**Урок « Математика»-3 класс**

**Тема: Решение задач в три действия**.

***Основные предметные цели***:

Познакомить с решением задач в три действия.

Обобщить и закрепить:

-умножение и деление с числами 0 и1

- порядок выполнения действий в выражениях

- взаимосвязь умножения и деления

- умение составлять задачи по краткой записи и по выражению

- умение работать в группе и самостоятельно.

|  |
| --- |
| **УУД на этапах урока** |
| ***Коммуникативные УУД***1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

Познавательные  УУД1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе  анализа рисунка ,краткой записи, выражения составлять задачи.

***Регулятивные УУД***1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

***Личностные  УУД***1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
 |

**Этапы урока**

***1. Организационный момент***.

Ну – ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

***2.Минутка чистописания.-48, 63*** (характеристика чисел ,вспомнить правила письма). Составление выражений на умножение с произведениями 48 и 63,соответствующие случаи деления.

6\*8=48 7\*9=63

48:6=8 63:7=9

48:8=6 63:9=7

1. ***Устный счет.***

***4)Составление задачи по выражению:6\*8=48; 63:7=9***

***1)Какие числа умножаем. чтобы произведение было равно*, 16 ,24, 18*(рассмотреть все варианты***

***2)Найди лишнее число в данном ряду чисел, почему.***

**8,16,20, 24, 32, 40, 42. 48. 56.**

***3)Вычислить****:( работаем цепочкой по рядам****) Игра «Кто быстрее?»***

**4\*5= 6\*8= 5\*9=**

**7\*8= 94\*4= 8\*3=**

**24:4= 27:3= 36:6=**

**64:8= 56:7= 49:7=**

**32:4= 54:6= 20:4=**

**9\*6= 8\*4= 5\*9=**

**7\*7= 8\*3= 6\*7=**

**72:8= 63:7= 36:4=**

**49:7= 36:6= 24:6=**

**48:8= 45:9= 25:5=**

**.**

**4.Работа над новым материалом**

Схематический рисунок на доске.

Задачу читает учитель:

**Для украшения новогодней елки купили 5 шаров по10 р. и 6 фонариков по 8р.Сколько стоит вся покупка?**

-Как вы думаете можно ли эту задачу решить в 2 действия?

-Давайте проверим.

-Что надо узнать в 1 действии

1) Сколько стоят шары?

Используем умножение- 10\*5

2)Сколько стоят фонарики? 8\*6

3) Сколько стоит вся покупка?

Для этого надо сложить результаты 1 и 2 действий***. Значит эта задача решается в 3 действия***. Получилось выражение.
Обратите внимание, что порядок выполнения действий совпадает с тем, что записано в плане решения нашей задачи.

10\*5 + 8\*6

50+48=98(р.)

Ответ: 98 р. стоят все елочные игрушки.

**5.Первичное закрепление**.

 Задача№2 с.86

Читают дети задачу по учебнику и рассматривают краткое условие к ней.

Учитель записывает решение на доске под диктовку учащихся .

Дети дают пояснения:

Сначала узнаем ,сколько кг конфет привезли. В задаче сказано, что привезли 4 коробки по 9 кг

9\*4 –столько привезли конфет.

Аналогично выясняется и записывается ,сколько привезли кг печенья.

8\*3 – столько привезли печенья

Надо узнать ,сколько привезли кг конфет и печенья. Поэтому между этими двумя выражениями нужно поставить знак плюс:

9\*4+8\*3=60(кг)-записываем выражение в тетради

Ответ: 60 кг сладостей привезли.

Почему при составлении выражения можно не ставить скобки?

 Физкультминутка

 Как живешь? – (Вот так!)

 Как идешь?- (Вот так!)

 Как бежишь? – (Вот так!)

 А как спишь?- (Вот так!)

 Как берешь?- (Вот так!

 Как даешь?- (Вот так!)

 Как шалишь?- (Вот так!)

 Как грозишь?- (Вот так!)

 Как стоишь?- (Вот так!)

 Как сидишь?- (Вот так!)

Для закрепления устно разбираем задание №3

Дети читают задачу , а затем объясняют , что показывает каждое выражение, записанное ниже.

**6.Работа над пройденным материалом**

1.) Прочитайте выражение, повторите порядок выполнения действий, найдите его значение:

(32-26)\*2= (50+14):8= (25+10):5**=**

 9\*3-2\*5= 16:8+7\*3= Вычисления дети выполняют самостоят.

 (2 уч-ся на закрытой доске)

30-24:6=) 8\*(12-4)=

 Проверка (сверяем с доской)

2.)Число 8 потерялось.

Помогите ему найти свое место, чтобы равенства и неравенства были верны.

56:?

3.)Задание на внимание:

Найдите два одинаковых рисунка ( уч. с.86) -(Фигуры начерчены на таблице.)

**7.Итог урока** .

Что нового узнали сегодня на уроке? Что понравилось?

Над чем еще работали?

Домашнее задание:№1,4 с.86; р.т.с.49.