**Технологическая карта урока математики в 4 классе по программе «ШКОЛА «2100»**

**Учителя начальных классов Миронюк Натальи Михайловны**

**Тема урока: Арифметические действия над числами (урок- «Олимпиада математика»**

**Тип урока : урок повторения и закрепления**

**Цель темы : отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений с многозначными числами**

**Планируемые результаты:**

**уметь определять тему урока, цели урока**

* **развивать умение анализировать и обобщать**
* **уметь работать в группе**
* **оценивать свою работу**
* **читать информацию, заданную с помощью математической модели**
* **зная алгоритм , выполнять письменное деление многозначных чисел**
* **развивать умение решать составные задачи**

**Технологии:**

**- проблемного диалога**

**- исследования**

**- игровая**

**- здоровьесберегающие**

**- использование ИКТ**

**- оценивания**

**Ресурсы : основные :учебник «Математика» 4 класс (автор Демидова Т.Е. и др.)**

**рабочая тетрадь**

**вспомогательные : презентация к уроку**

**Организация пространства : групповая, , фронтальная, индивидуальная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1. Этап самоопределения** | Приветствует детей Организационный момент. Самоопределение учащихся к деятельности.  - Урок повторения и закрепления **слайд 1**  - Как вы думаете , какие разделы повторим?  - Девиз урока сегодня**.. слайд 2**    - Деление на команды. **Слайд 3**  **Разминка Слайд 4**  Мотивирует учащихся к учебной деятельности  **Слайд 5 УСТНО с74 №2**  **200\*30+14000= 20000 1 команда**  **300-540:3=120 2 команда**  **52:(130:5)= 2 3 команда**  **1400:50\*4= 112**  **400:25\*3= 48**  **48: (600:25) =2**    **-Попробуем сформулировать тему урока**  - Какие операции над числами в алгоритме?  -Как эти действия называются в математике? арифметика ,а действия арифметическими Значит Название темы урока **слайд 6**  -А где мы с вашей точки зрения используем алгоритм? | Приветствуют гостей  Эмоционально настраиваются.  Отвечают на вопросы.  Объясняют смысл девиза.  Определяют цели урока.  Складывали, вычитали. Умножали, делили)  Арифметика  При решении уравнений, задач, примеров. | Личностные УУД  Регулятивные УУД |
| **2. Актуализация опорных знаний** | 1) Организует работу по карточкам.  **Разность неизвестного числа и частное чисел 2600 и 2 равно 1767. Чему равно неизвестное число?**  Х-2600:2=1767  Х-1300=1767  Х=1767+1300  Х=3067  Проверка  3067-2600:2=1767  1767=1767  Ответ=3067  **Сумма, где первое слагаемое 2354, а 2 слагаемое – произведение неизвестного числа и 2, равна 2600. Найти неизвестное число.**  2354+х\*2= 2600  Х\*2= 2600-2354  Х=246:2  Х=123  Проверка  2354+123\*2= 2600  2600=2600  Ответ=123  **Из 26000 вычли неизвестное число и получили произведение чисел 5000 и 2**  26000-х=5000\*2  26000-х=10000  Х=26000-10000  Х=16000  Проверка  26000-16000=5000\*2  10000=10000  Ответ=16000  Вспомним олимпиаду **слайд № 7,8,9** | Читают и записывают информацию ,представленную в виде различных математический модулей  Решение по вариантам в тетрадях. на доске по 1 ученику представителю команды.  Оценивают результаты. С учителем | Познавательные УУД |
| **3. отработка решение задач с геометрическим материалом** | С. 75 № 6 **слайд 10**  -На какие группы можно разбить треугольники7    Какой из треугольников принадлежит пересечению множества равнобедренных треугольников и множества прямоугольных треугольников?  Дополнительные баллы Найти S/ Найти Р треугольника | Остроугольные(аб), прямоугольные (вд) Равнобедренные (абв)  В  Решение устно |  |
| **4. Отработка приёма письменного деления многозначных чисел** | **С 75 № 7 Биатлон , что за вид спорта? Слайд 11** | Решают примеры в тетради и у доски, объясняют, обобщают. |  |
| **5. Отработка навыка решения составных задач** | **«Если вы хотите научиться плавать. то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их». Джордж Полиа, математик, педагог.** | Самостоятельное решение задачи. От каждой команды представитель | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |
| **6. Развитие логического мышления** | **Блиц-опрос**  **«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю». А.И. Маркушевич, член Академии наук СССР.**  Работа в парах, логическое задание под № 9, стр.39. **Слайд 12,13,14** | Распределяют роли, выслушивают ответы  корректируют ответ товарища, если необходимо, доказывают. | Познавательные  Коммуникативные  Личностные |
| **7. Итог урока.**  **Рефлексия.** | **Итог .**  **Награждение победителей .**  **Командное первенство**  **Индивидуальное** | Оценивают свою деятельность. | Познавательные  Регулятивные  Личностные |