**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» для 4 класса на 2014 – 2015 учебный год составлена на основе:

Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (ФГОС, М.:«Просвещение», 2010 год);

Примернойпрограммы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год)**;**

Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Спетановой «Математика»,

Москва «Просвещение» 2011г.

Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год.

С особенностями ООП.

Для реализации программы используется:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник:4 класс: В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение. 2014

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник:4 класс: В 2 ч. Ч. 2. –М.: Просвещение. 2014

КИМ Математика. 4 класс. Ситникова Т.Н. ФГОС. Москва «ВАКО» – 1 шт.

С.И. Волкова Математика Проверочные работы (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ) ФГОС. Москва «Просвещение» .

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Основное содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество учебных часов | |
| авторская | рабочая |
| 1 | Повторение. | 13 | 12 |
| 2 | Нумерация | 11 | 9 |
| 3 | Величины | 18 | 15 |
| 4 | Сложение и вычитание | 11 | 9 |
| 5 | Умножение и деление | 71 | 75 |
| 6 | Итоговое повторение | 12 | 16 |
|  | Итого | 136 | 136 |

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (12 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

***Практическая работа: Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.***

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (15 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практические работы:*** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Работа с календарём

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа:*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (16 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

***Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.***

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***уро***  ***ка*** | ***Наименование раздела и темы*** | ***Характеристика основной учебной деятельности обучающихся*** | ***Дата проведения*** | |
| ***По плану*** | ***Фактически*** |
|  | **Числа от 1 до 1000 (продолжение)** |  |  |  |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | Определять последовательность чисел в пределах 1000, образуется каждая следующая счетная единица | 3.09 | 3.09 |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | 5.09 | 5.09 |
| 3. | Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Владение таблицей сложения и вычитания однозначных чисел. Знание изученной математической терминологии | 6.09 | 6.09 |
| 4. | Вычитание вида 804-467. | Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия | 7.09 | 7.09 |
| 5. | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение».** | Вычисление значений числового выражения, содержащего 2–3 действия, решение задачи | 10.09 | 10.09 |
| 6. | Работа над ошибками.  Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | Понимание изученной математической терминологии,  решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение приемов письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 12.09 | 12.09 |
| 7. | Приёмы умножения на 0 и 1. | Выполнение приемов письменного умножения однозначных чисел на трехзначные и умножения на 0 и 1 | 13.09 | 13.09 |
| 8. | Приёмы письменного деления на однозначное число | Владение таблицей умножения и деления однозначных чисел. Выполнение приемов письменного деления на однозначное число. | 14.09 | 14.09 |
| 9. | Приём деления трёхзначного числа на однозначное | Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа | 17.09 | 17.09 |
| 10. | Письменное деление на трёхзначного числа однозначное. | Владение таблицей умножения и деления однозначных чисел.  Выполнение письменного деления на однозначное число | 19.09 | 19.09 |
| 11. | ***П/р №1*** Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. Пересечение диагоналей | Использование свойства диагоналей прямоугольника.  Распознавание геометрических фигур и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, вычисление периметра многоугольника | 20.09 | 20.09 |
| 12. | **Контрольная работа №2 по теме: «Четыре арифметических действия».** | Владение изученной математической терминологией ,решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | 21.09 | 21.09 |
|  | **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация.** |  |  |  |
| 13. | Работа над ошибками.  Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч | Использование новых счетных единиц. Класс единиц и класс тысяч | 24.09 | 24.09 |
| 14. | Чтение многозначных чисел | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | 26.09 | 26.09 |
| 15. | Запись многозначных чисел  Устный счёт. | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;  Выполнение устных арифметических действий над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | 27.09 | 27.09 |
| 16. | Сравнение многозначных чисел. Разрядные слагаемые. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | 28.09 | 28.09 |
| 17. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз | 1.10 | 1.10 |
| 18. | Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц определённого разряда в данном числе  Владеть названием разрядных слагаемых | 3.10 | 3.10 |
| 19. | Класс миллионов и класс миллиардов. Тест. | Определять класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  Читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | 4.10 | 4.10 |
| 20. | Числовой луч. Угол. Виды углов.  ***П/ р №2*** Построение прямого угла. | Использовать понятия «луч», «числовой луч».  Распознавание геометрических фигур и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | 5.10 | 5.10 |
| 21. | **Контрольная работа №3 по теме: «Нумерация чисел больше 1000»** | Владеть последовательностью чисел в пределах 1000; таблицей сложения и вычитания однозначных чисел; таблицей умножения и деления однозначных  чисел; правилом порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Запись и сравнивание чисел в пределах 1000000; использовать изученную математическую терминологию; решение текстовых задач арифметическим способом | 8.10 | 8.10 |
|  | **Величины.** |  | 10.10 | 10.10 |
| 22. | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Соотношение между единицами длины. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000  Владение соотношением между единицами длины | 11.10 | 11.10 |
| 23. | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар.***П/р №3*** «Определение длины отрезков» | Использование единиц длины.  Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах |  |  |
| 24. | Таблица единиц площади. ***П/р № 4***Измерение площади фигур с помощью палетки. | Использование единиц площади.  Использование приобретенных знаний для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. Измерение площади с помощью палетки. | 12.10 | 12.10 |
| 25. | Нахождение нескольких долей целого. | Применять знания единицы площади.  Использование приобретенных знаний | 15.10 | 15.10 |
| 26. | Нахождение нескольких долей целого и площади фигур. **Контрольный устный счёт.** | Применять знания единицы площади.  Использование приобретенных знаний | 17.10 | 17.10 |
| 27. | Единицы массы. Тонна. Центнер. | Применять знания единицы площади.  Использование приобретенных знаний | 18.10 | 18.10 |
| 28. | Таблица единиц массы | Применение понятия «масса», единицы массы.  Сравнение величины по их числовым значениям;  Выражение данных величин в различных единицах | 19.10 | 19.10 |
| 29. | Единицы времени. Год. | Использование таблицы единиц массы  Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах | 22.10 | 22.10 |
| 30. | Решение задач с величинами времени. | Знать единицы времени.  Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | 24.10 | 24.10 |
| 31. | Решение задач с величинами времени. | Знать единицы времени.  Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | 25.10 | 25.10 |
| 32. | Сутки. Время от 0 до 24 часов. | Использование единиц времени.  Применение приобретенных знаний для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнение величины по их числовым значениям | 26.10 | 26.10 |
| 33. | Решение составных задач и составление обратных задач | Решение текстовых задач арифметическим способом | 29.10 | 29.10 |
| 34. | Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени.***П/р №5 Работа*** с календарем | Примениние приема измерения площади фигуры  с помощью палетки.  Сравнение величины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, вычисление периметра и площади | 31.10 | 31.10 |
| 35. | **Контрольная работа №4по теме «Величины»** | Измерение площади фигуры  с помощью палетки.  Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, вычисление периметра и площади | 1.11 | 1.11 |
| 36. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Величины» | Измерение площади фигуры  с помощью палетки, сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, вычисление периметра и площади | 2.11 | 2.11 |
|  | **Сложение и вычитание.** |  |  |  |
| 37. | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. | Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, использование изученной математической терминологией | 14.11 | 14.11 |
| 38. | Письменные приёмы вычитания для случаев вида 1000- 124,  57001 – 18032 | Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, |  |  |
| 39. | Нахождение неизвестного слагаемого Решение уравнений вида х + 15 = 68 : 2 | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. | 15.11 | 15.11 |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | Применять правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Вычисление значениея числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | 16.11 | 16.11 |
| 41. | Решение составных задач с помощью уравнений | Решение текстовых задач арифметическим способом, использование изученной математической терминологии | 19.11 | 19.11 |
| 42. | Сложение и вычитание величин | Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение сложения и вычитания величин | 21.11 | 21.11 |
| 43. | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Решение текстовых задач арифметическим способом, использование изученной математической терминологии | 22.11 | 22.11 |
| 44. | **Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание величин»** | Решение текстовых задач арифметическим способом, использование изученной математической терминологии | 23.11 | 23.11 |
| 45. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление по теме «Величины». Деловая игра. | Решение текстовых задач арифметическим способом, использование изученной математической терминологии | 26.11 | 26.11 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. 75 ч.** |  |  |  |
| 46. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | Выполнение приемов умножения на 0 и 1 | 28.11 | 28.11 |
| 47. | Письменные приёмы умножения | Выполнение письменных приемов умножения, правильности выполненных вычислений,  решение текстовых задач арифметическим способом | 29.11 | 29.11 |
| 48. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями.  Выполнение проверки правильности выполненных вычислений | 30.11 | 30.11 |
| 49. | Нахождение неизвестного множителя | Использовать правило нахождения неизвестного множителя.  Решение текстовых задач арифметическим способом, вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | 3.12 | 3.12 |
| 50. | Письменные приёмы деления | Применять конкретный смысл деления.  Вычисление значения числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них) | 5.12 | 5.12 |
| 51. | Алгоритм письменного деления | Использование алгоритма письменного деления  Деление многозначного числа на однозначное, проверка правильности выполненных вычислений | 6.12 | 6.12 |
| 52. | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя | Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | 7.12 | 7.12 |
| 53. | Решение задач на увеличение  ( уменьшение) числа в несколько раз | Применение алгоритма решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц | 10.12 | 10.12 |
| 54. | Деление многозначного числа на однозначное | Деление многозначного числа на однозначное, проверка правильности выполненных вычислений | 12.12 | 12.12 |
| 55. | Письменное деление многозначных чисел на однозначное. Краткая запись | Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | 13.12 | 13.12 |
| 56. | **Контрольный устный счет.** Решение задач на пропорциональное деление | Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | 14.12 | 14.12 |
| 57. | **Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на пропорциональное деление»** | |  |  | | --- | --- | | Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | 14.12 | | 17.12 | 17.12 |
| 58. | Работа над ошибками | Использование правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение работы над ошибками | 19.12 | 19.12 |
| 59. | Среднее арифметическое | Использование изученной математической терминологии, решение текстовых задач арифметическим способом, нахождение среднего арифметического | 20.12 | 20.12 |
| 60. | Решение задач на нахождение среднего значения | Решение текстовых задач арифметическим способом | 21.12 | 21.12 |
| 61. | Понятие скорости. Единицы  скорости | Применение понятия «скорость», единицы скорости.  Использование изученной математической терминологии , решение текстовых задач арифметическим способом | 24.12 | 24.12 |
| 62. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Решение текстовых задач арифметическим способом, устанавливание взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием, нахождение скорости, времени, расстояния | 26.12 | 26.12 |
| 63. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | 27.12 | 27.12 |
| 64. | Решение задач на пропорциональное деление | Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | 11.01 | 11.01 |
| 65. | Виды треугольников  ***П/р №6*** «Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге». | Использование изученной математической терминологии , распознавание изученных геометрических фигур и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисление периметра многоугольника | 14.01 | 14.01 |
| 66. | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | Построение треугольника с помощью угольника.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 16.01 | 16.01 |
| 67. | Умножение числа на произведение | Выполнение письменных вычислений (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверка правильности выполненных вычислений | 17.01 | 17.01 |
| 68. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 18.01 | 18.01 |
| 69. | Письменные приёмы умножения | Использование конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами действий | 21.01 | 21.01 |
| 70. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Выполнение письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями | 23.01 | 23.01 |
| 71. | Решение задач на встречное движение | Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. | 24.01 | 24.01 |
| 72. | Перестановка и перегруппировка множителей | Использование конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | 25.01 | 25.01 |
| 73. | Решение задач по теме: «Умножение» | Применение приема письменного умножения и деления при вычислениях | 28.01 | 28.01 |
| 74. | **Контрольная работа №7по теме: «Письменные приёмы умножения»** | Применение приема письменного умножения и деления при вычислениях | 30.01 | 30.01 |
| 75. | Работа над ошибками | Применение приема письменного умножения и деления при вычислениях | 31.01 | 31.01 |
| 76. | Деление числа на произведение | Применение конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления  Деление числа на произведение | 1.02 | 1.02 |
| 77. | Устные приёмы деления вида  600 : 20, 5600 : 800 | Выполнение устно арифметических действий над числами  в пределах 100 и с большими числами  в случаях, легко сводимых к действиям  в пределах 100 | 4.02 | 4.02 |
| 78. | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Выполнение деления с остатком в пределах 100, решение текстовых задач арифметическим способом | 6.02 | 6.02 |
| 79. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | Выполнение устно арифметических действий над числами  в пределах 100 и с большими числами  в случаях, легко сводимых к действиям  в пределах 100 | 7.02 | 7.02 |
| 80. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Применение конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. | 8.02 | 8.02 |
| 81. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнение устно арифметических действий над числами  в пределах 100 и с большими числами  в случаях, легко сводимых к действиям  в пределах 100 | 11.02 | 11.02 |
| 82. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Решение текстовых задач на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом. | 13.02 | 13.02 |
| 83. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Решение текстовых задач на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом. | 14.02 | 14.02 |
| 84. | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Использовать взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием |  |  |
| 85. | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Использовать взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием | 15.02 | 15.02 |
| 86. | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел»** | Применение приема письменного умножения и деления при вычислениях | 18.02 | 18.02 |
| 87. | Работа над ошибками | Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | 20.02 | 20.02 |
| 88. | Умножение числа на сумму | Применение правила умножения числа на сумму.  Выполнение письменных вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверка правильности выполненных вычислений | 21.02 | 21.02 |
| 89. | Устные приёмы умножения вида:  12 х 15, 40 х 32 | Использование конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | 22.02 | 22.02 |
| 90. | Письменный приём умножения на двузначное число | Выполнение письменного умножения на двузначное число | 25.02 | 25.02 |
| 91. | Письменный приём умножения на двузначное число | Выполнение письменного умножения на двузначное число | 27.02 | 27.02 |
| 92. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменного умножения на двузначное число | 28.02 | 28.02 |
| 93. | Решение задач по теме: «Умножение и деление» | Применение конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения | 1.03 | 1.03 |
| 94. | Умножение на трёхзначное число | Применение приема письменного умножения на трехзначное число | 4.03 | 4.03 |
| 95. | Умножение на трёхзначное число | Выполнение письменного вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | 6.03 | 6.03 |
| 96. | Письменное деление на двузначное число.  **Контрольный устный счёт** | Выполнение письменного деления многозначных чисел на двузначное число, проверка правильности выполненных вычислений | 7.03 | 7.03 |
| 97. | **Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение многозначных чисел»** | Выполнение деления на двузначное число, применение знаний при проверке вычислений | 11.03 | 11.03 |
| 98. | Работа над ошибками. Деление на двузначное число | Выполнение письменного деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | 13.03 | 13.03 |
| 99. | Деление на двузначное число | Выполнение письменных вычислений (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | 14.03 | 14.03 |
| 100. | Деление на двузначное число | Выполнение письменных вычислений (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | 15.03 | 15.03 |
| 101. | Деление на двузначное число | Применение приемов письменного умножения и деления при вычислениях | 18.03 | 18.03 |
| 102. | Деление на двузначное число | Выполнение письменных вычислений (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | 20.03 | 20.03 |
| 103. | Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» | Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение умножения и деления на двузначное число | 21.03 | 21.03 |
| 104. | Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Умножение и деление» | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | 22.03 | 22.03 |
| 105. | Решение задач по теме: «Умножение и деление» | Решение текстовых задач арифметическим способом | 3.04 | 3.04 |
| 106. | Деление на трёхзначное число | Использовать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 4.04 | 4.04 |
| 107. | Деление на трёхзначное число | Использовать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 5.04 | 5.04 |
| 108. | Деление на трёхзначное число | Использовать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 8.04 | 8.04 |
| 109. | Деление на трёхзначное число | Использовать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | 10.04 | 10.04 |
| 110. | Деление на трёхзначное число | Использовать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 11.04 |  |
| 111 | Деление на трёхзначное число | Использовать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 12.04 |  |
| 112. | **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число»** | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 15.04 |  |
| 113. | Работа над ошибками. Проверка умножения делением | Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 17.04 |  |
| 114. | Проверка умножения делением | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |  |
| 115. | Проверка деления с остатком | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 18.04 |  |
| 116. | Проверка деления умножением | Решение текстовых задач арифметическим способом | 19.04 |  |
| 117. | Проверка деления умножением | Решение текстовых задач арифметическим способом | 22.04 |  |
| 118. | Решение задач по теме: «Умножение и деление»  **Контрольный устный счёт** | Решение текстовых задач арифметическим способом | 24.04 |  |
| 119. | Решение задач по теме: «Умножение и деление» | Решение текстовых задач арифметическим способом | 25.04 |  |
| 120. | **Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | Решение текстовых задач арифметическим способом | 26.04 |  |
|  | **Систематизация и обобщение изученного.** |  | 29.04 |  |
| 121. | Работа над ошибками  Итоговое повторение по нумерации | Использование последовательности чисел в пределах 100000  Пользование изученной математической терминологией | 2.05 |  |
| 122. | «Нумерация чисел больше 1000» | Использование последовательности чисел в пределах 100000  Пользование изученной математической терминологией | 3.05 |  |
| 123. | Решение уравнений | Решение уравнений , выполнение письменных вычислений с натуральными числами | 6.05 |  |
| 124. | Решение уравнений | Решение уравнений , выполнение письменных вычислений с натуральными числами |  |  |
| 125. | Сложение и вычитание | Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем | 8.05 |  |
| 126 | Умножение и деление  Правила о порядке выполнения действий | Выполнение письменных вычислений (умножение и деление многозначных чисел) | 10.05 |  |
| 127. | Проверочная работа по теме «Повторение» | Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | 13.05 |  |
| 128 | Величины | Сравнение величин по их числовым значениям; выражение данных величин в различных единицах, решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 129. | Величины | Сравнение величин по их числовым значениям; выражение данных величин в различных единицах, решение текстовых задач арифметическим способом. | 15.05 |  |
| 130. | Геометрические фигуры | Находить периметр и площадь | 16.05 |  |
| 131. | Геометрические фигуры | Находить периметр и площадь | 17.05 |  |
| 132. | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменных вычислений с натуральными числами | 20.05 |  |
| 133 | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменных вычислений с натуральными числами | 22.05 |  |
| 134. | **Итоговая контрольная работа №12** | Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение письменных вычислений с натуральными числами | 23.05 |  |
| 135 | Работа над ошибками. | Выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | 24.05 |  |
| 136. | Математический КВН. | Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение умножения и деления многозначных чисел, применение знаний при проверке вычислений | 25.05 |  |

**Содержание программного материала**

**4 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (12 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

***Практическая работа: Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.***

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (15 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практические работы:*** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Работа с календарём

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа:*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (16 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

***Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.***

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли

**Формы и средства контроля**

Для контроля знаний учащихся используются: контрольные работы, разноуровневые тематические тесты, самостоятельные и проверочные работы работы.

Число контрольных работ – 12 .(Приложение 1)

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Моро М.И и др. **Математика: Программа:1-4 классы.**–М.: Просвещение. 2011

***Учебники***

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика: Учебник:4 класс: В 2 ч. Ч. 1.** –М.: Просвещение. 2007

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика: Учебник:4 класс: В 2 ч. Ч. 2.** –М.: Просвещение. 2007

КИМ Математика. 4 класс. Ситникова Т.Н. ФГОС. Москва «ВАКО» – 1 шт.

С.И. Волкова Математика Проверочные работы (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ) ФГОС. Москва «Просвещение» .

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Контрольная работа № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Реши задачу:*  Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребует­ся метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?  2. *Найди значения выражений (запиши решение в столбик).*  109 • 7 486 • 2 686 : 7 608 – 359  3 • 251 436 : 4 792 : 3 328 + 296  3. *Вычисли:*  72 + 48 : (3 • 2) (1230 + 600) - (570 - 70)  4. *Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами* 8см и 3см.  5\*. *Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа*:  608, 618, 628.  6. *Составь выражение для вычисления, которого надо выполнить* (по порядку) вычитание, деление, сложение.  7\*. *Логическая задача*.  Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам приба­вить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня».  Сколько яблок у неё было? | **Вариант III**  1. *Задача*.  Сказала Баба-Яга Аленушке: «Свари мне к завтрашнему утру 200 кг каши. А иначе не видать тебе твоего братца Иванушку». Заплакала Алё­нушка: ведь она только 4 кг в час может приготовить. Но тут выбежала из норки мышка и подарила волшебный горшочек, который варит каждый час 16 кг каши. За какое время справится Аленушка с заданием, если и сама кашу варить будет и горшочек ей помогать будет.  2. *Вычислите значение выражения.*  (910 – 788) • 8 - (840 : 8 – 99) =  990 – (30 + 240 : 8) : 6 =  3. *Не вычисляя, расположи выражения в порядке возрастания их значений:*  а) 3009 • 4, 309 • 6, 4207 • 4, 352 • 6, 319 • 6  б) 2018 • 5, 218 • 7, 4057 • 5, 457 • 7, 208 • 7  4. Вычислите периметр четырёхугольника, если длина одной его сто­роны 16 см, а другая в 4 раза короче, а сумма длин оставшихся двух сторон 47 см.  5. *Найдите закономерность и заполните пустые клетки:*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | 11 | 15 | 19 |  |  |  |  |  |  |  | | 120 | 118 | 114 | 108 | 100 |  |  |  |  |  |  |   а.  б.  6\*. *Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить* (по порядку) деление, сложение, деление, сложение, деление.  7\*. *Логическая задача.*  В столовой на завтраки израсходовали несколько килограммов хле­ба, на обеды - в 7 раз больше, а на ужины - на 69 кг меньше, чем на обе­ды. Сколько килограммов хлеба израсходовали на завтраки, если на ужи­ны его потратили 22 кг? |
| **Вариант II**  1. *Реши задачу*.  Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?  2. *Найди значения выражений* (запиши решение в столбик).  407 • 2 2 • 462 278 • 3 706 – 428  812 • 2 536 : 8 774 : 2 246 + 479  3. *Вычисли:*  41-3 • (63: 9) (980-800) + (320-20)  4. *Найди периметр и площадь квадрата со стороной* 7см. 5\*. *Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа*:  995, 985, 975...  6\*. *Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить* (по порядку) деление, сложение, умножение.  7\*. *Логическая задача.*  Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну.  Сколько литров воды было в каждом ведре? |

**Контрольная работа№2 по теме" Четыре арифметических действия"**

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

3. Решите примеры столбиком.

138 + 567 152 · 6

447 – 189 867 : 3

4. Переведите.

125 см = …м …дм …см 7 м 3 см = …см

847 дм = …м …дм 700 см2 = …дм2

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Решите примеры столбиком.

523 + 197 279 · 3

831 – 369 792 : 2

4. Переведите.

8 м 4 см = …см 275 см = …м …дм …см

900 см2 = …дм 631 дм = …м …дм

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Запиши числа: 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч* Расположи их в порядке возрастания.  2. *Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235*  3. *Сравни числа*:  574215 и 573215 56000 и 65000  7615 и 7165 3714 и 3174  4. *Из чисел 7548, 9287, 5348, 2976, 8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.*  5. *Продолжи ряды чисел:*  12496, 12497, 12498, ..., ..., ...,  810004, 810003, 810002, ..., ..., ...  6. *Запиши числа, которые содержат:*  50тыс. 30ед. = ... 8тыс. 8ед. = ...  200тыс. 2ед. = ...  7\*. *Найди закономерность и продолжи числовой ряд:*  5670, 5672, 5674, ..., ..., ... 3970, 3860, 3750, ..., ..., ...  8\*. *Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5*:  11545 652050 765432 950545 25000 | **Вариант III\***  1. *Запишите*:  а) Пять первых чисел в ряду шестизначных чисел  б) Три последних числа в ряду восьмизначных чисел  2. *Запишите в виде суммы разрядных слагаемых:*  а) Наибольшее четырёхзначное число,  б) Наименьшее семизначное число  в) Наибольшее восьмизначное число.  3. Сравните:  150007 ... 150070 400899 ... 400998  309900 ... 309090 50251 ... 500251  272772 ... 277227 183618 ... 186318  4. *Запишите все пятизначные числа с помощью цифр 6,5,4,3,0. В за­писи каждого числа не должно быть одинаковых цифр.*  5. *Найдите логическую закономерность и продолжите ряд:*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7600 | 7100 | 6600 | 6100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 130 | 240 | 350 | 460 | 570 |  |  |   6. *Придумайте какое-нибудь семизначное число. Запишите его*. Поменяйте местами в этом числе:  а) цифры, обозначающие десятки и сотни. Запишите:  б) цифры, обозначающие сотни тысяч и десятки тысяч. Запишите:  в) цифры, обозначающие единицы тысяч и единицы. Запишите: Сравните три полученных числа с исходным числом.  7. Составьте все возможные уравнения в каждом случае, используя знаки +, —, :, • и числа 5,6,8 и 10. При этом числа в одном уравнении не должны повторяться: |
| **Вариант II**  1. *Запиши числа: 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч*. Расположи их в порядке возрастания.  2. *Замени суммой в разрядных слагаемых числа: 263301, 7300162*.  3. *Сравни числа*:  685400...694500 37514...73514  5827...5872 8111...9198  4. *Из чисел 35130, 68247, 90000, 24352, 68371 выпишите самое ма­ленькое числа и самое большое.*  5. *Продолжи ряды чисел:*  74396, 74397, 74398, ..., ..., ...  270003, 270002,270001, ..., ..., ...  6. *Запиши числа, которые содержат:*  70тыс. 2ед. = ... 7тыс. 80ед. = ...  102тыс. 20ед. = ...  7\*. *Найди закономерность и продолжи числовой ряд:*  2590, 2600, 2610, ...  39720, 37520, 35320, ...  8\*. *Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит 5:*  73852 935855 15005 80555 42755 35015 |

**Контрольная работа № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Решить задачу*:  Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32кг в каж­дой или 7 коробок вафель по 36кг в каждой.  2. *Сравни и поставь знаки ">", "<" или "="*  2500мм ... 25см 3км 205м ... 3250м  6т 800кг ... 68ц 10250кг ... 10т 2ц  5249 ... 5 • 1000 + 2 • 100 + 9 • 10 + 4  3. *Выполни вычисления:*  25819 + 1 395000 : 100  309 • 100 75800 – 10000  500000 – 1 130007 + 8000  4. *Вычислите*  а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см.  б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.  5\*. *Запишите величины в порядке возрастания:*  5дм2, 50см2, 500дм2, 5000см2  6\*. *Решите задачу.*  Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину - ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов? | **Вариант III**  1. *Реши задачу.*  На мельнице было 4 тонны 5 центнеров 166 килограмм зерна. Потом из фермерского хозяйства «Хлебороб» привезли еще половину от хра­нимых на мельнице запасов. С фермерского хозяйства «Ударник» в че­тыре раза больше чем с «Хлебороба». Сколько муки будет на мельнице после переработки всего имеющегося зерна, если из 2 килограмм зерна получается 1 килограмм муки?  2. *Вычисляя там, где необходимо поставь знаки ">", "<" или "=":*  4 • 1000 + 2 • 100 + 8....3 • 1000 + 2 • 1000 + 4 • 100 + 8  381 • 2 • 5...10 • 381  3806 • (3 + 8)...3806 • 3 + 3806  911000 + 3 • 1. ...9 • 1000+ 3 • 10  4263 • (9 – 5) ... 4263 • 5 - 4263  5 • 1000 + 8 • 100 + 7 • 10 + 5....5 • 1000 + 8 • 100 + 5  3. *Найдите:*  а) сумму 55м и одной пятой части 60м  б) седьмую часть суммы величин 500кг и 1ц 30кг  в) разность 1т 4ц 80 кг и одной третьей части 3ц 30кг  4. *Вычислите периметр и площади обоих прямоугольников, если* Периметр обоих прямоугольников одинаковый. Длина первого пря­моугольника 9 см. Ширина - в 3 раза больше. Ширина второго прямо­ угольника равна 6 см.  5. *Выявите закономерность и заполните пустые клетки:*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 12 |  |  |  |  |  | | 1 | 2 | 5 | 6 | 9 | 10 | 13 |  |  |  |  |   а.  б.  6\*. *Решите задачу.*  Малыш и Карлсон собираются съесть банку, в которой 3 килограмма 900 граммом клубничного варенья. Малыш мог сам съесть все варенье за два дня, если каждый день есть по полбанки за 4 минуты 30 секунд, Карлсон может сделать это в два раза быстрее. За какое время они съе­дят это варенье вместе? На сколько больше варенья съест Карлсон? |
| **Вариант II**  1. *Реши задачу*:  Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46кг или 5 мешков риса по 48кг в каждом?  2. *Сравни и поставь знаки ">", "<" или "="*  12дм 80мм ... 1280мм 52мм ... 2см 5мм  2400кг ... 240ц 6т 8кг ... 6080кг  814129 ...814100 + 2 • 10 + 9  3. *Выполни вычисления*:  73549 + 1 84600 : 10  326000 – 1000 30000 – 1  268 • 1000 206317 – 300  4. *Вычисли*  а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см.  б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь. 5\*. Запиши величины в порядке возрастания:  7дм2, 70см2, 700дм2, 7000см2.  6\*. *Решите задачу.*  Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете - 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать? |

**Контрольная работа № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Реши задачу*:  На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?  2. *Выполни вычисления и сделай проверку*: 700000 - 24618 804608 + 96395 312879 - 179542  3. *Вычисли, записывая вычисления в столбик*:  28км 640м - 9км 890м  18т 360кг + 16т 740кг  4ч 40мин - 55мин  4. *Реши уравнение*:  290 + *x* = 640 - 260  5. \* *Вставь пропущенные цифры*:  3∆79  + 43∆1  560∆  ∆∆568  6. \* *Укажи порядок действий:*  a : b - с • d + k • m : n | **Вариант III**\*  1*. Решите задачу:*  На трёх машинах привезли 10 т. 120кг. картофеля. На первой и второй машинах вместе 5 т. 917 кг картофеля, а на второй и третьей 7 т. 448 кг. Рассчитайте массу картофеля, привезенную на каждой из машин.  2*. Заполните таблицу:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | а | 19518 | 208009 | 187904 | | b | 7909 | 74562 | 187904 | | а + Ь |  |  |  | | а-b |  |  |  | |  |  |  |  |   3*. Вычислите:*  *2* сут. 15 ч 35 мин 40 сек - 42 ч 40 мин 55 сек  6т 222 кг 600гр - 999кг 850гр  1т 9ц 450кг -12ц 961кг  5 км 550м 42см + 122км 449м 58см  4*. Решите уравнение:*  (215 + 125) • 20 - (18900 + 21100) : 50 - *x*: = (520 + 1480) : 200  5. *Найдите для каждого примера по два решения, использовав только цифры 4, 5, б и только по одному разу в каждом случае*  + +  6 3 9 8 1 0  11. *Составьте условие и решите задачу по схеме*: |
| **Вариант II**  1. *Реши задачу*:  Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?  2. *Выполни вычисления и сделай проверку*:  600600 - 24863 143807 + 57296 529631 - 181479  3. *Вычисли, записывая вычисления в столбик:*  16т 230кг - 9т 750кг  32км 560м + 19км 540м  2ч 2мин - 45мин  4. *Реши уравнение*:  400 -*x* = 275 + 25  5. \* *Вставь пропущенные цифры*:  671∆  + 5∆83  76∆9  ∆∆626  6. \* *Укажи порядок действий*:  а : (b - с) - d + k •(m : n) |

**Контрольная работа № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Реши задачу:*  Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?  2. *Выполни вычисления*:  237592 • 4 7 • 16004 65376 : 9  7518 • 2 8571 : 3 1722 : 6  3. *Реши уравнение:*  *х* • 8 = 800 • 10  4. *Сравни выражения, поставь знаки < ,> или —:* 1212 + 1212 + 1221... 1212 • 3 20400 : 4...20000 : 4 + 400 : 4  19300 : 4 + 2828 ...19300 : 4 + 2882 5060 • 6 ... 5600 • 6  5. *\*3апиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*  165 • □ < 1650 222 • □ > 888  6. *\*Реши задачу:*  В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яб­лок было в вазе сначала? | **Вариант III\***  1*. Решите задачу*.  На две стройки отправили 20 одинаковых ящиков с гвоздями. Когда на обеих стройках израсходовали 246 кг.гвоздей, на первой осталось 8 ящиков, а на второй 6. Сколько килограммов было в каждом ящике?  2. *Выполните вычисления:*  (910710 - 315968) • 4 + 578943 • 7  406940 • 6 - 890754  52476 : 6 + 1815 : 3 - 6720 :7  (67335 + 562 + 8391) : 4  (4112 : 8 + 2673) • 6  3. *Решите уравнение:*  *х* • 8 + (560 - 320) = 70 • 3 + 490 : 7  4. *Сравните выражения и поставьте знаки <, > или —:*  ½ ч + 40 мин....90 мин  ½ м + 1 дм ....80 см  36612 : 54...36612 : 9 : 6  3 сут. 10 ч 52 мин - 26 ч 55 мин....4 сут. 20 ч - 6ч 3 мин.  5. *Длина прямоугольника 20 см., а ширина 15 см. Найдите длину прямоугольника с такой же площадью, если его ширина в 3 раза меньше ширины первого прямоугольника.*  6. *Реши задачу*.  Мама пошла в гости к своей подруге. Добралась она до дома подру­ги пешком и очень устала, поэтому обратно решила ехать на автобусе. Она проехала половину пути на автобусе и, так как автобус был неиспра­вен, то получилось, что он едет в два раза медленнее, чем она ходит. То­гда она взяла такси, которое ехало в 5 раз быстрее, чем пешком. Куда до­бралась мама быстрее - в гости или обратно домой? |
| **Вариант II**  1*. Реши задачу:*  К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?  2. *Выполни вычисления:*  123812 • 6 6512 : 4 48068 • 4  3 • 8426 32568 : 6 2435 : 5  3. *Реши уравнение:*  20 • *x*= 840 - 720  4*. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:*  7979 + 7979 + 7979...7979 • 3 30500 : 5...30000 : 5 + 5000 : 5  65375 : 9 + 3737...65375 : 9 + 3773 8303 • 9...8330 • 9  5. *\*3апиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*  111• □ >666623 • □ <6230  6. *\*Реши задачу:*  В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала? |

**Контрольная работа № 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Реши задачу:*  В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?  2. *Найди значения выражений*:  (10283 + 16789) : 9 5 • (125 + 75) : 20 + 80  (200496 - 134597) • 2  3. *Сравни, поставь знаки <, >, =:*  6 т 20 кг...6т2ц 20 км 300 м...23000 м  3 сут 10ч...190 ч  4. *Реши уравнение*:  3 • *х* = 87 - 6  5. *Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5* см меньше.  6. \**Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?*  7. *Реши задачу*  \*В двух лодках разместились 12 человек, в одной - в два раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке. | **Вариант III\***  1. *Решите задачу*.  Рыболовецкая артель отправила на базу горбушу, треску и хека 49350 рыбин в ассортименте. Горбушу укладывали в ящики по 1750 ры­бин в каждый, треску - по 2550 рыбин. Всего отправили 21 ящик с ры­бой. Сколько рыбин хека находится в каждом ящике, если известно, что ящиков с горбушей было в 2 раза меньше, чем ящиков с хеком, и меньше чем ящиков с треской на 5?  2. Найдите значения выражения:  (22568 + 18562):(3 • 2)  999999 : 1 - (597865 - 486755)  102030 : (5475 : 5 - 1090)  3. *Сравните и поставьте знаки >, < или =:*  5 км 400 м + 17 км ... 6000 м • 4  1 т 6 ц 25 кг - 1200 кг ... 4 т - 3 т 576 кг  2сут 19ч55мин55сек + 720мин ... 5сут.- 40час4мин5сек  4. *Решите уравнения:*  287 + (120 - *x*) = 300  (48 - *x*) : 7 = 0  5*. На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см. нарисован черный квадрат, со стороной 8 см. Найдите площадь незакрашеной части листа.*  6. *Решите задачу:*  Игорь вернулся из кино в 14 ч. 15 мин. Далее он перекусил, что за­няло у него 18 минут, потом вымыл посуду и прибрался за 25 минут. За­тем лег поспать. После сна он умылся и переоделся за 15 минут. Затем вышел на улицу и ждал своего приятеля Мишу в течении 10 минут. Когда пришел Миша они вместе пошли в Дворец спорта и добрались они туда за 25 минут. Тренировка начинается в 17 ч. 30 минут. Сколько времени спал Игорь, если они опоздали на тренировку на 16 минут.  7. *Используя цифры 6,8,10 и 12 только один раз найдите все воз­можные решения верного равенства:* |
| **Вариант II**  1. *Реши задачу:*  На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?  2. *Найди значения выражений:*  (18370 + 23679) : 7 156 - 96 : (12 : 4): 2  (800035 - 784942) • 6  3. *Сравни, поставь знаки <, >, =:*  5 км 4 м...5 км 40 дм 245 ч...4 сут 5 ч00  6 т 200 кг...62000 кг  4. *Реши уравнение*:  84 :*х* = 6 • 7  5. *Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.*  6. \**Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?*  7. *Реши задачу:*  \*У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи? |

**Контрольная работа № 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Решите задачу:*  Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?  2. *Вычисли:*  62240 : 40 238800 : 600  4050 • 600 7320 • 40  3. *Найдем значение выражения:*  563430 : 70 + 9204 • 40  4. *Реши уравнение:*  204 • 500 - *х* = 390  5. *Геометрическое задание.*  Начерти квадрат со стороной 6см. Закрась 1/6 площади данного квад­рата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?  6\*. *Задача на смекалку*.  В одном бочонке было 20кг меда. После того, как Винни-Пух взял из него 2кг меда, в нем осталось на 4кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках? | **Вариант III\***  1. *Реши задачу*:  Сеня посмотрел фильм «Властелин колец» и решил прочитать книгу Д.Р.Р. Толкиена в 3-х томах. Первую часть «Хранители», объемом 385 стр. он прочитал за 7 дней. Потом наступили каникулы и вторую часть «Две твердыни» объемом 330 стр. он читал каждый день в два раза быстрее. Третью же часть «Возвращение государя» он читал 1 день каникул и 1 день обычного чтения, а потом за воскресенье прочел 80 страниц. Сколько дней ему осталось читать обычным темпом, если всего в третьей части 400 страниц?  2. *Вычисли:*  29750 : 35 790020 : 630  2750 • 950 4080 • 555  3. *Найди значение выражения:*  432360 : (9995 - 496750 : 50) + 139700 : (88880 - 44415000 : 500)  4. *Реши уравнение:*  *х* – 721 • 300 = 721 • 700  5. *Геометрическое задание.* Найдите периметр и площадь фигуры:    6\*. *Задача на смекалку:*  Гавиал, кашалот и пеликан съели 31 рыбу. Кашалот съел рыб во столько раз больше, чем пеликан, во сколько пеликан съел больше гавиала. Сколько рыб съел гавиал? |
| **Вариант II**  1. *Реши задачу:*  Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в те­чении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.  2. *Вычисли*:  75270 : 30 205100 : 700  2700 • 900 4080 • 50  3. *Найди значение выражения:*  432360 : 60 + 7021 • 30  4. *Реши уравнение:*  701 • 200 - х = 920  5. *Геометрическое задание.*  Начерти квадрат со стороной 7см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?  6\*. *Задача на смекалку:*  Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плот­ники получили за нее по 200 рублей, а столяр - на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр? |

**Контрольная работа № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Решите задачу:*  За 8 часов поезд прошел 480км, а самолет за 2 часа пролетел 1320км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?  2. *Выполните действия:*  68920 • 170 2кг 450г • 36  14144 : 52 17руб 84коп : 48  3. *Вычислите значение выражения:*  8000 - 352 • 650 : 40 + 280  4. *Сравните и поставьте знак >, < или =:*  2/5км ...4000м 14ч ... 5/8сут  14кг + 1ц 25 кг...150кг  5. *Геометрическое задание:*  Длина прямоугольника 9см, ширина в 3 раза короче. Вычисли пло­щадь этого прямоугольника.  6\*. *Задача на смекалку:*  Рыбак поймал рыбу. Он сказал, что хвост рыбы весит 1кг, голова столько, сколько хвост и половина туловища, а туловище столько, сколь­ко голова и хвост вместе. Сколько килограммов весит эта рыба? | **Вариант III\***  1. *Решите задачу:*  Лыжники прошли за 7ч первого дня 70км, за 5ч второго дня 60км и за 6ч третьего дня 50км. Найдите среднюю скорость движения лыжни­ков в час?  2. *Выполните действия:*  4ч 26мин • 16 5092 : 38  13м 8дм 4см : 4 65254 : 79  39т 840кг : 12 9573 • 27  3. *Вычислите значение выражения:*  (395 • 52 - 603) • 25 - 960 : 24  4. *Сравните и поставьте знак >, < или =:*  1/5век ...20лет 1/4год ... 4мес  2сут 5ч 26мин - 48мин... 52ч  2т 546кг... 36ц - 1т 54кг  5. *Геометрическое задание*  Найдите площадь и периметр фигуры    6. *Задача на смекалку:*  Задача из «Арифметики» Л. Магницкого. Найди число, которое при делении на 2 дает в остатке 1, при делении на 3 дает в остатке 2, при де­лении на 4 дает в остатке 3, при делении на 5 дает в остатке 4. |
| **Вариант II**  1. *Решите задачу*:  Товарный поезд прошел 2160 км за 2 суток, а электричка за 3 часа прошел 270км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости то­варного поезда?  2. *Выполните действия:*  39534 : 66 25т 7ц 50кг : 50кг  7006 • 89 40руб 32коп • 18  3. *Вычислите значение выражения:*  256 • (57428 : 98 - 306) + 8320  4. *Сравните и поставьте знак >, < или =:*  1/5т ...250кг 3/10ч ... 15мин  1т 6ц 87кг - 253кг...14ц  5. *Геометрическое задание:*  Ширина прямоугольника 15см, а длина в 5 раза меньше. Вычисли пло­щадь этого прямоугольника.  6 \*. *Старинная русская задача.*  Некто узнал, что корова на ярмарке стоит вчетверо дороже собаки и вчетверо дешевле лошади. Он взял на ярмарку 200 рублей и на все эти 1 деньги купил собаку, двух коров и лошадь. Что почем? |

**Контрольная работа № 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Решите задачу:*  Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 стра­ниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?  2. Выполни действия:  50092 : 38  12096 : 56  16533 :33  43 м - 6 м 8 мм = ... м ... дм ... см ... мм  34 ц - 4 ц 47 г = ... ц ... кг ...г  3. *Вычисли значение выражения:*  2503 • 85 + (100000 - 1975) : 75  4. *Реши уравнение:*  5 • *х* - 30 = 105  5. *Геометрическое задание:*  Площадь участка 416 м2. Ширина участка -16 м. Чему равна длина этого участка?  6. *Задача на смекалку.*  Рассади 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было раз­ное число кроликов. | **Вариант III\***  1. *Решите задачу:*  Восемь дней магазин продавал по 185кг картофеля и 134кг капусты ежедневно. На девятый день привезли еще 1т картофеля. После еще трех дней торговли капусты не осталось, а картофеля осталось 500кг. Сколько всего картофеля и капусты было в магазине в начале продаж?  2. *Выполни действия:*  694156 :88  30525 : 55  68276 : 26  2сут. 15 час 41 мин - 21час 59 мин = ...час ...мин  82т 16ц 75 кг - 17520кг 26г = ...т ...ц ...кг ...г  3. *Вычисли значение выражения*:  18241 : 17 + (830 • 65 - 8548) + 56232 : 99 + 1  4. *Составьте уравнение и решите задачу.*  Мальчик читал книгу «Дети капитана Гранта», причем первые два дня он прочитывал в 3 раза больше чем в третий и четвертый дни. В пя­тый день он прочитал 75 страниц. Сколько страниц он прочитал всего за первые 2 дня, если после пяти дней чтения осталось прочитать 41 стра­ниц из 620 в книге?  5. *Найдите периметр и площадь фигуры*    6. *Задача на смекалку.*  Иван поймал за 5 дней 512 мух. Каждый день он ловил столько же мух, сколько во все предыдущие дни вместе. Сколько мух поймал Иван в каждый из 5 дней? |
| **Вариант II**  1. *Решите задачу*:  Пять дней магазин продавал по 165кг капусты, а потом продал ещё 400кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2000кг?  2. Выполни действия:  5070 : 78  12502 : 14  15652 : 26  14 час - 12 сек = ... час ... мин ... сек  5 ц 82 г - 93 г = ... ц ... кг ...г  3. *Вычисли значение выражения:*  17168 : 16 + (830 • 65 - 8548)  4. *Реши уравнение:*  68 + *x*•6 = 164  5. *Геометрическое задание*.  Площадь участка 234 м2. Длина участка 26 м. Чему равна ширина это­го участка?  6. *Задача на смекалку:*  Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок - 10м. Капи­тан Врунгель бежит со скоростью 10 м/с. Догонит ли он кенгуру? |

**Контрольная работа №11 " Деление на трехзначное число"**

**вариант-1**

1) выполни деление.

824: 412= 948:316=

7614:423= 8379:441=

31744:256= 30875:125=

2) вычисли значение выражения.

87108:17+624 Х 5-977=

3) реши уравнение

**а** Х 312=29500+2948

4)реши задачу

На молочной ферме от каждой из 60 коров получили за год 5420 кг молока.Три пятых части этого молока были переработаны на масло.Сколько килограммов молока было переработано на масло?

**вариант-2**

1) выполни деление.

2112:528= 3255:465=

12936:308= 13052:502=

82908:196= 81212:158=

2) вычисли значение выражения.

827 Х 6 - 971+67488:16=

3) реши уравнение

415 Х а=87160-1670

4)реши задачу

4)реши задачу

На молочной ферме от каждой из 60 коров получили за год 5420 кг молока.Три пятых части этого молока были переработаны на масло.Сколько килограммов молока было переработано на масло?

**Контрольная работа № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I**  1. *Реши задачу:*  Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные огурцы поместил в 68 меш­ков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?  2. *Выполни действия:*  7247 • 5 930760 - 845999  1305 : 9 68754 + 224689  6098 • 83 16727 : 389  38744 : 58 189088 : 622  3. *Выполни действия:*  2т 2 ц 88 кг + 7 ц 86 кг = ...т ... ц ... кг  2мин 52 сек + 43 сек = ... мин ... сек  8 сут 17 час - 5 сут 22 час 10мин = ... сут ... час...мин  4. *Реши уравнение:*  112 :*x* = 48 : 6  5\*. *Сколько нужно досок длиной 4 м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?* | **Вариант II**  1. *Реши задачу:*  Фермер вырастил 6т 2ц 88 кг яблок. Их них 2590кг яблок сдали на пе­реработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?  2. *Выполни действия:*  5289 • 9 48909 + 298698  13518 : 9 92800 - 217995  15698 : 47 19151 : 684  240542 : 86 41097 : 399  3. *Выполни действия:*  33 м 49 см + 22 м 68 см = ... м ... см  8 мин 10 сек - 7 мин 45 сек = ... мин ... сек  3 т 2ц 75кг -8ц 98кг = ... т ... ц ...кг  4. *Реши уравнение*:  126 :*x* = 54 : 6  5\*. *Сколько нужно досок длиной 3 м, шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?* |

**Контрольная работа №13 по теме «Повторение »**

I в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

810 032 – 94 568 258 602 : 86

329 678 + 459 328 7 804 · 56

36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм … 43 м

3 ч 2 мин … 180 мин

2 т 917 кг … 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349 19 152 : 63

901 056 – 118 967 8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т … 710 ц

150 мин … 3 ч

3 км 614 м … 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

**Итоговая контрольная работа за год №14**

**Первый вид**

I в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц … 503 кг

705 мм … 7 дм 5 см

317 мин … 3 ч 17 мин

3 000 мм2 … 3 см2

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см2 … 9 дм2

412 с … 6 мин 30 с

6 м 2 дм … 62 см

8 т 5 ц … 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

**Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы. Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока.**  **Вид контроля** | **Элементы содержания. Знать, уметь** | **Дата проведения** | | **Использование ИКТ** |
| **План** | **Факт** |
|  | **I ТРИМЕСТР** | **48** |  |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000.** Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | **13**  1 | Комбинированный. Текущий | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем  **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | 02.09. |  |  |
|  | **Входная КР. Примеры** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять устные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление) | 03.09. |  |  |
|  | **РНО**Выражение и его значение | 1 | Комбинированный. Текущий | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, выполнять работу над ошибками  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | 07.09. |  |  |
|  | **Входная КР. Задачи** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 06.09. |  |  |
|  | **РНО**Порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный. Текущий | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, выполнять работу над ошибками  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | 08.09. |  |  |
|  | Сложение и вычитание | 1 | Комбинированный.  Текущий | Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.  **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией | 09.09. |  |  |
| 7-8 | Умножение.  Умножение на однозначное число. | 2 | Комбинированный.  Текущий | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «..и/или», «если…, то…», «не только, но и…»  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 13.09.-14.09 |  |  |
| 9-10 | Деление. Деление на однозначное число. | 2 | Комбинированный.  Текущий | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.  **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | 15.09.-16.09 |  |  |
| 11 | Умножение и деление с нулём и единицей | 1 | Комбинированный.  Текущий | Деление трехзначного числа на однозначное.  **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. | 20.09. |  |  |
| 12 | Диагонали квадрата. | 1 | Комбинированный. Текущий  **Устный счёт** | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  **Знать** свойства диагоналей квадрата.  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника | 21.09. |  |  |
| 13 | Четыре арифметических действия. Закрепление. | 1 | Комбинированный. Текущий | Письменные вычисления с натуральными числами. **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 22.09 |  |  |
| 14. | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**  Разряды и классы | **10**  1 | Комбинированный. Текущий | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч  **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000 | 23.09. |  |  |
|  | Чтение чисел | 1 | Комбинированный. Текущий  Фронтальный опрос | Названия, последовательность натуральных чисел и запись чисел. Классы и разряды  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | 27.09. |  |  |
|  | Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | Комбинированный. | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды  **Уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | 28.09. |  |  |
|  | Разрядные слагаемые | 1 | Комбинированный. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды  **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | 29.09. |  |  |
|  | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный. Текущий | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | 30.09. |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Комбинированный. Текущий  Фронтальный опрос | Умножение и деление на 10, 100, 1000. отношения «больше в …»  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 1000, 1000 раз | 04.10. |  |  |
|  | Закрепление по теме «Нумерация больше 1000» | 1 | Комбинированный. Текущий  Фронтальный опрос | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Арифметические действия с числами. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | 05.10. |  |  |
|  | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | Комбинированный. Текущий  Фронтальный опрос | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.  **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | 06.10. |  |  |
|  | Луч. Числовой луч | 1 | Комбинированный. Текущий | Распознавание и изображение геометрических фигур: очки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  **Знать** понятия «луч», «числовой луч».  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | 07.10. |  |  |
|  | Угол. Стороны угла. Вершина угла. | 1 | Практическое применение знаний. **Устный счёт** | Построение прямого угла на клетчатой бумаге  **Знать** понятия «угол», виды углов.  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол | 11.10. |  |  |
|  | **Величины**  Единицы длины. Километр | **17**  1 | Комбинированный. Текущий | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними  **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 12.10. |  |  |
|  | Таблица единиц длины | 1 |  | 13.10. |  |  |
|  | Единицы площади. Квадратный метр | 1 | Комбинированный. Текущий | Площадь. Единицы площади  **Знать** единицы площади.  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнивания и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | 14.10. |  |  |
|  | Квадратный километр. Квадратный миллиметр | 1 | Комбинированный. Текущий | 18.10. |  |  |
|  | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 1 | Практическое применение знаний. | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. **Знать** приём измерения площади фигуры с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 19.10. |  |  |
|  | Таблица единиц площади | 1 | Комбинированный. Текущий | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры  **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 20.10. |  |  |
|  | Площадь | 1 | Комбинированный. Текущий | 21.10. |  |  |
| 31-32 | Нахождение нескольких долей целого. | 2 | Комбинированный. Текущий | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | 25-26.10. |  |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 | Комбинированный. Текущий | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними  **Знать** понятие «масса», единицы массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | 27.10. |  |  |
|  | Таблица единиц массы | 1 | Комбинированный. Текущий | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними  **Знать** таблицу единиц массы  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | 28.10. |  |  |
|  | Единицы времени. Год | 1 | Комбинированный. Текущий | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними  **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | 08.11. |  |  |
|  | Секунда | 1 | Комбинированный. Текущий | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | 09.11. |  |  |
|  | Век | 1 | Комбинированный. Текущий | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними  **Знать** единицы времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | 10.11. |  |  |
| 38 | Таблица единиц времени | 1 | Комбинированный. Текущий  Фронтальный опрос | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом  **Знать** таблицу единиц времени  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | 11.11. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Величины»** | 1 | Контроль знаний и умений. Контрольная работа | Арифметические действия с числами. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 15.11. |  |  |
|  | **Работа над ошибками (далее РНО)** | 1 | Комбинированный. Текущий | **Уметь** выражать данные величины в различные единицы, выполнять работу над ошибками | 16.11. |  |  |
| 41 | **Контрольная работа за 1 триместр. Примеры** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) | 17.11. |  |  |
| 42 | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 18.11. |  |  |
| 43 | **Контрольная работа за 1 триместр. Задачи** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 22.11. |  |  |
| 44 | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 23.11 |  |  |
| 45-46 | **Сложение и вычитание** Письменные приёмы сложения и вычитания | **13**  2 | Комбинированный. Текущий | Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | 24-25.11. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | 29.11. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | Комбинированный. Текущий  Арифметический диктант | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания  **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | 30.11. |  |  |
|  | **II ТРИМЕСТР** | **45** |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Комбинированный. Текущий | **Знать** прием нахождения суммы нескольких слагаемых.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 01.12. |  |  |
| 50-51 | Сложение и вычитание величин | 2 | Комбинированный. Текущий | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин  **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | 02-06.12. |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание | 1 | Комбинированный. Текущий | Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | 07.12. |  |  |
|  | Задачи изученных видов | 1 | Комбинированный. Текущий | Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числого выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | 08.12. |  |  |
|  | **Умножение и деление** Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. | **66**  1 | Комбинированный. Текущий | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  **Уметь** выполнять вычисления с нулём и единицей. | 09.12. |  |  |
| 55-56 | Письменные приёмы умножения | 2 | Комбинированный. Текущий | Умножение четырехзначного числа на однозначное  **Уметь** выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | 13-14.12 |  |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Комбинированный. Текущий | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами  **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений. | 15.12. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного множителя. | 1 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числого выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | 16.12. |  |  |
|  | Деление на однозначное число | 1 | Комбинированный. Текущий | Деление. Конкретный смысл. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное  **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | 20.12. |  |  |
|  | Деление вида 972:4 | 1 | Комбинированный. Текущий | 21.12. |  |  |
|  | Деление вида 456:8 | 1 | Комбинированный. Текущий | 22.12. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного делимого, делителя. Сложные уравнения | 1 | Комбинированный. Текущий | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов  **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 23.12. |  |  |
| 63-64 | Письменное деление | 2 | Комбинированный. Текущий | 27-28.12. |  |  |
|  | Задачи в косвенной форме | 1 | Комбинированный. Текущий | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на …»  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | 29.12. |  |  |
|  | Задачи на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный. Текущий | Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числого выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | 10.01. |  |  |
|  | Задачи изученных видов | 1 |  | 11.01. |  |  |
|  | **Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | 12.01. |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 13.01. |  |  |
| 70-71 | Среднее арифметическое | 2 | Комбинированный. Текущий | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  **Знать** понятие «среднее арифметическое».  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | 17-18.01. |  |  |
|  | Скорость. Единицы скорости | 1 | Комбинированный. Текущий | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)  **Знать** понятие «скорость», единицы скорости.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 19.01. |  |  |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Комбинированный. Текущий  **Устный счёт** | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | 20.01. |  |  |
|  | Задачи на нахождение скорости | 1 | 24.01. |  |  |
|  | Задачи на нахождение времени | 1 | 25.01. |  |  |
| 76-77 | Задачи на нахождение расстояния.  Задачи на движение | 2 | 26-27.01. |  |  |
| 78-79 | Виды треугольников | 2 | Комбинированный. Текущий | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника  **Знать** понятие «треугольник», виды треугольников.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника | 31.01.-01.02. |  |  |
|  | Умножение числа на произведение | 1 | Комбинированный. Текущий | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | 02.02. |  |  |
| 81-82 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 | Комбинированный. Фронтальный опрос | Умножение чисел, использование соответствующих терминов  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | 03-07.02. |  |  |
|  | **Контрольная работа за 2 триместр. Примеры** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление) | 08.02. |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 09.02. |  |  |
|  | **Контрольная работа за 2 триместр. Задачи** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 10.02. |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 14.02. |  |  |
|  | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Комбинированный. Текущий | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 15.02. |  |  |
|  | Перестановка и группировка множителей | 1 | Комбинированный. Текущий | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей и произведений  **Уметь** группировать множители в произведении. **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | 16.02. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме:** **«Решение текстовых задач».** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 17.02. |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 21.02. |  |  |
|  | Деление числа на произведение | 1 | Комбинированный. Текущий | Деление чисел, использование соответствующих терминов. **Уметь** применять приём письменного умножения и деления при вычислениях. | 22.02. |  |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Комбинированный. Текущий | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом.  **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | 24.02. |  |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный. Текущий | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | 28.02. |  |  |
|  | **III ТРИМЕСТР** | **43** |  |  |  |
|  | Деление вида 3240:60 | 1 | 01.03. |  |  |
| 95-96 | Задачи на движение | 2 | Комбинированный. Текущий  **Устный счет** | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)  **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | 02-03.03. |  |  |
|  | Умножение числа на сумму | 1 | Комбинированный. Текущий | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении  **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления ( умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений | 07.03. |  |  |
|  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный. Текущий | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | 09.03. |  |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | Комбинированный. Текущий | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число | 10.03. |  |  |
| 100-101 | Письменное умножение изученных видов | 2 | 14-15.03. |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Комбинированный. Текущий | Способы проверки правильности вычислений  **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | 16.03. |  |  |
|  | Письменное деление с остатком | 1 | Комбинированный. Текущий | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | 17.03. |  |  |
|  | Письменное деление, когда пробная цифра частного не подходит с. 50 | 1 | Комбинированный. Текущий | Деление чисел, использование соответствующих терминов  **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | 21.03. |  |  |
|  | Задачи на нахождение не6известного по двум разностям | 1 | Комбинированный. Текущий | Решение текстовых задач арифметическим способом  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 22.03. |  |  |
| 106-107 | Задачи изученных видов. | 2 | Комбинированный. Текущий  **Устный счёт** | Решение текстовых задач арифметическим способом  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 23-24.03. |  |  |
|  | Деление на трёхзначное число | 1 | Комбинированный. Текущий  Арифметический диктант | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений.  **Уметь** выполнять письменные вычисления ( умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений | 04.04. |  |  |
|  | Деление, когда пробная цифра частного 10 | 1 | Комбинированный. Текущий | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений.  **Уметь** выполнять письменные вычисления ( умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений | 05.04. |  |  |
| 110-111 | Письменное деление | 2 | Комбинированный. Текущий | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного деления | 06-07.04. |  |  |
|  | Письменное умножение на однозначное | 1 | Комбинированный. Текущий | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения на однозначное число | 11.04. |  |  |
|  | Письменное умножение на двузначное | 1 | Комбинированный. Текущий | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения на двузначное число | 12.04. |  |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное. | 1 | Комбинированный. Текущий  **Устный счёт** | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число | 13.04. |  |  |
|  | Письменное деление на однозначное | 1 | Комбинированный. Текущий | Способы проверки правильности вычислений  **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | 14.04. |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное | 1 | Комбинированный. Текущий | Способы проверки правильности вычислений  **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | 18.04. |  |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное | 1 | Комбинированный. Текущий | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | 19.04. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме:** **«Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | 20.04. |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 21.04. |  |  |
| 120 | **Повторение**  Нумерация многозначных чисел. | **17**  1 | Комбинированный. Текущий  Арифметический диктант | Классы и разряды. Зависимость между величинами. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000 | 25.04. |  |  |
| 121 | Величины | 1 | Комбинированный. Текущий | Классы и разряды. Зависимость между величинами. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000 | 26.04. |  |  |
| 122 | Действия с величинами | 1 | Комбинированный. Текущий | Классы и разряды. Зависимость между величинами. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000 | 27.04. |  |  |
| 123 | Площадь | 1 | Комбинированный. Текущий | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры  **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 28.04. |  |  |
| 124 | Письменное сложение | 1 | Комбинированный. Текущий | Письменные вычисления с натуральными числами  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | 03.05. |  |  |
| 125 | Письменное вычитание | 1 | Комбинированный. Текущий | Письменные вычисления с натуральными числами  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | 04.05. |  |  |
| 126 | Письменное умножение | 1 | Комбинированный. Текущий | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения | 05.05. |  |  |
| 127-128 | Письменное деление | 2 | Комбинированный. Текущий | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного деления | 10-11.05. |  |  |
| 129-130 | Задачи на движение | 2 | Комбинированный. Текущий  **Устный счёт** | Решение текстовых задач арифметическим способом  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 12-16.05. |  |  |
| 131-132 | Задачи изученных типов | 2 | Комбинированный. Текущий  **Устный счёт** | Решение текстовых задач арифметическим способом  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 17-18.05. |  |  |
| 133 | **Контрольная работа за год. Примеры.** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление) | 19.05. |  |  |
| 134 | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 23.05. |  |  |
| 135 | **Контрольная работа за год.**  Задачи. | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 24.05. |  |  |
| 136 | **РНО** | 1 | Комбинированный. Текущий | Уметь выполнять работу над ошибками. | 25.05. |  |  |