Исправление нарушений письменной речи.

Применение таблицы « Твердые и мягкие согласные» при изучении данного раздела на логопедических занятиях в коррекционной школе VIII вида .

(2-5 классы)

 У умственно отсталых детей в результате органического поражения коры головного мозга происходит нарушение восприя­тия, памяти, внимания нарушается деятельность различных анализаторов: речеслухового, зрительного, речедвигательного, все отрицательно влияет на - процессы нормализации у них чте­ния и письма, даёт предпосылки к появлению дисграфии и дис­лексии различной степени тяжести.

 Наибольшую трудность для усвоения умственно отсталы­ми логопатами представляет раздел «Твердость и мягкость согласных». Для достижения наибольшего эффекта при изучении данного раздела нами используется таблица, которая заполня­ется по мере расширения к углубления знаний детей о спосо­бах обозначения твердости к мягкости согласных на письме.

Таблица используется, начиная со 2 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласные твердые и мягкие | Твердые согласные | Мягкиесогласные | Гласные показывают |
| Твердость согласного | Мягкость согласного |
| Б К Р | Ш | Ч | А | Я |
| В Л С | Ж | Щ | О | Е |
| Г М Т | Но!! | Но!! | У | Ю |
| Д Н Ф | ШИ | ЧА, ЩА | Э | Е |
| З П Х | ЖИ | ЧУ, ЩУ | Ы | И |
|  |  |  |  |  |

Во 2 классе основное внимание уделяется развитию слу­хового восприятия при тренировке произнесения каждой из 15 пар согласных, имеющих твердый и мягкий вариант произноше­ния фонем. Навык закрепляется с помощью различных упражне­ний в произношении и письме слогов , слов с твердыми и мягкими согласными. При анализе наличия, количества и последователь­ности звуков в слове, а так же анализе его слогового, звуко­вого состава применяются графические схемы.

В 3-4 классах работа, начатая во 2 классе, расширяет­ся и усложняется за счет большей самостоятельности при выполнении аналитической работы и большего объема письменных ра­бот.

В 5 классе делается упор на самостоятельное выполнение письменных заданий по перфокарточкам». в которых надо допи­сать пропущенную букву, практикуется составление ребусов и кроссвордов по теме. Ведется работа с текстом или стихотво­рением, где дети находят в предложенном тексте мягкие и твердые согласные, анализируют способы обозначения их мяг­кости.

Работа по теме «Твердые и мягкие согласные» проводит­ся в группе с опорой на таблицу по единому плану, не исклю­чая дифференцированного объема задания в каждой группе и индивидуального подхода к каждому ребенку. Такой учет «зоны ближайшего развития» у детей способствует оптимально­му усвоению наиболее сложной темы. Различие будет заклю­чаться в усложнении лексического материала и постепенном наращивании объема письменных и самостоятельных заданий.

**План работы по таблице «Твердые и мягкие согласные» во 2 – 5-х классах.**

1. Изучение гласных 2 ряда и их влияние на твердость и мягкость предыдущей согласной.

2. Восприятие и выделение согласных, имеющих твер­дые и мягкие вариант фонем.

3. Согласные только твердые. Согласные только мяг­кие. Прохождение теп идет параллельно.

 Основной работе по теме "твердые и мягкие согласные" предшествует подготовительный этап. В нем уточняется пред­ставление о звуках, способах их образования, деление на гласные и согласные.

 Примерные виды заданий при прохождении темы «Твердые и мягкие согласные».

1.а) изолированно, услышав твердый звук, назвать его

мягкий вариант. (Упражнение проводится с пере­кидыванием мяча). Например: б-б, в-в, г-г, д-д и т.д.),

б) к мягкому варианту подобрать твердый: т.д.

2.Аналогичная работа со слогами (с перекидыванием мяча)
БА-БЯ. ФА-ФЯ

ПА-ПЯ СА-СЯ

КА-КЯ ВА-ВЯ

ЗА - ЗЯ ГА-ГЯ

 Эта работа проводится с любой из 15 пар твердых и мягких согласных с гласными «я, е, и, е, ю»

3. Дидактическая игра «Тим-Том»

на доске два рисунка Тома-друга твердых согласных и Тима –друга мягких согласных". Группа делится на 2 команды. Логопед называет слова. Если слышится мягкий звук, то встают друзья Тима, если твердый –встают друзья Тома.

(булка,белка,бензин,болт,бинт,беседа)

4.Дидактическая игра «Слоговой аукцион»

Придумать слова, начинающиеся со слога «ба»

 Ба…(-ня, -нан, -ран)

Придумать слова, начинающиеся со слога «бу»

 (бумага,булавка,букашка,бутон,Буратино)

5.Слоговое лото

составить слова со слогами: -ба, бо, бу,бы, бин, ки,ты,га,ма)

 Эти виды упражнений улучшают слуховое восприятие и их лучше применять во 2-3 классах.

6.Выборочный диктант слогов

 Записать слоги, содержащие мягкие или твердые согласные исходя из цели занятия.

( са ,ся ,ра, ря ,ма ,мя, на, ня, ба, бя , гру , мня и т.д.)

7. Прочитать слова. Уточнить звучание первого звука- твердый или мягкий. Объяснить разницу в написании слов. Подчеркнуть буквы, которыми отличаются эти слова» Сопоставить слова по значению:

нос - нёс, мал - мял, мол - мёл»

8. Списать слова, вставляя пропущенную» букву 0-Е

 Написать их парами:

а) Подчеркнуть согласную перед вставленными гласными синим или зелёным карандашом:

к.ша гн.зда , м.шка, в.сла,в .дра, к.чка , св.кла

б) Списать слова, вставить пропущенный слог со или се
 - ли..нок, но..чек , вы..кий, гу..нок, ве..лый, ку..чек

9. Работа со словосочетаниями.

а) Списать словосочетания» Подчеркнуть букву ё вместе с согласной стоящей впереди,

 Полёт птиц, ведёт козу, зеленый лен, зёрна пшеницы, несёт сумку, быстрый самолёт, подмёл пол, везёт дрова.

 б) Внимательно прочитать словосочетания. Найти в них ошибку. Записать словосочетания.

плывот no реке

большой посолок

дорни за кольцо

несом пирог

10. Работа с предложением:

а) Списать предложение. Вместо точек вставить пропущенную букву.

Вол.дя поёт вес.лую песню. У слон.нка длинный хобот. Отец прив. з два в.за др.в. Кошел. к ле­жит на спинке дивана. На вер.вке висят м.крые пел.нки.

б) Из данных слов составить и написать предложе­ние. Подчеркнуть слоги с буквами о-е:

 корова, мы, услышали, рёв

привёз, воз, брат, сена

у, новые, галоши, Алёши

 в, светло, от, роще, берёз.

11. Проверочные диктанты на дифференциацию твердых и мягких согласных»

Указанные виды работ используется на протяжении всего периода прохождения темы "Твердые в мягкие согласные". Рече­вой материал подбирается к каждой изучаемой букве с учетом дифференцированного подхода и индивидуальных особенностей учащихся.

 К изучению данного материала по теме «Твердые и мяг­кие согласные» приступаем после ознакомления с гласными I-II ряда и их дифференциацией.