**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Борисоглебского района Ярославской области.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель руководителя по УВР МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНО**Руководитель МОУ БСОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПр. №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**1 КЛАСС**

Составитель:

учитель Рыбакова Е. Б.

**п. Борисоглебский**

**2013 – 2014 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована учащимся 1 специального (коррекционного) класса VIII вида Борисоглебской средней общеобразовательной школы №2 с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, обучающихся на дому.

Нормативно – правовая база, на основе которой разработана рабочая программа:

* Закон РФ «Об образовании»
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление правительства РФ, 10.03. 2000г. №212, 23.12.2002г., №919
* Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» 26.12.2000г.
* Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под ред. В. В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. Просвещение, 2010.
* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1983
* Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). г. Екатеринбург
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год
* Учебный план МОУ БСОШ № 2 на 2013/2014 учебный год
* Положение о рабочей программе МОУ БСОШ № 2

Процесс обучение математике связан с решением специфической задачи коррекционной школы, что является целью - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Задачи:

* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* формировать у учащихся геометрические представления;
* познакомить учащихся с числовым рядом 1 – 3;

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий, раздаточным материалом.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно – практической деятельностью, рисованием, трудом и носит практическую направленность.

**Календарно-тематический план для курса математики начальной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебного курса | Ко-во часов на изучение раздела | Кол-во контрольных работ | Примерная дата начала и окончания изучения раздела |
| 1 | Подготовка к изучению математики | 32 | 11 | 2.09 – 27.12 |
| 2 | Первый десяток. Числа 1 – 3. | 34 | 13.01 – 30.05 |
|  | Итого: | 66 |  |

**Поурочно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ урока курса и урока раздела курса | Тема урока курса | Дата проведения |
| План | Факт |
|  | Раздел 1.: Подготовка к изучению математики |  |  |
| 1/1 | Цвет и назначение предметов. | 2.09-6.09 |  |
| 2/2 | Круг. Размеры предметов: большой – маленький.  | 2.09-6.09 |  |
| 3/3 | Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине. | 9.09-13.09 |  |
| 4/4 | Слева – справа. В середине, между. Квадрат. | 9.09-13.09 |  |
| 5/5 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 16.09-20.09 |  |
| 6/6 | Сравнение двух предметов: длинный – короткий. | 16.09-20.09 |  |
| 7/7 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. | 23.09-27.09 |  |
| 8/8 | Сравнение двух предметов: широкий – узкий. | 23.09-27.09 |  |
| 9/9 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник. | 30.09-4.10 |  |
| 10/10 | Высокий – низкий. | 30.09-4.10 |  |
| 11/11 | Глубокий – мелкий. | 7.10-11.10 |  |
| 12/12 | Впереди – сзади, перед, за. | 7.10-11.10 |  |
| 13/13 | Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. | 14.10-18.10 |  |
| 14/14 | Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов. | 14.10-18.10 |  |
| 15/15 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. | 21.10-25.10 |  |
| 16/16 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 21.10-25.10 |  |
| 17/17 | Временные представления: быстро – медленно. | 28.10-1.11 |  |
| 18/18 | Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. | 28.10-1.11 |  |
| 19/19 | Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько. | 11.11-15.11 |  |
| 20/20 | Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного. | 11.11-15.11 |  |
| 21/21 | Временные представления: давно – недавно. | 18.11-22.11 |  |
| 22/22 | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. | 18.11-22.11 |  |
| 23/23 | Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 25.11-29.11 |  |
| 24/24 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. | 25.11-29.11 |  |
| 25/25 | Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже. | 2.12-6.12 |   |
| 26/26 | Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же. | 2.12-6.12 |  |
| 27/27 | Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. | 9.12-13.12 |  |
| 28/28 | Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы. | 9.12-13.12 |  |
| 29/29 | Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. | 16.12-20.12 |  |
| 30/30 | Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление. | 16.12-20.12 |  |
| 31/31 | Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе. | 23.12-27.12 |  |
| 32/32 | Повторение пройденного. | 23.12-27.12 |  |
|  | Раздел 2. Первый десяток. Числа 1 – 3. (34 часа). |  |  |
| 33/1 | Число и цифра 1. Написание цифры 1. | 13.01-17.01 |  |
| 34/2 | Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок». | 13.01-17.01 |  |
| 35/3 | Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп. Распознавание её. | 20.01-24.01 |  |
| 36/4 | Повторение. Понятие о количестве. | 20.01-24.01 |  |
| 37/5 | Повторение. Понятие о величине. | 27.01-31.01 |  |
| 38/6 | Повторение. Пространственные представления. | 27.01-31.01 |  |
| 39/7 | Повторение. Понятие массы. | 3.02-7.02 |  |
| 40/8 | Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1к., 1 р. | 3.02-7.02 |  |
| 41/9 | Число и цифра 1. Закрепление. | 10.02-14.02 |  |
| 42/10 | Число и цифра 2. Образование числа 2. | 10.02-14.02 |  |
| 43/11 | Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2. | 24.02- 28.02 |  |
| 44/12 | Знак сложения. + плюс, прибавить. | 24.02- 28.02 |  |
| 45/13 | Человек и его тело (один, два, две). | 3.03- 7.03 |  |
| 46/14 | Понятие «пара». | 3.03- 7.03 |  |
| 47/15 | Понятия: поровну, равно. | 10.03-14.03 |  |
| 48/16 | Сравнение количества предметов. | 10.03-14.03 |  |
| 49/17 | Точка. Линии.  | 17.03- 21.03 |  |
| 50/18 | Прямые и кривые линии. | 17.03- 21.03 |  |
| 51/19 | Знак вычитания. – минус, вычесть. | 3.04 – 4.04 |  |
| 52/20 | Монета 2 р. Размен и замена. | 7.04-11.04 |  |
| 53/21 | Число и цифра 2. Закрепление. | 7.04-11.04 |  |
| 54/22 | Число и цифра 3. | 14.04-18.04 |  |
| 55/23 | Образование числа 3. Сказка «Три медведя». | 14.04-18.04 |  |
| 56/24 | Числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. | 21.04-25.04 |  |
| 57/25 | Состав числа 3. Написание цифры 3. | 21.04-25.04 |  |
| 58/26 | Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале. | 28.04-2.05 |  |
| 59/27 | Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. | 28.04-2.05 |  |
| 60/28 | Решение примеров в пределах 3. Присчитывание и отсчитывание по 1. | 5.05-9.05 |  |
| 61/29 | Составление и решение примеров на основе практических действий. | 12.05-17.05 |  |
| 62/30 | Составление и решение задач на основе практических действий. | 12.05-17.05 |  |
| 63/31 | Составление и решение примеров и задач на основе практических действий. | 19.05-23.05 |  |
| 64/32 | Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 3» | 19.05-23.05 |  |
| 65/33 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 26.05-30.05 |  |
| 66/34 | Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. | 26.05-30.05 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* количественные, порядковые числительные 1 – 3;
* состав однозначных чисел (1 – 3);
* линии – кривую и прямую;
* единицы(меры) стоимости: 1 к., 1 р., 2 р.

Учащиеся должны уметь:

* читать, записывать числа 1 – 3, присчитывать и отсчитывать по 1;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 3;
* составлять и решать примеры и задачи на основе практических действий;
* узнавать монеты 1 к., 1 р., 2 р.
* чертить прямую линию.