министерство образования Иркутской области

областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 33 г. Братска

**Открытый урок по счету в 3 специальном классе**

**для детей с умеренной умственной отсталостью.**

**Тема урока: Понятия «справа», «слева».**

Автор: учитель-дефектолог Тоцкая Светлана Александровна

г. Братск, 2014г.

Цель урока:

* Формировать представления о понятиях «справа», «слева».
* Развивать пространственное представление учащихся.
* Воспитывать интерес к предмету.

Наглядность: тетради, ручки, карандаши, картинки, раздаточный материал

Ход урока.

1. **Организационный момент. Посадка за партами.**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Все садимся за парты, улыбнулись и с хорошим настроением начнём урок. Приступим к работе.

Вы заметили, что у нас сегодня гости, они пришли посмотреть, как вы занимаетесь на уроках, как вы умеете думать, внимательно слушать и отвечать.

1. **Устный счёт.**

Ребята, у нас сегодня необычный урок. Сегодня мы отправляемся в гости к героям сказок. Они приготовили нам задания, с которыми сами затрудняются справиться, а мы им поможем.

А на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, отгадав загадку.

Черный дом по рельсам мчится,

Только пар над ним клубится.………….(паровоз).

Правильно, ребята. Это паровозик. На нём мы отправимся в сказку, где в своих сказочных домиках нас ждут герои сказок. А к кому первому мы отправимся, в домик № 1, вы узнаете, отгадав загадку.

( Едем на поезде, с движениями) Чух-чух-чух

Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная бородка, важная походка.

Раньше всех встаёт, голосисто поёт. (Петушок).

Петушок предлагает нам следующие задания:

а). Посчитайте в прямом и обратном порядке до 10.

б). Решение примеров на доске. 1 + 2 = 3, 3 – 1 = 2, 1 + 1 = 2

Учитель вызывает учеников к доске, они должны решить пример и выбрать правильный ответ из цифр, прикрепленных ниже на доске.

г). Решите задачки:

В класс вошла Маринка,

За нею — Иринка,

А потом пришёл Игнат:

Сколько было всех ребят? (3)

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна вдруг, убежала,

Сколько кошек стало? (2)

Белка деткам помогала,

Под кустом грибы искала.

Раз грибок, еще грибок –

Полный будет кузовок. (2)

Работа по карточке.



1. Повторение. Тема: левый, правый.

А) Динамическая пауза: Поднимите правую руку, опустите. Поднимите левую руку, опустите. Закройте левый глаз правой рукой. Закройте правый глаз правой рукой. Дотроньтесь до левого уха правой рукой. Молодцы! Справились с заданием.

Б) «Зарядка для ума». Ребята, перед вами на парте лежит картинка. На ней нарисованы девочка – Маша и мальчик – Сережа. Внизу нарисованы букет цветов, корзинка, книга, ведро. Теперь слушайте задание:

- проведите карандашом от корзинки к левой руке Маши;

- проведите карандашом от букета цветов к правой руке Маши;

- проведите карандашом от ведерка к левой руке Сережи;

- проведите карандашом от книги к правой руке Сережи.

В какой руке букет цветов у Маши? В какой руке книга у Сережи? В какой руке у Сережи ведерко? В какой руке корзинка у Маши?

Молодцы, ребята, справились с заданием!

1. Сообщение темы и цели урока. Работа над темой урока.

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новыми пространственными понятиями: слева, справа.

**И сейчас мы поедем дальше в домик № 2.**

( Едем на поезде, с движениями) Чух-чух-чух

Отгадав загадку, мы узнаем, кто живет в этом домике.

Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно-белый. ( Заяц)

Он приготовил вам такое задание: перед вами на столе геометрические фигуры.

Давайте назовем их: овал, прямоугольник. круг, треугольник, квадрат.

А теперь положите перед собой круг;

Слева от круга - квадрат;

Справа от круга - овал;

Справа от овала - треугольник.

Слева от квадрата – прямоугольник.

**Посмотрите на доску и сравните, правильно вы составили цепочку или нет.**

Закрепление:

Витя, с какой стороны от круга расположен квадрат?

Женя, с какой стороны от овала расположен треугольник?

Аня, с какой стороны от квадрата расположен прямоугольник?

Максим, с какой стороны от круга расположен овал?

**Физминутка.**

На болоте две подружки, две зеленые лягушки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Упражнение проводится 3-4 раза с убыстрением темпа.

**Теперь мы отправляемся в домик № 3.**

( Едем на поезде, с движениями) Чух-чух-чух.

А кто живёт в домике, мы узнаем, если вспомним, чьи это слова:

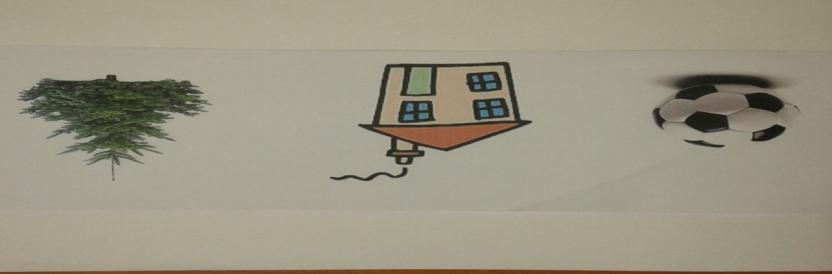
Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

У меня румяный бок,

А зовусь я ………………..? (Колобок).

1. Внимание на доску. Колобок приготовил вам новые задания. Рассмотрите рисунок. Какие предметы нарисованы в прямоугольнике? /Мяч, домик, ёлка/.



- какой предмет расположен справа от домика?

- какой предмет расположен слева от домика?

- какой предмет расположен слева от елки?

- какой предмет расположен справа от мяча?

**Закрепление:**

Витя, с какой стороны от домика расположен мяч?

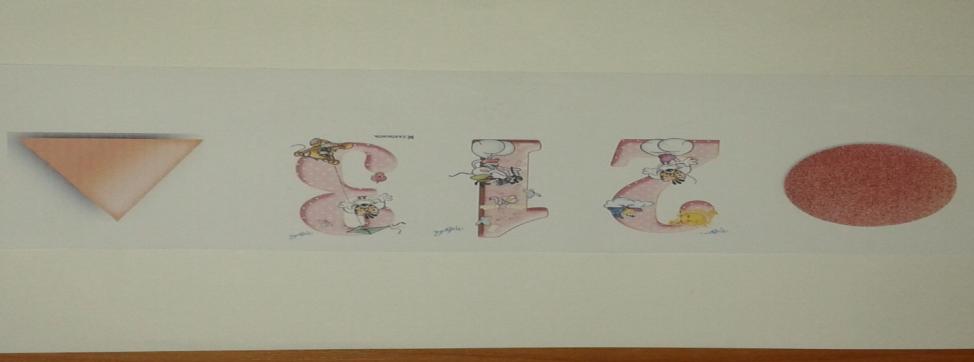
Женя, с какой стороны от елки расположен дом?

Аня, с какой стороны от мяча расположен дом?

Максим, с какой стороны от домика расположена елка?

**А теперь задание № 2.**

Рассмотрите и назовите цифры, записанные в рамке.



- назовите цифру, которая находится справа от ц.1

- назовите цифру, которая находится слева от ц.1

- какая цифра записана справа от круга?

- какая цифра записана слева от треугольника?

Закрепление:

Какая цифра расположена слева от цифры 1, Женя?

Какая цифра расположена слева от круга, Максим?

Какая цифра расположена справа от цифры 1, Аня?

Молодцы!

**А сейчас отправляемся в домик № 4.**

( Едем на поезде, с движениями) Чух-чух-чух.

Кто же там живёт? Слушаем загадку:

Хитрая плутовка,

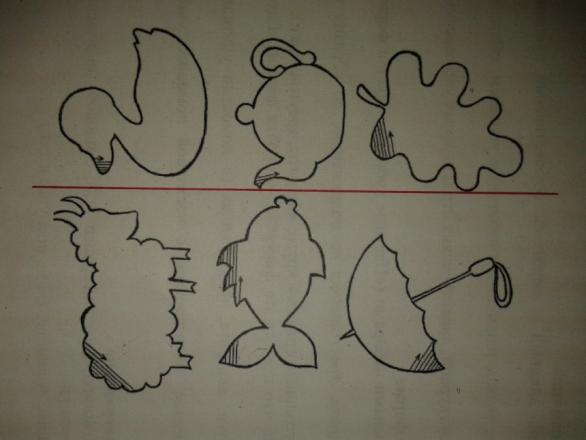
Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса

Кто это? ...(Лиса)!

Лисонька попросила нас сделать штриховку фигур, которые расположены слева от красной полосы. Назовите их.

Откройте свои тетрадки, в них вы найдете рисунок. Вы должны сделать штриховку фигур, расположенных слева от красной полосы.



Детям, которые справились с заданиями раньше, раздаю карточки с дополнительным заданием.

**Домашнее задание**. Выполнить штриховку фигур, расположенных справа от красной полосы. Назовите их. Показ на доске.

**Итог урока.**

Сегодня на уроке мы с вами закрепляли пространственные понятия «справа» и «слева». Что понравилось вам на уроке больше всего?

Максим, какие предметы в классе расположены слева от тебя?

Женя, какие предметы в классе расположены справа от тебя?

Итак, мы возвращаемся домой, а там нас ждут небольшие сюрпризы за вашу работу на уроке. Раздача призов. Урок окончен, спасибо за работу.