МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» п.Воротынск, Бабынинского района, Калужской области

Статья по административной работе в начальных классах на тему:

**Обзор мультимедийных продуктов для проведения уроков по «Окружающему миру»**

подготовила

учитель начальных классов

Петрова Инна Владимировна

Воротынск, 2012г.

**Обзор мультимедийных продуктов для проведения уроков по «Окружающему миру»**

Анализируя литературу по педагогике и психологии, приходится констатировать, что зрительные анализаторы человека (в том числе и младшего школьника) обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо — только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость. Однако на многих уроках в начальной школе основным источником информации продолжает оставаться речь педагога, воздействующая на слуховые анализаторы. Следовательно, надо расширять арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации. Взаимодействие должно осуществляется по всем каналам восприятия текст - звук -видео - цвет[3;52].

В связи с этим наиболее распространенным в опыте работы учителей начальных классов является применение мультимедийных технологий посредством использования одного компьютера на класс, изображение с которого выводится на экран. Психологические особенности развития младших школьников, такие, как наглядно-образное мышление, непроизвольное внимание к яркому и динамичному, переключаемость от игровой деятельности к учебной, эмоциональная подвижность, создают благоприятные условия для включения мультимедийных технологий в учебный процесс.

Мультимедиа в переводе с английского означает «много средств»: звук, видео, графика (схемы, фотографии, рисунки). Если выразиться кратко, мультимедиа — это компьютер плюс проектор, позволяющие спроецировать на экран информацию из любого компьютера Сети, а также из телевизора, видеомагнитофона и т.д. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запоминать материал, более глубоко проникать в суть изучаемого вопроса. Мультимедийную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, усиливающегося при подключении зрительной памяти. По результатам исследования института «Евролингвист» (Голландия) большинство людей запоминает 5 % услышанного и 20 % увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 30–50 %. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым повышают эффективность процесса обучения. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, составляет в среднем 30 %, а приобретенные с использованием мультимедийных программ знания сохраняются в памяти учащихся значительно дольше [1;39]. При использовании на уроке мультимедиа ресурсов учитель получает возможность гибко менять формы учебного взаимодействия с учащимися (смена фронтальных, групповых и индивидуальных форм, варьирование доли самостоятельности обучаемых, индивидуализация обучения на основе учета познавательного стиля школьника, представление учащемуся возможности работать в индивидуальном темпе и т.п.), а также применять новые формы учебного взаимодействия учащихся между собой.

В перспективе в школьной практике будут шире применяться такие формы организации учебного взаимодействия, как групповые проекты, при создании которых могут использоваться возможности глобальных сетей; электронные конференции с коллективным участием в них школьников; поиск мультимедиа ресурсов для рефератов и докладов; создание презентаций учащимися и т.п. [1;40].

Сегодня существует много обучающих программ, они учат младших школьников находить нужную им информацию. Например, виртуальные энциклопедии *«Хочу все знать!»,* *«Энциклопедия животных», «Природа России»,* «Природа, человек, общество», *«От плуга до лазера», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»* и другие содержат не только текстовую информацию об окружающем мире и обществе, но и фото-, аудио-, видеоряды, анимацию, карты, схемы, викторины, которые эффективно дополняют любой учебный курс и проекты учеников [2;23].

Проанализируем некоторые диски для начальной школы, используемые на уроках «Окружающего мира» которые служат для визуализации материала.

К ним относится ЦОР «Природа, человек, общество». Наиболее интересным здесь нам показался раздел «Контроль и оценка результатов обучения». Проверка и оценка достижений младших школьников являются существенной составляющей учебного процесса. Предложенная в ЦОРе «Природа, человек, общество» система аттестации учащихся позволяет выполнить две задачи:

1) проверить уровень обученности младших школьников. В данном случае система контроля не отражается в отметках, а фиксируется позициями выполнил без подсказок, выполнил с ошибками, не выполнил;

2) оценить конкретный уровень достижений учащегося в процессе обучения, проверить знания и умения по конкретной теме курса (текущий контроль).

Специфические особенности ЦОРа «Природа, человек, общество» как средства обучения позволяют оценить его вклад в реализацию целей образования младших школьников и выделить ряд его преимуществ [3;54]. Электронное пособие «Природа, человек, общество» обеспечивает поддержку образовательного процесса. Дополняет содержание и методику обучения материалом, который увеличивает возможность обогащения чувственного опыта обучающегося (демонстрации, анимации), обеспечивают условия для индивидуализации процесса обучения (упражнения, тесты, игровые сюжеты). Благодаря использованию данного материала по предмету у учащихся повышается мотивация к учению, они с удовольствием выполняют домашнее задание, готовят дополнительные материалы к урокам, активно работают, стараются показать свои знания на уроках [6].

Не менее интересен диск «Библиотека звукорежиссера 2004» в котором подобраны звуки природы, сведённые в три звуковых ролика для рефлексии, – звуки дождя, пение птиц и звуки ночного леса.

В начальных классах происходит знакомство с различными процессами каксменой состояний объектов вокруг нас(жизнь города, сезонные изменения урастений и животных, изменение погоды, химические процессы, физиологические процессы дыхания и т.д.).При рассмотрении данных тем на уроках используют такой информационный ресурс, как «Оксфордская детская энциклопедия» [4;23].

Оксфордская детская энциклопедия - одна из самых популярных в мире энциклопедий для детей, которая переведена и издана во многих странах. Она написана простым, понятным языком, богато иллюстрирована фотографиями, рисунками и схемами. Энциклопедией удобно пользоваться, так как статьи, посвященные самым разным областям знания, расположены в алфавитном порядке. К тому же в каждом томе есть подробная инструкция, как найти нужную информацию или ответ на вопрос. В российское издание внесены некоторые дополнительные материалы и статьи, в том числе по российской истории. Издание рассчитано на детей младшего и среднего школьного возраста. В первую очередь это книга, которую интересно читать. Кроме того, школьники могут ее использовать при подготовке домашних заданий. А учителя найдут в ней интересный материал к уроку. [11]. Младшие школьники включаются в простейшее экспериментирование, которое постепенно осваивается ими как общий способ действий. Для этого можно использовать ресурсы «Оксфордская детская энциклопедия» и «Умники. Изучаем жизнь». Учитель может по своему усмотрению выбрать эксперимент. Если «Оксфордская детская энциклопедия» позволяет наглядно представить весь процесс, то ресурс «Умники. Изучаем жизнь» дает возможность учащемуся самостоятельно выполнять действия с помощью клавиатуры и мыши, находить ответы на возникшие вопросы. Эта программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников [4;24]. Как дышит рыба? Почему велосипед ржавеет под дождем? Откуда берется молния? Не правда ли, знакомые вопросы? Умники ответят на них! Умники - это компания самых любознательных и самых веселых ребят в мире. Их девиз: "Познай мир путем эксперимента!". Окружающая среда, законы физики, природные явления - все становится объектом их увлекательных исследований! Итак, юные таланты берутся за новый предмет! Естествознание - теперь это легче легкого! [10].

А энциклопедия "От плуга до лазера" распахивает перед учениками дверь в многообразный мир техники, которая окружает нас повсюду. Дэвид Маколи так просто и доходчиво объяснит и покажет действие любого устройства, что ни одна деталь не ускользнет от внимания ребёнка. Переходя от одного узла к другому, он разберётся в работе самых сложных механизмов - от тех, которые были изобретены много веков назад, до новейших достижений технического прогресса. Один щелчок мышью - и все начинает двигаться, крутиться, работать, и перед ребёнком открываются новые и новые удивительные подробности! [8].

Неизгладимое впечатление оставляет виртуальное путешествие по Московскому Кремлю вместе с мультимедийной коллекцией «Искусство и путешествия» по темам: «Москва времён Ивана Калиты», Иван III - государь всея Руси.», где каждое фото и видео иллюстрацию сопровождает не только дикторский текст, но и музыкальные произведения соответствующие сюжету и времени изображаемых событий. А на уроке по теме: «Необычный царь. Строительство Санкт-Петербурга» можно полистать мультимедийный альбом «Санкт-Петербург»[9]. Часто на уроках учителями используется «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - электронное издание, содержащее большое количество интереснейшей, увлекательной и полезной информации обо всем на свете.

Энциклопедия даёт исчерпывающие ответы на вопросы любознательных учеников. Это огромное количество энциклопедических и справочных статей по детской тематике. Энциклопедия расскажет о многих вещах в форме, удобной для восприятия детьми младшего школьного возраста. Учащиеся найдут там для себя много интересного и познавательного, встретятся с динозаврами и обитателями подводного мира, узнают, как устроены космические корабли, компьютеры, мобильные телефоны и даже как делаются разные вкусности! Получение знаний превратится в захватывающее приключение! [7]. Использование детской мультимедиа-энциклопедии «Кирилла и Мефодия» уникально и тем, что на анимированных картах «оживают» участники Ледового побоища, Куликовской битвы ( уроки 4 класс, темы: «Батыево нашествие», «С Дмитрием Донским на поле Куликовом»).

Не менее интересна и Программа-тренажер «Естествознание, которая рассчитана на учащихся младших классов и охватывает более широкий спектр тем, чем любой из школьных курсов по данному предмету. Цель программы - познакомить ребёнка с науками о природе, проверить и закрепить знания в этой области. Работая с программой, ученик будет решать кроссворды, и отгадывать загадки, вместе с мальчиком Серёжей получать письма из дальних стран и находить смешные ошибки в его сочинениях, а также совершать увлекательные путешествия по окрестностям села Простоквашино. Его ждёт более 250 занимательный, красочно оформленных заданий. Программа знакомит с миром животных и растений, грибов и бактерий, природными зонами и полезными ископаемыми, реками и морями, даёт начальные знания по экологии, учит работать с планом и картой, помогает усвоить основы анатомии человека. При выполнении заданий можно пользоваться справочным материалом и разнообразными подсказками [9].

Проанализировав данные ЦОРы, предназначенные для обучения и развития

младших школьников, мы выделили несколько подходов к созданию электронных учебных материалов для начальной школы:

- структура каждого тематического раздела ЦОРа должна быть характерна

для урока в начальных классах: объяснение нового материала, первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения;

- теоретической части ЦОРа целесообразно придать справочный характер, не перегружая ее информацией, выделяя основные термины и понятия каждой

темы;

- объем учебного материала для тренировочных и контрольных заданий определяется с учетом санитарно-гигиенических норм работы ученика начальных классов за компьютером;

-отбор учебного материала проводится с учетом основных дидактических принципов обучения в начальной школе;

- средства управления компьютерной обучающей системой по любому учебному предмету должны быть максимально простыми и не отвлекающими

ученика от выполнения заданий.

Также к услугам учителей начальных классов в сети Интернет есть прекрасно продуманные сайты государственных музеев, картинных галерей, музыкальных коллекций. Такие ресурсы направлены на творческую работу с детьми [3;55]. С методических позиций мультимедиа имеют следующие демонстрационные преимущества:

- представляют в трехмерном пространстве информацию, которая может быть дозирована в соответствии с особенностями процесса обучения;

- с помощью слайдов можно применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную;

- можно использовать различные видеофрагменты, картинки, схемы, диаграммы, показывать опыты, которые по требованиям охраны труда нельзя проводить в школе.

Мультимедиа ресурсы за счет увеличения доли информации, представленной в визуальной форме, открывают перед учителем новые возможности подачи учебного материала (цветные динамические иллюстрации, звуковое сопровождение, фрагменты «живых» уроков и пр.). Электронные способы получения, хранения и переработки информации позволяют вводить новые виды педагогической и учебной деятельности (создание учебных сайтов, составление словарей, справочников и т.п.). У школ и отдельных учителей появляются возможности создания электронных библиотек с готовыми мультимедиа ресурсами, автоматизированного составления разнообразных

дидактических материалов. При использовании мультимедийных технологий в обучении «Окружающему миру» традиционная структура урока может принципиально не меняться. В ней по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики и насыщенность. Очевидно, что мультимедийная презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

* образовательный аспект - восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения;
* развивающий аспект - развитие у учащихся познавательного интереса, умения анализировать, сравнивать, обобщать, активизация их творческой деятельности;
* воспитательный аспект - формирование научного мировоззрения, умения четко организовывать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, способности к взаимопомощи [1;39].

Мультимедиа и телекоммуникационные сети сегодня дают возможность создателям самых мощных средств обучения обогащать образовательную среду, совершенствуя содержание и раскрывая творческие ресурсы обучения [5;85].

Итак, следует отметить, что применение мультимедийных средств обучения создает наиболее благоприятные условия и способствует значительному повышению мотивации в процессе обучения «Окружающему миру».

**Список использованной литературы**

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников [Текст] / Ефимов В.Ф. - Начальная школа. – 2009 - №2 - С. 38 - 43
2. Марданова Формирование навыков использования информационной среды [Текст] / Е. У. Марданова - Начальная школа. - 2009. - N 4. - С. 21-24.
3. Осипова, О. П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников [Текст] / О. П. Осипова, З. С. Ишмуратова - Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 51-56.

1. Пименова И.А. Использование компьютерных ресурсов при изучении курса «Окружающий мир» [Текст] / Начальная школа плюс до и после. – 2007. – №7 – С.22 - 24
2. Цветанова-Чурукова Л.З. Использование электронных средств в школьном обучении. [Текст] / Цветанова-Чурукова Л.З. - Начальная школа.- 2008-№8 - С. 84-88

Электронные ресурсы:

1. Белова Л.С. ИКТ на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: ikt\_okrmir.doc

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] – Режим доступа: fileaddnet.ucoz.ru/publ/books\_other/5-1-0-1042
2. «От плуга до лазера: интерактивная энциклопедия науки и техники» [Электронный ресурс] – Режим доступа: log-in.ru/books/13567/
3. Рогова Ю. В. Использование информационных технологий в начальной школе как средства повышения эффективности учебного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: iso.pippkro.ru/dbfiles/methodmtrls/7.doc
4. Умники. Изучаем жизнь - полная версия [Электронный ресурс] – Режим доступа: /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html
5. Цитаты из книги Оксфордская детская энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: bookmix.ru/bookquotes.phtml?book\_id=378261