  Умение дополнять двузначные числа до «круглых» десятков. | | | Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько единиц, используя предметные модели и калькулятор. Выявлять закономерность в записи ряда чисел. Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. | | Математи­ческий дик­тант. Текущий контроль. |
| 14 | 1 | | | | | Сложение и вычитание ве­личин | | | 23.09 | Совершенствовать умения складывать и вычитать величины, используя знания о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см). Обсу­ждать приёмы вычитания однозначных чисел из «круг­лых» десятков. | | | | | | Знание приема сложения и вычитания величин. Умение выполнять сложение и вычитание величин; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами. | | | Выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. *Выбирать выражения,* соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обо­значает каждое число в вы­ражении. *Записывать* любое двузначное число в виде суммы разрядных сла­гаемых. | | Текущий  контроль. |
| 15 | 1 | | | | | **Самостоятельная работа по теме «Вычитание однозначного числа из «круглого».** | | | 24.09 | Формировать умения вычитать из круглого числа однозначное, используя знания о соотношении единиц длины. | | | | | | Знание приема вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков. Умение выполнять вычитание вида «40 - 6»; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными и двузначными числами. | | | Выявлять (обобщать) правило, по которому со­ставлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком. Располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). | | Фронтальная  проверка. |
| 16 | 1 | | | | | Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. | | | 25.09 | Познакомить со схемой. Подготовить к решению текстовых задач. Совер­шенствовать вычислительные умения. | | | | | | Знание способов схемати­ческой записи условия задачи.  Умение оформлять схематическую запись задачи: решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. | | | Выявлять закономерность в записи числового ряда. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста. | | Фронтальная  проверка. |
| 17 | 1 | | | | | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | | | 29.09 | Формировать умения представлять текстовую модель в виде схемы. Со­вершенствовать вычислительные умения. | | | | | | Знание способов схематической записи условия задачи, частей задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. | | | Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. Выбирать выра­жения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, чис­лами, знаками. | | Фронтальная  работа. |
| 18 | 1 | | | | | Комбинированные и логические задачи. | | | 30.09 | Формировать умения решать логические и комбинированные задачи. | | | | | | Знание способов схематической записи условия задачи, частей задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. | | | Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | | Фронтальная  проверка |
| 19 | 1 | | | | | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | | | 01.10 | Проверить сформированность умений складывать и вычитать числа без пе­рехода в другой разряд; усвоение единиц длины и соотношений между ними (1 дм = 10 см). | | | | | | Знание соотношений единиц длины, правил сложения и вычитания без перехода в другой разряд. Умение применять свои знания на практике. | | | Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выпол­нение работы. | | Контрольная  работа. |
| 20 | 1 | | | | | Анализ контрольной работы. Сложение однозначных чи­сел с перехо­дом в другой разряд. | | | 02.10 | Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд. | | | | | | Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через разряд, таблицы сложения и вычитания одно­значных чисел.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой разряд; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | | | Соотносить рисунки с ра­венствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя услов­ные обозначения. Составлять равенства на сложе­ние и вычитание, пользуясь предметной моделью. | | Текущий  контроль. |
| 21 | 1 | | | | | Состав числа 11. | | | 06.10 | Создать дидактические условия для непроизвольного запоминания числа 11. | | | | | | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 11. | | | Выявлять правило, по которому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | | Текущий  контроль. |
| 22 | 1 | | | | | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. | | | 07.10 | Ознакомить с числом 11 и рассмотреть соответствующие случаи вычитания. Обобщить знания учащихся о взаимосвязи компонентов и результата сложения. | | | | | | Знание названий компонентов и результата сложения, состава числа 11.  Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11. | | | Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или..», «если..., то...», «неверно, что...». Анализи­ровать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | Математи­ческий дик­тант. |
| 23 | 1 | | | | | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного. | | | 08.10 | Учить запоминать число 11 и рассматривать соответствующие случаи вычитания. Обобщить знания учащихся о взаимосвязи компонентов и результата сложения. | | | | | | Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11. | | | Анализировать  различные варианты выполнения заданий, корректировать их | |  |
| 24-25 | 2 | | | | | Состав числа 12 и соответст­вующие случаи вычитания. | | | 09.10  13.10 | Обсудить состав числа 12 и соответствующих случаев вычитания. Запоминать состав числа 12. Рассмотреть взаи­мосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | | | | | | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 12. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 12. | | | Выявлять правило, по которому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | | Фронталь­ная работа. Текущий контроль. Тест. |
| 26 | 1 | | | | | Формирование  табличных  навыков. | | | 14.10 | Усвоить состав чисел 11, 12, 13. Запоминать состава числа 13. | | | | | | Знание состава чисел 11, 12, 13.  Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13. | | | Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или..», «если..., то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их | | Текущий  контроль. |
| 27 | 1 | | | | | Состав числа 13 и соответст­вующие случаи вычитания. | | | 15.10 | Рассмотреть состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. | | | | | | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 13. | | | Выявлять правило, по которому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | | Тест.  Фронтальная  проверка. |
| 28 | 1 | | | | | Самостоя­тельная  Работа по теме «Сложение и вычитание. Состав чисел 10 – 13». | | | 16.10 | Проверить усвоение вычислительных приёмов: дополнение двузначного чис­ла до «крутого», вычита­ние однозначного числа из «круглого»; тренировать умения складывать и вычи­тать величины. | | | | | | Умение применять на практике полученные знания. | | | Использовать свои знания для принятия верного решения. | | Самостоя­тельная  работа. |
| 29 | 1 | | | | | Состав числа 14. | | | 20.10 | Рассмотреть состав числа 14. Совершенствовать вычислительные навыки и умения. | | | | | | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14. | | | Выявлять правило, по которому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | | Текущий  контроль. |
| 30 | 1 | | | | | Состав числа 14 и соответст­вующие случаи вычитания | | | 21.10 | Создать дидактические условия для непроизвольного усвоения состава числа 14. Подготовить учащихся к решению за­дач. Запоминать состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | | | | | | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 14. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 14. | | | Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или..», «если..., то...», «неверно, что...». Анализи­ровать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | Фронтальная  проверка. |
| 31 | 1 | | | | | Состав числа 15. | | | 22.10 | Запоминать состав числа 15. Подготовить учащихся к решению задач. | | | | | | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15. | | | Выявлять правило, по которому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | | Тест.  Фронтальная  проверка. |
| 32 | 1 | | | | | **Контрольная работа № 3 по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».** | | | 23.10 | Проверить усвоение состава чисел второго десятка (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания); математическую терминологию. | | | | | | Знание состава чисел второго десятка.  Умение применять свои знания на практике. | | | Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. | | Контрольная  работа. |
| 33 | 1 | | | | | Анализ результатов контрольной работы. Сложение величин. | | | 27.10 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения. Продолжить работу по подготовке учащихся к решению задач. | | | | | | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15. | | | Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу. Моделировать ситуации, содержащие отношения «меньше на...», «больше на...». | | Математический диктант. |
| 34-35 | 2 | | | | | Состав чисел 16, 17, 18 и со­ответствующие случаи вычита­ния. Подготовка к решению задач. | | | 28.10  29.10 | Запоминать состав чисел 16, 17, 18. Рассмотреть со­ответствующие случаи вычитания. Подготовить детей к решению задач. | | | | | | Знание случаев сложения и - вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании со­става чисел 16, 17, 18. | | | Выявлять правило, по которому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 36 | 1 | | | | | Обобщение по теме: «Двузначные числа» | | | 30.10 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения. Продолжить работу по подготовке учащихся к решению задач. | | | | | | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15. | | | Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу. Моделировать ситуации, содержащие отношения «меньше на...», «больше на...». | | Математический диктант. |
| **Итого: 36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть (30 часов).**  **Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 2 | | | | | Скобки.  Порядок выполнения действий в выражениях  Сочетательное свойство сложения. | | | 10.11  11.11 | Познакомить с сочетательным свойством сложения и со скобками - знаками, которые используются в математике при записи выражений. Совершенствовать вычислительные навыки и умения. | | | | | | Знание сочетательного свойства сложения.  Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | | | Использовать различные способы доказательств ис­тинности утверждений. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | Текущий  контроль. |
| **Задачи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | | | Структура за­дачи. Запись ее решения. | | | 12.11 | Формировать у учащихся представление о структуре задачи, познакомить с записью её решения. Совершенствовать вычислительные навыки и умения. | | | | | | Знание понятия «задача», её структуры, основных частей, способов записи условия задачи.  Умение оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа, преобразовывать с лишними и избыточными данными; находить в задаче вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. | | | Преобразовывать графическую модель в символи­ческую. Записывать равенства, соответствующие предметной модели. | | Математи­ческий  диктант. |
| 4 | 1 | | | | | Анализ и сравнение текстовых задач | | | 13.11 | Усвоить структуру задачи и записи её решения. Формировать умения устанавливать взаимо­связь условия и вопроса задачи. | | | | | | Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись, решать текстовые задачи арифметическим способом; находить в них вопрос, ре­шение, ответ; сравнивать тексты задач. | | | Записывать равенства, соответствующие графической модели. Выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения. | | Текущий  контроль. |
| 5 | 1 | | | | | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | | | 17.11 | Формировать умения читать текст задачи и устанавливать связь между условием и вопросом. Совершенствовать вы­числительные умения и навыки. | | | | | | Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи, выявлять взаимосвязь между условием и вопросом; решать текстовые задачи арифметическим способом, находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. | | | Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | | Тест. Вы­борочная проверка. |
| 6 | 1 | | | | | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | | | 18.11 | Формировать умения решать задачи. Повторить понятия «меньше на...», «больше на ...» Совершенствовать умения устно складывать и вычитать числа в пределах 100. | | | | | | Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделиро­вать текст с помощью от­резков. | | | Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. | | Тест.  Фронтальная  проверка. |
| 7 | 1 | | | | | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. | | | 19.11 | Формировать умения решать задачи и повторить ранее усвоенные понятия (неравенства, раз­ностное сравнение). Совершенствовать вычислительные умения и на­выки. | | | | | | Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия.  Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; ре­шать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | | | Выбирать выражения, со­ответствующие данному условию, и вычислять их значения. | | Самостоя­тельная работа (15 мин). Фронталь­ная работа. |
| 8 | 1 | | | | | Построение схемы по данному условию задачи. | | | 20.11 | Формировать умения решать задачи, используя приёмы: выбор схемы, объяснять выражения, составленные по условию задачи, и переформулировать вопрос задачи. | | | | | | Знание структуры, основ­ных частей задачи, спосо­бов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | | | Находить на схеме отрезок, соответствующий дан­ному выражению. Изображать в виде схемы данную ситуацию. Пояснять схему, соответствующую данной ситуации. | | Математи­ческий дик­тант.  Тест.  Фронтальная  проверка. |
| 9 | 1 | | | | | Решение задач. Приемы выбора схемы, объяснения выражений, переформулировка вопроса задачи. | | | 24.11 | Познакомить с задачей, способом решения которой является схема. | | | | | | Знание приемов выбора схемы задачи.  Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | | | Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая со­ответствует данной ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. | | Текущий  контроль. |
| 10 | 1 | | | | | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач». | | | 25.11 | Проверить сформированность умения решать задачи. | | | | | | Знание основных частей задачи, способов её схематической записи.  Умение составлять схемы и решать задачи. | | | Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. | | Контрольная  работа. |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11- 12 | 2 | | | | | Прямой угол (практическая работа).  Обозначение угла. Острый и тупые углы. Угольник. | | | 26.11  27.11 | Знать понятия: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла».  Уметь распознавать геометрические фигуры на чертеже; пользоваться изу­ченной математической терминологией. | | | | | | Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | | Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. | | Текущий  контроль. |
| 13 | 1 | | | | | Многоугольник. Периметр многоугольника | | | 01.12 | Знать понятия: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла».  Уметь сравнивать углы наложением; распознавать геометрические фигуры на чертеже; чертить прямой, ~ острый, тупой угол; пользо­ваться изученной математической терминологиией. | | | | | | Планировать последова­тельность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. | | | Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. | | Математический  диктант. |
| 14 | 1 | | | | | Прямоугольник.  Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | | | 02.12 | Уточнить представления о многоугольнике, прямо­угольнике и квадрате. | | | | | | Знание понятий: «прямо­угольник», «квадрат»; свойств и признаков прямоугольника, квадрата. Умение узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты; чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину за­данного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). | | | Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. | | Текущий  контроль. |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | | | | | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. | | | 03.12 | Подготовить к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | | | | | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. | | | Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении на не­сколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. | | Текущий  контроль. |
| 16 | 1 | | | | | Сложение дву­значных и од­нозначных чи­сел с перехо­дом в другой разряд. Вычислительные умения, моделирование. | | | 04.12 | Формировать умения складывать двузначные и однозначные числа с пе­реходом в другой разряд и умения решать задачи. | | | | | | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. | | | Обобщать приём сложения. Выявлять закономер­ность в записи ряда чисел. | | Математи­ческий диктант. |
| 17 | 1 | | | | | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. | | | 08.12 | Совершенствовать вычислительные умения. | | | | | | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи.  Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. Использовать приём сложения по частям. | | Фронталь­ная работа. |
| 18 | 1 | | | | | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | | | 09.12 | Совершенствовать вычислительные умения. | | | | | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. Использовать приём сложения по частям | | Фронтальная работа. |
| 19 | 1 | | | | | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. | | | 10.12 | Совершенствовать умения решать задачи; вычислительные навыки и умения. | | | | | | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи.  Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Записывать любое двузначное число в виде сум­мы разрядных слагаемых. Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком. | | Текущий контроль. |
| 20 | 1 | | | | | Самостоя­тельная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд». | | | 11.12 | Проверить сформированность умения решать задачи. | | | | | | Умение применять на практике полученные знания. | | | Использовать свои знания для принятия верного решения. | | Сам. работа. |
| 21 | 1 | | | | | Вычитание суммы из числа. | | | 15.12 | Познакомить с приёмом вычитания из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Формировать умения вычитать однозначное число из двузначного с переходом в другой разряд и умения решать задачи. | | | | | | Знание приемов вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи, правил нахождения неизвестных компонентов действий. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | | | Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его уменьшении на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. | | Математический диктант. Фронтальная работа. |
| 22 | 1 | | | | | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. | | | 16.12 | Рассмотреть вычислительные приёмы вычитания двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. | | | | | | Знание приемов вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Записывать данные числа в порядке возрастания или убывания. Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать за­пись чисел данного ряда по тому же правилу. | | Текущий  контроль. |
| 23-24 | 2 | | | | | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии данным решением. | | | 17.12  18.12 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения; формировать умения решать задачи. | | | | | | Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражение изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | | | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. Конструировать простейшие высказывания с помощью логиче­ских связок «... и/или..», «если..., то...», «неверно, что...». | | Тест. Фронтальная проверка. |
| 25 | 1 | | | | | **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд».** | | | 22.12 | Проверить навыки сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (табличные случаи); умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд. | | | | | | Знание табличных случаев сложения и вычитания. Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд. | | | Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. | | Контрольная работа. |
| 26 | 1 | | | | | Решение задач. | | | 23.12 | Формировать умения складывать двузначные и однозначные числа с пе­реходом в другой разряд и умения решать задачи. | | | | | | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. | | | Обобщать приём сложения. Выявлять закономер­ность в записи ряда чисел. | | Математи­ческий диктант. |
| 27 | 1 | | | | | Решение задач разными способами. | | | 24.12 | Совершенствовать умения решать задачи; вычислительные навыки и умения. | | | | | | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи.  Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Записывать любое двузначное число в виде сум­мы разрядных слагаемых. Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком. | | Текущий контроль. |
| 28 | 1 | | | | | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. | | | 25.12 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умения решать задачи. | | | | | | Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | | | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. | | Тест. Фронтальная проверка. |
|  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 29 | 1 | | | | | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. | | | 29.12 | Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать задачи. | | | | | | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами; вы­полнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений. | | | Сравнивать и обобщать информацию, представленную с помощью предмет­ных, вербальных, графических и символических моделей. | | Самостоя­тельная работа (на 15 мин). Фронталь­ная работа. |
| 30 | 1 | | | | | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | | | 30.12 | Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать задачи. | | | | | | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами; вы­полнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений. | | | Сравнивать и обобщать информацию, представленную с помощью предмет­ных, вербальных, графических и символических моделей. | | Самостоя­тельная работа (на 15 мин). Фронталь­ная работа.. |
| **Итого: 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть (38 часов)**  **Двузначные числа. Вычитание (продолжение) (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | Решение задач разными способами. Выбор схемы. | | | 12.01 | Формировать умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд и умения решать задачи. | | | | | | | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | | Урок формирования умений и навыков. | | Фронтальная и индивидуальная работа |
| 2 | 1 | | | | | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | | | 13.01 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения; формировать умения решать задачи. | | | | | | | Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражение изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. | | Тест. Фронтальная проверка |
| 3 | 1 | | | | | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. | | | 14.01 | Познакомить со сложением двузначных чисел с переходом в другой разряд | | | | | | | Уметь определять признаки сходства и различия выражений в каждой паре | | *Выбирать* схему и обосновывать свой выбор; Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. | | Фронтальная проверка; самостоятельная работа |
| 4 | 1 | | | | | **Самостоятельная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд».** | | | 15.01 | Продолжить формировать умение складывать двузначные числа с переходом в другой разряд. | | | | | | | Использовать сочетательное свойство сложения, уметь записывать числа в виде суммы двух слагаемых | | *Использовать* смысл действия вычитания и понятие « целое и части», выполнять сложение и вычитание двузначного с переходом в другой разряд и без перехода, разряд | | Фронтальная проверка |
| 5 | 1 | | | | | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению. | | | 19.01 | Совершенствовать: вычислительные умения и навыки, умение переводить выбранную в символическую, умение решать задачи | | | | | | | Уметь переносить схему в тетрадь, отмечать на ней данные и искомые задачи. | | Коллективно обсуждать вопросы задачи, читать схемы. | | Коллективная работа |
| 6 | 1 | | | | | Решение задач. Разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. | | | 20.01 | Совершенствовать работу над структурой задачи и решать её разными способами, дополнять текст задачи по данной схеме. | | | | | | | Развивать интерес к поиску новых способов решения задач. | | *Комментировать* решение и его схематическое изображение, *обосновывать* свой ответ | | Коллективная и групповая работа |
| 7 | 1 | | | | | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи разных чисел. | | | 21.01 | Совершенствовать устные вычисления, находить закономерность в записи ряда чисел. | | | | | | | Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражение изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос | | *Обосновывать* выбор арифметического действия с помощью схемы или рассуждения. *Оформлять* запись решения задачи по действиям или выражениям. | | Фронтальная работа |
| 8 | 1 | | | | | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. | | | 22.01 | Познакомить с вычитанием двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. | | | | | | | Делать выводы о правиле, по которому составлено задание. | | *Сравнивать* разные приёмы вычислений. *Обосновывать* выбор приёмов вычисления. | | Коллективная и фронтальная работа. |
| 9 | 1 | | | | | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | | | 26.01 | Совершенствовать устные вычислительные умения по усвоению структуры задачи. | | | | | | | Уметь самостоятельно планировать этапы работы над задачами | | *Преобразовывать* условие задачи в соответствии с данным решением. *Строить* схему соответствующую условию задачи. | | Коллективная работа |
| 10 | 1 | | | | | Устные вычисления. Решение задач. | | | 27.01 | Совершенствовать устные вычислительные умения по усвоению структуры задачи | | | | | | | Уметь решать задачи на сложение и вычитание. | | *Пояснять* выражение, записанные по условию задачи. *Контролировать* правильность решения задачи. | | Фронтальная работа |
| 11 | 1 | | | | | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | | | 28.01 | Совершенствовать вычислительные умения и умение решать задачи на сложение и вычитание. | | | | | | | Находить закономерности в записи ряда чисел. | | *Выбирать* арифметическое действие (сложение или вычитание), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос. | | Фронтальная, коллективная работа. |
| 12 | 1 | | | | | **Контрольная работа № 6 по теме «Действия с многозначными числами. Решение задач».** | | | 29.01 | Проверить умения находить закономерность | | | | | | | Умение делить на группы, записывать и сравнивать трёхзначные числа; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию. | | Проверка умения делить на группы, записывать и сравнивать трехзначные числа с использованием знания их разрядного состава. | | Контрольная работа. |
| **Трёхзначные числа (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | | | | Сотня как счёт­ная единица. Структура трёхзначного числа. | | | 02.02 | Познакомить с новой счётной единицей (сотней), со структурой трёхзначного числа (единицы, десятки, сотни), с соотношением разрядных единиц, названиями сотен. | | | | | | | Знание названий разрядов трехзначных чисел, разрядного состава трехзначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Анализировать ситуации с точки зрения различных отношений. Использовать логические выражения, содержащие связки: «если..., то...», «неверно, что...». | | Текущий контроль |
| 14 | | 1 | | | | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядное слагаемое. | | | 03.02 | Формировать умения читать и записывать трёхзначные числа. Совершенствовать умения читать и записывать трёхзначные числа и умения решать задачи. | | | | | | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; | | *Планировать* последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. | |  |
| 15 | | 1 | | | | Чтение и запись  трёхзначных  чисел. | | | 04.02 | Знать названия разрядов, правила записи и чтения трехзначных чисел, после­довательность чисел в пределах 1000, разрядного состава трехзначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | | | Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | *Анализировать* ситуации с точки зрения различных отношений.  *Читать*, записывать и *сравнивать* числа в пределах 1000 | | Математический диктант.  Тест. Фронтальная проверка. |
| 16 | 1 | | | | | Сравнение трёхзначных чисел. | | | 05.02 | Познакомить с записью трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых и сравнивать трёхзначные числа. | | | | | | | Знание названий разрядов, правил записи и чтения трехзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трехзначных чисел. Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; читать, записывать и сравнивать числа. | | Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 17 | 1 | | | | | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | | | 09.02 | Совершенствовать умения читать и записывать трёхзначные числа. По­вторить взаимосвязь компонентов и результата сложения. | | | | | | | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | Тест 41.  Фронтальная проверка. |
| 18 | 1 | | | | | Деление трёхзначных чисел на группы. Решение задач. | | | 10.02 | Совершенствовать умения решать задачи; навыки чтения и записи трёхзначных чисел; умения складывать и вычитать двузначные числа. | | | | | | | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 19 | 1 | | | | | Неравенство. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. | | | 11.02 | Совершенствовать умения складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд и навыков чтения и записи трёхзначных чисел. | | | | | | | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | | Математи­ческий  диктант. |
| 20 | 1 | | | | | **Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел. Признаки деления на две группы. Самостоятельная работа.** | | | 12.02 | Совершенствовать умения: решать задачи, складывать и вычитать числа в пределе 100, читать и записывать трёхзначные числа. | | | | | | | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Преобразовывать графическую модель в символи­ческую. Записывать равенства, соответствующие предметной модели. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 21 | 1 | | | | | Чтение и запись трёхзначных чисел. | | | 16.02 | Проверить умения читать и записывать трёхзначные числа, складывать и вы­читать двузначные числа. | | | | | | | Умение применять на практике полученные знания. | | Использовать свои знания для принятия верного решения. | | Самостоя­тельная работа. |
| 22 | 1 | | | | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. | | | 17.02 | Совершенствовать умения складывать и вычитать числа в пределах 100; складывать и вычитать сотни | | | | | | | Умение выполнять сложение и вычитание сотен; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию. | | Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. | |  |
| 23 | 1 | | | | | Контрольная работа № 7 по теме «Запись и сравнение трёхзначных чисел». | | | 18.02 | Проверить умения делить на группы, записывать и сравнивать трехзначные числа с использованием знания их разрядного состава. | | | | | | | Умение делить на группы, записывать и сравнивать трёхзначные числа; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными чис­лами; сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию. | | Выявлять в ряду чисел те, которые содержат три цифры; Применять приобретённые знания; Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; | | Контрольная работа. |
| **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 1 | | | | | Анализ результатов контрольной работы. Сравнение длин.  Измерение длин отрезков. | | | 19.02 | Познакомить с единицей длины (1 м) и ее соотношением с дециметром и сантиметром. Обучить пользоваться рулеткой. Проверить усвоение геометрического материала. | | | | | | | Знание единицы длины: 1 м. Умение пользоваться рулеткой; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изобра­жать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | | Моделировать длину предметов с помощью от­резков. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 25 | 1 | | | | | Единицы длины, метр. Рулетка - инструмент для измерения длины. | | | 24.02 | Уметь сравнивать величины, выраженных в единицах длины (метр, дециметр, сантиметр). | | | | | | | Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение сравнивать величины, выраженные в единицах длины. | | Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | | Математи­ческий диктант. Тест. Фронтальная проверка. |
| 26 | 1 | | | | | Соотношение единиц длины. Решение задач. | | | 25.02 | Пользоваться соотношением единиц длины при решении задач. | | | | | | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом с использованием единиц длины при решении. | | Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 27 | 1 | | | | | Решение задач | | | 26.02 | Закреплять вычислительные навыки и умения. Формировать умения решать задачи. | | | | | | | Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. | | Фронтальная работа. |
| **Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | | | | | Определения умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | | | 02.03 | Разъяснять смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых. Знакомить с названиями компонентов и результата умножения, с оформлением записи выражений и их чтением. | | | | | | | Знание конкретного смысла умножения, названий компонентов и результата умножения.  Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. | | Планировать последовательность действий в рече­вой форме, ориентируясь  на вопрос. | | Текущий контроль. |
| 29 | 1 | | | | | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | | | 03.03 | Создать дидактические условия для усвоения учащимися определения умножения. | | | | | | | Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. | | Преобразовывать графи­ческую модель в символическую. Записывать равенства, соответствующие предметной модели. | | Математи­ческий диктант. |
| 30 | 1 | | | | | Замена сложения умножением.  Умножение на 1 и 0. | | | 04.03 | Знакомить с умножением на 1 и на 0. Усвоить смысл умножения. | | | | | | | Знание правил умножения на 1 и 0.  Умение пользоваться изученной математической терминологией, применять свои знания на практике. | | Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | Текущий контроль. |
| 31 | 1 | | | | | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | | | 05.03 | Подготовить к усвоению табличных случаев умножения с числом 9 (непро­извольное запоминание). | | | | | | | Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. | | Выбирать выражения, со­ответствующие данному условию, и вычислять их значения. | | Фронталь­ная работа. |
| 32 | 1 | | | | | Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9. | | | 10.03 | Совершенствовать умения решать задачи. | | | | | | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | Самостоя­тельная ра­бота (на 15 мин), взаимопроверка. |
| 33 | 1 | | | | | Перемести­тельное свой­ство умноже­ния | | | 11.03 | Знакомить с переместительным свойством умножения. | | | | | | | Знание переместительного свойства умножения. Умение выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения. | | Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. | | Текущий контроль. |
| 34 | 1 | | | | | Таблица умножения (случаи 9х5, 9х6, 9х7). | | | 12.03 | Совершенствовать умения решать задачи. Формировать навыки табличного умножения. | | | | | | | Знание табличных случаев умножения числа 9.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | | Выбирать выражения, со­ответствующие данному условию, и вычислять их значения. | | Математи­ческий диктант. |
| 35 | 1 | | | | | **Контрольная работа № 8 по теме «Смысл умножения. Единицы измерения длины».** | | | 16.03 | Проверить усвоение смысла умножения; табличных случаев умножения числа 9. | | | | | | | Знание табличных случаев умножения на 9.  Умение использовать свои знания на практике. | | Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. | | Текущий контроль. |
| 36 | 1 | | | | | Анализ контрольной работы. Решение задач. Сравнение выражений. | | | 17.03 | Использовать табличные случаи умножения при решении задач. | | | | | | | Знание табличных случаев умножения числа 9.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные не знании конкретного смысла действия умножения. | | Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | Фронтальная проверка. |
| 37 | 1 | | | | | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9х2, 9х3, 9х4) | | | 18.03 | Учить строить многоугольник и вычислять периметр. | | | | | | | Намечать самостоятельно пути решения. Умение пользоваться изученной математической терминологией; | | Намечать самостоятельно пути решения. Моделировать из бумаги многоугольники; Измерять длину сторон многоугольника и вычислять его периметр. | | Текущий контроль. |
| 38 | 1 | | | | | Таблица умножения (случаи 9х8, 9х9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. | | | 19.03 | Совершенствовать умения решать задачи, закреплять табличные случаи умножения. | | | | | | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи | | *Намечать* самостоятельно пути решения. *Анализировать* и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | Самостоятельная работа (на 15 мин), взаимопроверка. |
|  | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |  | | |
| **Итого: 38 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Увеличение в несколько раз. Таблица умножения с числом 8. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Понятие «уве­личить в ...» и его связь с оп­ределением умножения. | | | | | 30.03 | Разъяснить смысл понятия «увеличить в...» и его связь с определением умножения. | | | | | | | Знание смысла понятия «увеличение в несколько раз», структуры и основных частей задачи.  Умение находить число, которое в несколько раз больше данного; оформ­лять запись задачи; решать текстовые задачи арифме­тическим способом. | | Моделировать ситуации, содержащие отношения «увеличить в ...». | | Текущий контроль. |
| 2 | 1 | | | Табличное умножение (случаи 8х5, 8х3, 8х7). Решение задач. | | | | | 31.03 | Создать дидактические условия для усвоения понятия «увеличить в ...». Запоминать табличные случаи умножения числа 8. | | | | | | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | | Выявлять правило, по которому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. | | Математи­ческий диктант. |
| 3 | 1 | | | Графические понятия «увеличить в…». Решение задач. | | | | | 01.04 | Совершенствовать умения соотносить решение задачи с её текстом. Решать задачи, в которых используется понятие «увеличить в ...» | | | | | | | Знание таблицы умножения чисел 8 и 9.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | | Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | Фронтальная работа. |
| 4 | 1 | | | Решение задач. Табличное ум­ножение(случаи 8х2, 8х4, 9х6, 8х8). | | | | | 02.04 | Совершенствовать навыки табличного умножения с числом 8. | | | | | | | Знание табличных случаев умножения числа 8. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | | Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие рисункам. | | Тест.  Выборочная проверка. |
| 5 | 1 | | | | | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Табличное ум­ножение. Ре­шение задач. | | | 06.04 | Совершенствовать навыки табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи. | | | | | | | Знание таблицы умножения чисел 8 и 9.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | | Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 6 | 1 | | | | | Решение задач. Устные вычисления. | | | 07.04 | Совершенствовать навыки табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи. | | | | | | | Знание таблицы умножения чисел 8 и 9.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | | Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 7 | 1 | | | | | Контрольная работа № 9 по теме «Сравнение выражений. Решение задач». | | | 08.04 | Проверить усвоение смысла умножения, переместительное свойство ум­ножения, вычислительные умения и навыки , умение решать задачи, единицы длины и времени, математическую терминоло­гию. | | | | | | | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени.  Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выпол­ненных вычислений; вы­полнять работу над ошибками. | | Действовать самостоятельно составленному пла­ну. Анализировать выполнение работы. | |  |
| 8 | 1 | | | | | Анализ контрольной работы. Сравнение длин отрезков (больше в … , меньше в…) | | | 09.04 | Совершенствовать навыки табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи. | | | | | | | Знание таблицы умножения чисел 8 и 9.  Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | | Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. | | Тест.  Фронтальная проверка. |
| 9 | 1 | | | | | Устные вычисления. Решения задач. | | | 13.04 | Совершенствовать навык табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи. | | | | | | | Знание табличных случаев умножения числа. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | | Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие рисункам. | | Тест.  Фронтальная проверка |
| Единицы времени (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | | | | | | | Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год. Определение времени по часам. | 14.04 | Знать единицы времени и соотношений между ними, правила определения времени по часам.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени. | | | | | | | Использовать различные способы доказательств истинности утверждений  Уточнение представлений об измерении времени, о единицах времени: час (1 ч), минута (1 мин), секун­да (1 с), сутки, неделя, год. Формирование умения пользоваться календарём, определять время на часах со стрелками, а также умения решать задачи с величиной «время». | | *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, корректировать их; *Записывать* единицы времени. | | Текущий контроль. |
| 11 | 1 | | | | | | | Единицы времени в задачах. | 15.04 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени. Формировать умения пользоваться календарём, определять время на часах со стрелками, умения решать задачи с величиной. | | | | | | | Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | Использовать различные способы доказательств истинности утверждений | | Текущий контроль. |
| Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | | | Представления о плоских и объёмных фигурах(шар, пирамида, цилиндр, куб, конус. параллелепипед). | | | | 16.04 | Уточнить представления о многоугольнике, прямо­угольнике и квадрате. | | | | | | | Знание понятий: «прямо­угольник», «квадрат»; свойств и признаков прямоугольника, квадрата. Умение узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты; чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка; | | Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. | | Текущий  контроль. |
| 13 | 1 | | | | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | | | | 20.04 | Уточнить представления о многоугольнике, прямоугольнике и квадрате. | | | | | | | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). | | *Слушать* ответы одноклассников и *принимать* участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. | | Текущий контроль |
| **Поверхности плоские и кривые (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14-15 | 2 | | | | Представление о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. | | | | 21.04  22.04 | Уточнить представление о плоских и кривых поверхностях. | | | | | | | | Распознавать плоские и объёмные фигуры и находить их в окружающем мире. | *Различать* и *узнавать* плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и частях. | | Фронтальная проверка. |
| **Окружность. Круг. Шар. Сфера (4часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | 2 | | | | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. | | | | 23.04  27.04 | | | Уточнить представления о понятиях: «окружность», «круг». | | | | | | Знание понятий: «окружность», «круг».  Умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; чертить с помощью циркуля круг, окружность; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | Намечать самостоятельно пути решения.  Адекватно оценивать свои успехи и трудности. | | Тесты. Фрон­тальная про­верка. |
| 18-19 | 2 | | | | Представление о круге, шаре, сфере. | | | | 28.04  29.04 | | | Уточнить представления о понятиях: «круге», «шаре», «сфере» | | | | | | Знание понятий: «шар», «круг», «сфера».  Умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; чертить с помощью циркуля круг, окружность; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | *Намечать* самостоятельно пути решения.  Адекватно *оценивать* свои успехи и трудности | | Тесты. Фронтальная проверка. |
| **Повторение и закрепление изученного (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | | | | **Контрольная работа № 10 по теме «Переместительное свойство умножения. Решение задач».** | | | | 30.04 | | | Проверить усвоение смысла умножения, переместительного свойства умножения, вычислительные умения и навыки, умения решать задачи, единицы длины и времени, математическую терминологию. | | | | | | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени. | *Действовать* самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. | | Контрольная работа |
| 21 – 22 | 2 | | | | Работа над ошибками. Устные вычисления. Решение задач. | | | | 05.05  06.05 | | | Проверить умения читать и записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать двузначные числа. | | | | | | Умение применять на практике полученные знания. | Использовать свои знания для принятия верного решения. | | Самостоятельная, групповая работа. |
| 23 – 24 | 2 | | | | Повторение пройденного по теме «Умножение» | | | | 07.05  12.05 | | | Проверить усвоение смысла умножения, переместительного свойства умножения, вычислительные умения и навыки, умения решать задачи, единицы длины и времени, математическую терминологию. | | | | | | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени. | *Действовать* самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. | | Самостоятельная работа |
| 25 - 27 | 3 | | | | Повторение пройденного по теме «Решение задач» | | | | 13.05  14.05  18.05 | | |
| **Проверь себя, чему научился в первом и втором классах? (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 – 34 | 7 | | | | | Проверь себя | | | 19.05  20..05  21.05  25.05  26.05  27.05  28.05 | | | | Проверить усвоение смысла умножения, переместительного свойства умножения, вычислительные умения и навыки, умения решать задачи, единицы длины и времени, математическую терминологию. | | | | | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). | Использовать свои знания для принятия верного решения. | | Самостоятельная, групповая работа. |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого за год: 138 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Промежуточная аттестация по предмету «Математика» во 2 классе будет проходить в форме контрольной работы.**