**Технологическая карта урока математики в 4 классе по программе «ШКОЛА «2100»**

**Учителя начальных классов Миронюк Натальи Михайловны**

 **Тема урока: Арифметические действия над числами (урок- «Олимпиада математика»**

 **Тип урока : урок повторения и закрепления**

**Цель темы : отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений с многозначными числами**

**Планируемые результаты:**

**уметь определять тему урока, цели урока**

* **развивать умение анализировать и обобщать**
* **уметь работать в группе**
* **оценивать свою работу**
* **читать информацию, заданную с помощью математической модели**
* **зная алгоритм , выполнять письменное деление многозначных чисел**
* **развивать умение решать составные задачи**

**Технологии:**

**- проблемного диалога**

**- исследования**

**- игровая**

**- здоровьесберегающие**

**- использование ИКТ**

**- оценивания**

**Ресурсы : основные :учебник «Математика» 4 класс (автор Демидова Т.Е. и др.)**

 **рабочая тетрадь**

 **вспомогательные : презентация к уроку**

 **Организация пространства : групповая, , фронтальная, индивидуальная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1. Этап самоопределения** | Приветствует детей Организационный момент. Самоопределение учащихся к деятельности. - Урок повторения и закрепления **слайд 1**- Как вы думаете , какие разделы повторим? - Девиз урока сегодня**.. слайд 2** - Деление на команды. **Слайд 3** **Разминка Слайд 4**Мотивирует учащихся к учебной деятельности **Слайд 5 УСТНО с74 №2****200\*30+14000= 20000 1 команда****300-540:3=120 2 команда****52:(130:5)= 2 3 команда** **1400:50\*4= 112** **400:25\*3= 48****48: (600:25) =2** **-Попробуем сформулировать тему урока** - Какие операции над числами в алгоритме?-Как эти действия называются в математике? арифметика ,а действия арифметическими Значит Название темы урока **слайд 6**-А где мы с вашей точки зрения используем алгоритм? | Приветствуют гостейЭмоционально настраиваются.Отвечают на вопросы.Объясняют смысл девиза.Определяют цели урока.Складывали, вычитали. Умножали, делили)АрифметикаПри решении уравнений, задач, примеров. | Личностные УУДРегулятивные УУД |
| **2. Актуализация опорных знаний** | 1) Организует работу по карточкам.**Разность неизвестного числа и частное чисел 2600 и 2 равно 1767. Чему равно неизвестное число?**Х-2600:2=1767Х-1300=1767Х=1767+1300Х=3067Проверка 3067-2600:2=17671767=1767Ответ=3067**Сумма, где первое слагаемое 2354, а 2 слагаемое – произведение неизвестного числа и 2, равна 2600. Найти неизвестное число.**2354+х\*2= 2600Х\*2= 2600-2354Х=246:2Х=123Проверка2354+123\*2= 26002600=2600Ответ=123**Из 26000 вычли неизвестное число и получили произведение чисел 5000 и 2**26000-х=5000\*226000-х=10000Х=26000-10000Х=16000Проверка26000-16000=5000\*210000=10000Ответ=16000 Вспомним олимпиаду **слайд № 7,8,9** | Читают и записывают информацию ,представленную в виде различных математический модулейРешение по вариантам в тетрадях. на доске по 1 ученику представителю команды.Оценивают результаты. С учителем | Познавательные УУД |
| **3. отработка решение задач с геометрическим материалом** |  С. 75 № 6 **слайд 10**-На какие группы можно разбить треугольники7 Какой из треугольников принадлежит пересечению множества равнобедренных треугольников и множества прямоугольных треугольников?Дополнительные баллы Найти S/ Найти Р треугольника | Остроугольные(аб), прямоугольные (вд) Равнобедренные (абв)ВРешение устно |  |
| **4. Отработка приёма письменного деления многозначных чисел** | **С 75 № 7 Биатлон , что за вид спорта? Слайд 11** | Решают примеры в тетради и у доски, объясняют, обобщают. |  |
| **5. Отработка навыка решения составных задач** | **«Если вы хотите научиться плавать. то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их». Джордж Полиа, математик, педагог.**  |  Самостоятельное решение задачи. От каждой команды представитель | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивные |
| **6. Развитие логического мышления** | **Блиц-опрос****«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю». А.И. Маркушевич, член Академии наук СССР.**Работа в парах, логическое задание под № 9, стр.39. **Слайд 12,13,14** | Распределяют роли, выслушивают ответыкорректируют ответ товарища, если необходимо, доказывают. | ПознавательныеКоммуникативныеЛичностные |
| **7. Итог урока.****Рефлексия.** |  **Итог .****Награждение победителей .** **Командное первенство** **Индивидуальное** | Оценивают свою деятельность. | Познавательные РегулятивныеЛичностные |