|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование  рассмотрено на заседании ШМФ  учителей начальных классов  протокол от «29» августа 2014 г №1  Руководитель ШМФ  Е.В.Анисимова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Директор МАОУ «СОШ № 153  с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми  Исаева Н.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Согласовано

Зам.директора по УВР

Идиатуллова Н.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование**

**по математике**

**учителя начальных классов Никулиной И.В.**

**на 2014 -2015 уч. год**

**1 класс**

**4 часа - в неделю**

**132 часа – в год**

**1 полугодие**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основании Примерной основной образовательной программы ФГОС, Примерной программы по математике и авторской программы по предмету А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Содержание курса «Математика»

**1 класс (132 часа)**

**Числа и величины (28 ч)**

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки > ,<, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше -ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Арифметические действия (48ч)**

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

**Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28ч)**

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства*.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношения к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины (10ч)**

Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты**

**изучения курса «Математика»**

**1 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач,выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема,учебные пособия,тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| **Предметные** | **Личностные УУД** | **Метапредметные** | | |
| **ПознавательныеУУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. ***Здравствуй, школа!***  (*У-1, с.3*)  Первичное предъявлениезнаний | Знакомство с предметом «математика».  *Пропедевтика:* вверху, внизу, под; номер; цвет (красный, синий, зеленый); сегодня; соотношение равенства (неравенства) на основании составления пар «мальчик - девочка». | Формирование мотива изучать предмет, без которого нельзя даже познакомиться с одноклассниками, школой и т.д. | Формирование: первичного умения проводить сравнение, отвечая на вопросы, приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы; с первым знаком- помощником учебника «Расскажи»  (*Расскажи, но прежде рассмотри внимательно рисунок и внимательно выслушай вопрос учителя*). | Следование точной инструкции учителя. | Формирование первичного умения слушать и вступать в диалог. | Отвечают на вопросы (*Чем дети писали раньше? А чем пишут сейчас? Как ты думаешь…?).*  Листают учебник.  Рассматривают иллюстрации. |
| ***2. Этот разноцветный мир***  (*У-1, с.4-5*, Т-1 с.2)  Первичное предъявлениезнаний | Новые термины: разворот учебника, палитра и др.  *Пропедевтика:* следующий (урок), верхняя часть, нижняя часть (страницы учебника), верхний (угол стола), правая рука, второй (вторая картинка). | Мотивация учебной деятельности («волшебное» превращение цвета, №4). | Формирование приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1, №2). Выполнять задания с использованием рисунков (*У-1,.№1,2,3,4,5, Т-1, … №1).* Проводить сравнение предметов по цвету, находить сходства и отличия между рисунками (*У-1, с….№3,4,5, Т-1. №1).* | Формирование дисциплинарных традиций: краткие, развернутые, хоровые, ответы. | Умение слушать и вступать в диалог, строить монологическое высказывание (У-1. № 1, 2, 4,5). | Отвечают на вопросы, сравнивают рисунки, рассуждают, слушают, высказывают предположения, раскрашивают (Т-1 №1), рисуют (Т-1 №2). Самостоятельная работа (Т-*1, №1,2)* |
| 3***. Одинаковые и разные по форме***  (*У-1, с.6-7*, Т-1 с.3)  Первичное предъявление знаний | Формирование понятия «форма предмета», сравнение изображенных предметов по форме.*Пропедевтика:* геометрические фигуры (круг, прямоугольник), следующий, предыдущий (следующая, предыдущая страница учебника), левый, правый, ближе, дальше, большой, маленький. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по парте (№1). Развитие готовности к сотрудничеству. | Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком - помощником (*У-1, с.6-7)*.  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (*У-1, №2,6*).  Выполнять задания с использованием рисунков (*У-1, №1,2,3,4,6*).  Проводить сравнение предметов по форме, находить различия между рисунками (*У-1, №3,4,5: Т-1 №1).*  Учатся выдвигать основание для классификации (*У-1, №2,3, Т-1 №1)*.  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) *(У-1, №3,4,6).*  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1 №2). | Проверка правильности выполнения заданий, контроль деятельности при выполнении заданий.  Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). | Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания (*У-1, №5).* Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (*У-1, №1).* | Высказывают предположения *(почему говорят, что доска плоская?, У-1,* №5), сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре *(У-1, №1*). Раскрашивают (Т-1 №1). Рисуют (Т-1 №2). |
| 4. ***Слева и справа, вверху и внизу***  (*У-1,*с.8, Т-1, с.4)  Овладение новыми умениями | Формирование пространственных отношений: слева, справа, верху, внизу.  *Пропедевтика:*  предшествующий, треугольник. | Умение идентифицировать себя с героями интриги при определении правой и левой руки в зеркальном отражении (*У-1, №2).* | Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника).  Выполнять задания с использованием рисунков (*У-1, №1,2,3).*  Умение сравнивать местоположение изображенных на картинке предметов и их местоположение в реальном мире посредством представления (*У-1, №3*). | Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (*У-1,№2).* | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, слушать собеседника, формулировать развернутые ответы с использованием новых терминов (*У-1, №1, 2, 3).* | Высказывают предположения, рассказывают, рассуждают, сравнивают местоположение предметов на картинках (*У-1,№1,2,3),* учатся работать в паре (*У-1,№2*). Раскрашивают по инструкции (*Т-1 №1,2*). Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| 5. ***Над, под, левее, правее, между***  (*У-1,*с.9, *Т-1* с.5)  Овладение новыми умениями | Формирование пространственных отношений: над, под, левее (слева от), правее (справа от), между.  *Пропедевтика:*предшествующий (предшествующая страница). | Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке терминов «левее», «правее», «между» и др., через работу с фишками). | Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника).  Выполнять задания с использованием рисунков (*У-1,№1,2,3*).  Проводить сравнение объектов по их местоположению (*У-1,№2*), по цвету (*У-1,№3*).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,№3*). | Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Проверка правильности выполнения заданий по рисунку. | Умение слушать и вступать в диалог. Формулировать развернутые ответы с использованием предлогов и нового термина «между» (*У-1,№1,2*), обращаться за помощью. | Отвечают на вопросы, сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают (*У-1*,№1,2), слушают, высказывают предположения, проверяют правильность выполнения задания. Рисуют по инструкции (*Т-1 №1-3).* Выполняют задания с помощью фишек. |
| 6. ***Плоские геометрические фигуры*** (*У-1,*с.10-11, Т-1 с.6)  Первичное предъявлениезнаний | Распознавание геометрических фигур: треугольник, круг, прямоугольник.  *Пропедевтика:* первый, вверх, вниз, следующий, последний, предшествующий. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний - *Названия каких фигур тебе известны?* | Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, усвоение условных обозначений учебника).  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1 №1).  Выполнять задания с использованием рисунков (*У-1,*№1,2, 3,4).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,*№2,3).  Проводить сравнение объектов по их форме (*У-1,*№2); сопоставлять изображения геометрических фигур с предметами, имеющими определенную форму (*У-1,*№2); соотносить геометрическую фигуру с цветом фишки (*У-1,*№2,3). Извлечение информации из иллюстративного материала учебника и тетради (Анализ рисунков с выделением в нем геометрических фигур (*У-1,*№4)). | Планирование учебной деятельности (определение последовательности работы на уроке). | Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (*У-1,*№4). | Планируют работу по условным обозначениям учебника. Высказывают предположения (*Назови предмет, который может быть в пустой рамке, У-1,*№2), рассуждают, сравнивают, учатся работать в паре, рисуют геометрические фигуры определенной формы (Т-1 №1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Выполняют задания с помощью фишек. |
| 7. ***Прямые и кривые***  (*У-1,*с.12-13, Т-1 с.7, РТ).  Первичное предъявлениезнаний | Формирование понятия линия на основе сопоставления прямых и кривых линий.  *Пропедевтика:* направление (прямой линии), следующая, предшествующая. | Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек, *У-1,*№6). | Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Выполни задание в тетради»).  Использование трех источников информации (У-1, Т-1, РТ).  Формирование умения проводить прямые линии по линейке (*У-1,*№3, 4, 5; Т-1 № 2)  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,*№1,2,6).  Соотносить назначение инструмента и линию, которую он оставляет, опираясь на собственный опыт (*У-1,*№3,4, Т-1 №2). | Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). | Умение слушать, обращаться за помощью.  Умение строить понятные для партнёра высказывания (У-1 № 1,2). | Отвечают на вопросы, сравнивают прямые и кривые линии (*У-1,*№2), рассуждают, слушают, высказывают предположения (*У-1,*№1, Т-1 №1), проводят линии от руки и с помощью линейки (*У-1,*№3,4, Т-1 №2), рисуют кривые линии (*У-1,*№4). Выполняют задания с помощью фишек. Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| 8. ***Впереди и позади***  (*У-1,*с. 14, Т-1 с.8)  Первичное предъявлениезнаний | Формирование пространственных отношений, связанных с ориентировкой в пространстве и на плоскости: «впереди» и «позади».  *Пропедевтика:* следующая, предшествующая, первый (первое задание), ближе, дальше. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий (У-1, № 1). Использовать зеркала У-1, №3). | Формирование приемов работы с учебником (местоположение номера задания, назначение двух знаков-помощников, стоящих под одним номером задания).  Работа с двумя источниками информации (сначала с учебником, затем с тетрадью).  Овладение общими приемами выполнения заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,*№1,3), выполнение заданий с использованием рисунков (*У-1,*№1,2,3, Т-1 №1,2). | Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение распределять работу с соседом по парте (*У-1,*№1); умение слушать собеседника. Развитие математической речи (развернутые ответы). | Отвечают на вопросы, рассуждают (*У-1,*№2), слушают, , работают в парах (*У-1,*№1), беседуют по иллюстрациям учебника (*У-1,*№1,2,3, Т-1 №1,2), раскрашивают части картинки по заданию (Т-1 №1,2). Выполняют задания с помощью фишек. | |
| 9. ***Точки***  (*У-1,*с.15, Т-1 с.9-10, РТ)  Первичное предъявлениезнаний | Формирование понятия «точка».  *Пропедевтика:* направление - первый, второй; «слева направо»; параллельные прямые; прямые, у которых нет общей точки. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий (У-1, № 1). | Формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, рабочая тетрадь).  Выполнять задания с использованием рисунков и схем (*У-1,*№1,2, 3).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,*№2).  Сравнивать назначение нарисованных инструментов для выполнения задания (*У-1,*№2). | Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте (*У-1,*№1). | Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (*У-1,*№1). | Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (*У-1,*№3), беседуют по иллюстрациям учебника. Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Работают по условным обозначениям учебника. Работают с тремя источниками информации. Выполняют задания с помощью фишек. | |
| 10. ***Отрезки и дуги***  (*У-1,*с.16-17, Т-1 с.11-12).  Первичное предъявлениезнаний | Формирование понятия: «отрезок», «точки – концы отрезка», «дуга», «точки – концы дуги».  *Пропедевтика:* дальше, ближе. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;  оказание интеллектуальной помощи героям интриги, которые в ней нуждаются (*У-1,*№2,4). | Формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника).  Формирование умения строить геометрические фигуры по линейке и от руки (У-1 № 3,6; Т-1 № 1,2,5).  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (*У-1,*№3,6 раб.тетр.).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1,*№1,4,5, Т-1 №5). | Следование точной инструкции учителя, состоящей из двух-трех шагов (У-1, № 1). Взаимоконтроль (У-1, № 1).  Самоконтроль действий (*У-1,*№6, раб.тетр.). | Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (*У-1,*№1);  Развитие математической речи (развернутые ответы). | Строят развернутые ответы (*У-1,*№2,4), рассуждают (*У-1,*№2,4), слушают, выбирают способ построения отрезка из предложенных (Т-1 №2), проводят прямые и кривые линии (*У-1,*№3,5, Т-1 №1,2,5), обводят отрезки и дуги разными цветами (Т-1 №3), проверяют правильность выполнения задания (*У-1,*№6), рисуют отрезок от руки по инструкции (*У-1,*№6), работают в парах; беседуют по иллюстрациям учебника. Определяют приемы работы по условным обозначениям учебника. | |
| 11. ***Направления, налево, направо***  (*У-1,*с.18-19, Т-1 с.13-14)  Первичное предъявлениезнаний | Формирование понятия «направления движения» (направо, налево, прямо).  *Пропедевтика:* условность обозначения направления «стрелкой» - пропедевтика условности обозначения числа цифрой; пространственные отношения «вверх», «вниз». | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (постановка проблемы, решение которой требует найти способ выполнения задания, *У-1,*с. 18, №1).  Умение идентифицировать себя с водителем машины (*У-1,*с.19, №1). | Формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника).  Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (*У-1,*с. 18, №3).  Выполнять задания на основе рисунков, схем (*У-1,*с. 18 №1,2,3, с.19 №1,2,3, Т-1 с.13 № 1,2).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,*с. 18, №2, с.19, №1).  Формирование приемов логического мышления (Т-1, с. 13, № 2). | Взаимоконтроль (У-1, с.19, № 3). | Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (*У-1,*с.19, №3). | Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (*Как ты думаешь…?*); беседа по иллюстрациям учебника и записям на доске, работают в парах (*У-1,*с.19, №2).  Соединяют геометрические фигуры стрелками в указанном порядке (Т-1, с.13 №1). Показывают с помощью стрелок, кто, где живет (Т-1, с.13 №2), направление ветра (Т-1, с.14 №1). Сравнивают рисунки для выполнения задания (*У-1,*с.19 №3). Раскрашивают по инструкции (Т-1, с.14 №2). Дают развернутые ответы. Выполняют задания с помощью фишек. | |
| 12. ***Вверх и вниз.***  (*У-1,*с. 20, Т-1 с.15).  Комбинированный урок | Формирование понятия: «направление движения».  *Пропедевтика:* равенство фигур. | Мотивация учебной деятельности через проведение физического опыта с предметами (*У-1,*с.20 №1). | Формирование приемов работы с учебником (определение плана работы по условным обозначениям учебника).  Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,*с. 20, №1, с.21, №1, 2).  Проводить сравнение объектов по направлению движения (*У-1,*с. 20 №3). | Использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (Т-1 с.16 №2). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (*У-1,*с.20 №3). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, работают в парах (*У-1,*с.20 №3); работают с иллюстрациями.  Проводят физический опыт (*У-1,*с.20 №1). Раскрашивают по инструкции (Т-1 с.15, №1).  Показывают с помощью стрелок направление движения (Т-1, с.15 №2). | |
| 13***. Больше, меньше, одинаковые*** (*У-1,*с. 21, Т-1 с.16).  Овладение новыми умениями | Визуальное сравнение предметов одинаковой формы по размеру: «больше», «меньше», «одинаковые».  *Пропедевтика:* формирование понятия «равенство фигур». | Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек, *У-1,*№1). | Формирование приемов работы с учебником (определение готовности к уроку по условным обозначениям учебника).  Сравнение объектов по заданным критериям (по величине) (*У-1,*с.21 №1,2,3*, Т-1* с.16 №1,2).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,* с.21, №1, 2).  Формирование умения использовать знаково-символические средства (модель воздушного шара) *(Т-1* №1). | Самоконтроль, взаимоконтроль (Т-1 №1). Следование точной инструкции учителя (поднятая правая рука при желании ответить). | Развитие математической речи (развернутые ответы). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, осуществляют взаимопроверку в парах (Т-1 №1). Беседа по иллюстрациям учебника. Сравнивают предметы по величине (*У-1,*с.21 №1,2,3, Т-1 с.16 №1,2).  Сравнивают воздушные шары и раскрашивают одинаковые (Т-1 с.16, №1). Рисуют воздушные шары по заданию (Т-1 с.16, №2). | |
| 14. ***Первый и последний. Следующий и предшествующий***  (*У-1,*с.22-23, Т-1 с.17-18, РТ).  Комбинированный урок. | Формирование понятий «первый» и «последний»; «следующий« и «предшествующий».  *Пропедевтика:* построение начального отрезка в последовательности неотрицательных целых чисел. | Мотивация учебной деятельности -  умение определять уже известные знания (*Знаешь ли ты эту сказку? (У-1,*с.22 №1)*; Знаешь ли ты последнюю букву русского алфавита?(У-1,* с. 23 №1)). | Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (*У-1,*с.23 №3).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1,*с. 22, №3, с.23, №1, 2).  Устанавливать последовательность объектов (*У-1,*с. 22 №1,2,3, с.23 №1,2,3, Т-1 с.17 №2,3, с.18 №1).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Проводить сравнение, сопоставление, обобщение. | Взаимоконтроль (У-1 с.23 №3). Использование речи для регуляции своего действия (Т-1 с.17 №2,3; с.18 №1-3); внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (У-1 с.23 №3). | Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1,*с.22 №1, с. 23 №3). | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают; работают с иллюстрациями.  Вспоминают сказку, опираясь на иллюстрацию (*У-1,*с.22 №1), устанавливают порядок следования действующих лиц сказки. Сравнивают изображения кукол, находя одинаковых (*У-1,*с.23, №2). Раскрашивают вагоны, цистерны поезда, жука, вазы по инструкции (*Т-1* с.17 №1,2,3, с.18 №1,2,3). | |
| 15. ***Проверочная работа № 1***  Контрольный урок. | Ориентироваться на листе бумаги, проводить прямую линию, знать учебную терминологию. | Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Выполнение учебных задач | |
| 16. ***Один и несколько***  (У-1 с.24-25, Т-1 с.19, РТ).  Комбинированный урок. | Формирование понятий «один» и «несколько как более одного».  *Пропедевтика*: переход к изучению чисел от 1 до 10. | Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек, *У-1,*№1). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) *(У-1* №5). Выполнять задания на основе рисунков, схем (*У-1* №1-6, Т-1, 1,2).  Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки (*У-1* №2). | Выбор действия в соответствии с поставленной задачей. | Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте. Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (*У-1* №3,6). Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1,* №2). | Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать, отвечают на вопросы, высказывают предположения (*У-1* №3), раскрашивают елочки по инструкции (*Т-1* №1), обводят рамки, рисуют круги по инструкции (*Т-1* №2). | |
| 17-18. ***Число и цифра 1***  (с.26-27, Т-1, с.20-21, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа один как количественной характеристики единичного объекта или предмета. Обозначение числа один. Формирование понятия «первый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 1.  *Пропедевтика*: число два, пространственные отношении «ближе», «дальше». | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (*У-1* №1), оказание помощи соученикам (*У-1* №3,6). | Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Выполни задание в тетради для самостоятельной работы» (*У-1,* с.20, №1)*)*. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №2,6).  Выполнение заданий с использованием рисунков (*У-1* №1,3,4,6). Проводить сравнение цифры 1 с предметами, похожими на нее (*У-1* №3). Выделяют среди знаков цифру 1 (*У-1* №2). | Следование точной инструкции учителя.  Использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (*У-1* №1,3,5). | Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте. Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (*У-1* №3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1* №2,6). | Знакомятся с эталонным числом, отвечают на вопросы, рассуждают (*У-1* №1,3,5), слушают, работают с иллюстрациями, беседуют по иллюстрациям, учатся писать цифру 1 (*Т-1* №1,2, 3,4,5). Находят сходства между цифрой и реальным предметом (У-1 №3). Раскрашивают (*Т-1* №4,5). | |
| 19. ***Пересекающиеся линии и точка пересечения***  (У-1с.28, Т-1 с.22, РТ)  Первичное предъявлениезнаний | Формирование понятий «пересекающиеся линии», «точка пересечения».  *Пропедевтика*: геометрические фигуры. | Мотивация учебной деятельности (создание игровой ситуации, *У-1* №1). | Выполнение заданий по алгоритму из трех шагов (*У-1* №2, Т-1 №2). Выполнение заданий на основе рисунков *(У-1* №1,3). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки (*У-1* №2). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №3). | Следование точной инструкции учителя. | Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1,* №2). | Анализируют рисунки (У-1 №1,3), рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения, строят пересекающиеся прямые линии (У-1 №2, Т-1 №2), отмечают точки пересечения линий (Т-1 №1). | |
| 20. ***Один лишний, один и ни одного***  (У-1 с.29-31, Т-1, с.23-25, РТ)  Комбинированный урок. | Формирование понятия «пустое множество», т.е. множество, не содержащее ни одного элемента (предмета).  *Пропедевтика*: число 0. | Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (*У-1* с.30 №3).  Умение идентифицировать полоролевой статус Маши и Миши, а значит, и собственный полоролевой статус (*У-1* с.29 №2). | Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Работа в группе» (*У-1,* с.30, №3*))*. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков (*У-1* с.29, №1-3; с.30-31, №1-6, Т*-1*, с.23 №1,2 с.25 №4); фишек (*У-1* с.30 №1,2).  Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (*Т-1*, с.23 №2, с.24-25 №1,2,3).  Распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе методом исключения (*У-1* с.29, №3).  Выделение основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет» (*У-1* с.29, №1,2).  Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения (*У-1* с.31, №6). | Взаимоконтроль (*У-1* с.31 №5). | Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1,* с. 29 №3, с.30-31 №1-4). Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (*У-1* с.31 №5). | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают в парах (*У-1* с.31 №5), в группах (*У-1* с.30 №3); работают с иллюстрациями, рисуют (*Т-1* с.23 №2, с.24 №1,2,3), раскрашивают (*Т-1* с.23 №1), сравнивают рисунки (*У-1* с. 29 №1-3, с.30 №1, с.31 №4,6). | |
| 21. ***Число и цифра 0***  (*У-1* с. 32-33, Т-1 с.26-27).  Первичное предъявлениезнаний | Формирование понятия числа 0 (ни одного), формирование умения правильно писать цифру 0.  *Пропедевтика*: числа от 1 до 10. | Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке понятия «ноль», т.е. «ни одного»). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,3,5, Т-1 №4,5).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (*У-1* №3). Проводить сравнение цифры 0 с предметами, похожими на нее (*У-1* №3). Выделять среди знаков цифру 0 (*У-1* №2). Проводить сравнение рисунков по заданному признаку (наличие/отсутствие цветков (*У-1* №1), рыб (*У-1* №5), шариков (*Т-1* №4)). | Осуществление учебных действий, контроль, внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Самоконтроль при сравнении с образцом (*У-1* №6). | Развитие навыков сотрудничества при работе в группе, в парах, умение распределять роли в совместной деятельности (*У-1* №5). Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1* №1,3,5). | Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли, учатся писать цифру 0, сравнивают предметы с цифрой 0, цифру 0 с другими знаками, придумывают рассказ (*У-1* №5). Обводят и рисуют цифру 0 (*Т-1* №1,2). | |
| 22. ***Непересекающиеся линии***  (с.34, Т-1 с.28, РТ).  Первичное предъявлениезнаний | Формирование понятия «непересекающиеся прямые», т.е. линии, у которых число точек пересечения равно 0 (нет ни одной).  *Пропедевтика*: параллельные прямые. | Развитие готовности к сотрудничеству (*У-1* №1). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки (*У-1* №2,3).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,2). Проводить сравнение, выполняя практические действия (*У-1* №3). Умение строить логическую цепь рассуждений (*Т-1* №3). | Взаимоконтроль по результатам деятельности (*У-1* №1, *Т-1* №2,3). | Развитие математической речи (развернутые ответы) (*Т-1*  №2,3). Умение слушать и вступать в диалог. Умение распределять роли в совместной деятельности (*У-1* №1). | Рассуждают (*У-1* №2), строят пересекающиеся и непересекающиеся линии, сравнивая их между собой (*У-1* №2,3, Т-1 №1,2,3), работают в паре (*У-1* №1). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске. | |
| 23. ***Пара предметов***  (*У-1*, с.35, Т-1 с.29, РТ).  Овладение новыми умениями | Пара как единый объект; характеристика множества из двух элементов. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (*У-1*№1,2,3). Навыки сотрудничества (*У-1* №3), умение находить выходы из спорных ситуаций (*У-1* №3). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №2). Выполнение заданий с использованием рисунков (*У-1* №1,2,3, Т-1 №1,2). Проводить сравнение фигур, предметов для выполнения задания (*У-1* №2, Т-1 №1). | Взаимоконтроль по результатам деятельности (*У-1* №2,3). | Строить взаимоотношения с соседом. Умение распределять роли в совместной деятельности (*У-1*.№3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1*  №2,3). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения (*У-1* №1,2,3), распределяют фигуры и предметы парами (*Т-1* №1,2). Дорисовывают до пары недостающие предметы (*Т-1* №2). | |
| 24-25. ***Число и цифра 2***  (У-1 с.36-37, Т-1 с.30-32, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа два как количественной характеристики пары предметов, распознавание множества из двух предметов. Обозначение числа два. Формирование понятия «второй», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 2.  *Пропедевтика*: изучение чисел первого десятка. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*У-1* №1). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,3,5,6 Т-1 №2,4,5).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №2,6); организация парной работы с помощью костяшек домино. Проводить сравнение цифры 2 с предметами, похожими на нее (*У-1* №3). Выделяют среди знаков цифру 2 (*У-1* №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №4). Формирование логического мышления (Т-1 №5). | Использовать речь для регуляции своего действия, сличать результат с заданным эталоном (*У-1* №4, Т-1 №1, РТ). | Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1* №1,3, *Т-1* №3,5). Умение распределять роли в совместной деятельности (использование домино). | Знакомятся с эталонным числом, пишут цифру 2 (*У-1* №5, *Т-1* №1), выделяют из множества предметов пары (*Т-1* №3). Раскрашивают пары предметов (Т-1 №4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 2 (*У-1* №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №4). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №5). | |
| 26. ***Больше, меньше, поровну***  (*У-1* с.38, *Т-1* с.33-34)  Овладение новыми умениями. | Формирование понятий «больше, меньше, поровну» на основании взаимно однозначного соответствия числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве.  *Пропедевтика*: понятие «требование задачи». | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,3 Т-1 №1,2,3,4).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №3). Формирование приемов логического мышления (*У-1* №1,2,3, Т-1 1-4). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (*У-1,* №2). | Использовать речь для регуляции своего действия (*У-1* №2,3, *Т-1* №1-4). Самоконтроль - соответствие результатов выполненного задания его требованиям. | Развитие математической речи (развернутые ответы). | Сравнивают предметы, образуя пары (*У-1* №1,2,3, Т-1 №1-4), работают с фишками (*У-1* №3), рассуждают (*У-1* №2), считают, рисуют кружки, обводят пары, отвечают на вопросы, высказывают предположения. Используют иллюстрации. Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске. | |
| 27. ***Знаки «больше», «меньше», «равно»***  (*У-1* с.39, Т-1 с.35-36, РТ)  Первичное предъявлениезнаний | Знакомство со знаками, которые используются для записи отношений между числами 0,1,2.  *Пропедевтика*: понятие «требование задачи». | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*У-1* №1). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Использование знаково-символических средств (<,>,=) (*У-1* №1-3, Т-1 №1-4). Использование смысловой основы для объяснения конфигурации знаков <,>,= (*У-1* №1).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №3 Т-1 №2,3,4).  Проводить сравнение чисел, рассматривая соответствующие множества точек (*У-1* №2,3, Т-1 №1-4). | Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (*У-1* №2), контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль (Т-1 №1-4). | Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1* №1). | Читают отношения между числами. Рассуждают (*У-1* №1). Высказывают предположение. Считают количество предметов (*У-1* №3, ТПО-1 №2,3,4). Записывают числа (*У-1* №3, Т-1 №2,3,4). Расставляют знаки между числами (*У-1* №2,3, Т-1 №1-4). Раскрашивают по инструкции (Т-1 №3). | |
| 28. ***Проверочная работа №2***  Контрольный урок. | Числа 0,1,2, непересекающиеся линии, пара предметов | Мотивация учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий | |
| 29-30***. Число и цифра 3***  (*У-1* с.40-41, Т-1 с.37-39).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа три как количественной характеристики эталонного множества тройки лошадей, распознавание множества из трех предметов. Обозначение числа три. Формирование понятия «третий», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 3.  *Пропедевтика*: начальный отрезок последовательности неотрицательных целых чисел. | Мотивация учебной деятельности.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*У-1* №1, *Помоги Маше ответить на этот вопрос*). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,3,5,6 Т-1 №2,3,4,5,6).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (*У-1* №2,3,6). Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №4,5, раб.тетр). Проводить сравнение цифры 3 с предметами, похожими на нее (*У-1* №3). Выделяют среди знаков цифру 3 (*У-1* №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №2,5). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (Т-1 3). Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой (Т-1 №2). | Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (*У-1* №4), контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль (Т-1 № 2-6). | Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1* №1). Умение распределять роли в совместной деятельности (использование домино). | Знакомятся с эталонным числом, выделяют три предмета из множества, пишут цифру 3, работают с фишками, домино. Считают мячи (*У-1* №6, Т-1 №2,3,4,5,6). Раскрашивают (Т-1 №6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 3 (*У-1* №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2,5). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №3). | |
| 31. ***Пересекающиеся и непересекающиеся линии***  (*У-1* с.42-43, Т-1 с.40, РТ).  Применение ЗУНов. | Дальнейшее знакомство учащихся с вопросами взаимного расположения линий на плоскости - пересекающиеся линии и непересекающиеся линии. Формирование понятий «прямая линия»и «кривая линия». Дальнейшее знакомство с расположением прямых на плоскости.  *Пропедевтика:* понятие «плоскость», «параллельные прямые». | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (*У-1* №4). | Формирование приемов работы с источниками информации (использование иллюстраций учебника при обобщении материала и самоконтроле).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1-4 Т-1 №1,2).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №2).  Формирование умения работать с математическими инструментами (проведение прямых с помощью линейки). | Контроль, самоконтроль(*У-1* №1,4), внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.  Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (*У-1* №1,2). | Умение распределять роли в совместной деятельности (*У-1* №3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1* №1). | Находят и называют пересекающиеся и непересекающиеся линии, отличают их друг от друга, чертят линии, имеющие точки пересечения, выделяют точки пересечения, работают в паре (*У-1* №3). | |
| 32. ***Замкнутые и незамкнутые линии***  (*У-1* с.44-45, Т-1 с.41-42)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Знакомство с новым понятием – кривая линия, с новой характеристикой линий – замкнутые и незамкнутые. Формирование умений от руки чертить замкнутые и незамкнутые линии, которые проходят через заданные точки.  *Пропедевтика:* ломаная линия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (*У-1* №2-5), оказание помощи соседу по парте (*У-1* №2-5).  Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную (*У-1* №1). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,2 Т-1 №1).  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (*У-1* №1).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №2,3,4,5).  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №1,2,3,4).  Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте (№2,3,4,5, Т-1 №1,2,3,4).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №1). | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; самоконтроль (*У-1* №2,3,4,5), внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. | Формировать собственное мнение и позицию, умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействовать в паре. Развитие математической речи (развернутые ответы). | Рассуждают, высказывают предположения. Работают с фишками (*У-1* №1). Строят замкнутые и незамкнутые линии, осуществляют взаимопроверку. Сравнивают свой рисунок с рисунком соседа по парте. Соединяют точки по инструкции (Т-1 №2,3,4). | |
| 33***. Ломаная линия, замкнутая ломаная линия***  (*У-1* с..46-47, Т-1 с.43-44, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Знакомство с новыми понятиями: ломаная линия, звенья ломаной, вершины ломаной, замкнутая ломаная. Формирование умений по линейки и от руки чертить ломаные линии, звенья которых проходят через заданные точки.  *Пропедевтика:* многоугольник. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности (*У-1* с.46 №1, с.47 №2). | Выполнение заданий по алгоритму из двух шагов (*У-1* №1).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, Т-1, РТ).  Классификация по заданным критериям (*У-1* с.47 №1).  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (*У-1* с.46 №1).  Обобщение (*У-1* с.46 №1).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* с.46 №1,2, с.47 №1,2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1,2).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1).  Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте (*У-1* с.47 №2, Т-1 с.44 №1).  Проводить сравнение ломаной линии с предметами, похожими на нее (*У-1* с.46 №2). Выделять среди линий ломаную (*У-1* с.47 №1).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1 с. 46* №2, с.47 № 1).  Формирование умения работать с математическими инструментами (проведение прямых с помощью линейки). | Формировать и удерживать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль (*У-1* с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.44 №2). | Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы). | Узнают ломаную линию, находят ее части (*У-1* с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.43 №1), строят ломаную линию по точкам (*У-1* с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1), строят предположения (*У-1* с.47 №2), сравнивают ломаную линию с предметами (*У-1* с.46 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на доске.  Построить ломаную из трех звеньев из проволоки\* | |
| 34. ***Внутри, вне, на границе***  (*У-1* с.48, Т-1 с.45)  Овладение новыми умениями. | Дальнейшее формирование сенсорных эталонов, связанных с пространственными отношениями «внутри», «вне», «на границе».  *Пропедевтика:* число 4. | Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную (*У-1* №1).  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (*У-1* №2). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (*У-1,* №2).  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (*У-1* с.46 №1). Обобщение (*У-1* с.46 №1). Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* с.46 №1,2, с.47 №1,2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1,2).  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1).  Проводить сравнение рисунков между собой (*У-1* с.48 №2). | Контроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности. (*У-1* №2).  Следование точной инструкции учителя (У-1 № 1). | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (*У-1* №2); слушать собеседника (*У-1* №2). Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы). | Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания: моделирование замкнутой линии (*У-1* №1). Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод (*У-1* №1). Сравнивают рисунки между собой (*У-1* №2). Рисуют по инструкции (Т-1 №1,2). Работают в паре (*У-1* №2). | |
| 35. ***Замкнутая ломаная и многоугольник***  (*У-1* с.49, Т-1 с.46-47, РТ).  Первичное предъявление знаний. | Знакомство с понятием «многоугольник» - геометрическая фигура, образованная замкнутой ломаной линией и областью внутри нее. Формирование умения чертить многоугольник от руки.  *Пропедевтика:* число 4. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности (*У-1* №2). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний (*У-1* №1). | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (*У-1* №2).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,2, Т-1 №1).  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1).  Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников (*У-1* №2).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №2, 3). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*У-1* №2). Взаимоконтроль (*У-1* №3). | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (*У-1* №3); слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (*У-1* №2). Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы). | Распознают замкнутые ломаные линии , знакомятся с многоугольником. Сравнивают число вершин и число сторон многоугольника (*У-1* №2), высказывают предположения(*У-1* №1,2, Т-1 №1,2,3). Чертят многоугольники (*У-1* №3, Т-1 №2,3,4). Ставят точки по инструкции (*У-1* №3). Моделирование из проволоки прямоугольника\*. | |
| 36. ***Треугольники***  (*У-1* с.50-51, Т-1 с.48-49, РТ).  Первичное предъявление знаний. | Формирование понятия «треугольник». Формирование умения чертить треугольник по линейке и от руки.  *Пропедевтика:* многоугольники. | Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек, *У-1,*№1). | Выполнение заданий по алгоритму из трех шагов (*У-1* №2).  Классификация по заданным критериям, построение рассуждения, обобщение (*У-1* №1,5). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (*У-1* №1, Т-1 №3).  Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,2, 4,5).  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (*У-1 №* 2,3,4, РТ., Т-1 №1,2, 3,4).  Проводить сравнение геометрических фигур, выбирая верное решение (*У-1* №1,5). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №1,5). | Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, взаимоконтроль (*У-1* №4,5).  Составлять план и последовательность действий (*У-1* №3). Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (*У-1* №4). | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (*У-1* №3,5); слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (*У-1 №* 1,2,3,5). | Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли (*У-1* №4,5), осуществляют взаимоконтроль (*У-1* №4,5), чертят треугольники (*У-1* №2,3,4, Т-1 №1,2,3,4), работают в паре (*У-1* №4,5), рассуждают, высказывают предположения (*У-1* №1,5). Считают (*У-1* №1, Т-1 №3). Сравнивают геометрические фигуры (*У-1* №1,5). Беседуют поиллюстрация учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске. | |
| 37-38. ***Число и цифра 4***  (*У-1* с.52-53, Т-50-51, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа четыре как количественной характеристики эталонного множества лап у кошки, распознавание множества из четырех предметов. Обозначение числа четыре. Формирование понятия «четвертый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 4.  *Пропедевтика*: числа от 1 до 10. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*У-1* №1). | Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,3,5,6 Т-1 №2,3).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (*У-1* №2,3,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Проводить сравнение цифры 4 с предметами, похожими на нее (*У-1* №3). Выделять среди знаков цифру 4 (*У-1* №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №2). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (Т-1 №3,4). Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой (Т-1 №2). | Уметь определять общую цель и пути ее решения.  Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (*У-1* №4, Т-1 №1). Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания (Т-1 №3). | Развитие математической речи (развернутые ответы). (*У-1* №1,3,5).  Слушать собеседника. | Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 4, слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками, домино.  Считают (*У-1* №1,5,6, Т-1 №2,3,4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 4 (*У-1* №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2). Сравнивают количество сторон с количеством вершин (Т-1 №3,4). Расставляют знаки между числами (*У-1* №3,4). | |
| 39. ***Раньше и позже***  (*У-1* с.54, Т-1 с.52)  Овладение новыми умениями. | Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – раньше, позже.  *Пропедевтика:* составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при сложении чисел (впоследствии при вычитании чисел). | Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий).  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (*У-1* №2,3). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Анализ предложенных ситуаций (*У-1* №1). Умение строить логическую цепь рассуждений (*У-1* №2,3). Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,3,5,6 Т-1 №2,3).  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков: последовательность событий (*У-1 №* 1,2,3, Т-1 №1,2).  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (*У-1,* №1,2). | Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (*У-1* №1,2,3, Т-1 №1,2). Взаимоконтроль (*У-1* №2). | Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из формулировок вопросов учителя) (*У-1* №1,2,3).  Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (*У-1* №3). | Слушают, рассуждают (*У-1* №1,2, Т-1 №1,2), строят рассказ (*У-1* №3), анализируют ситуации (*У-1* №1), устанавливают временную последовательность (*У-1* №1,2,3, Т-1, №1,2), работают с понятиями «раньше» «позже» (*У-1* №1,2,3, Т-1 №1,2), работают в паре (*У-1* №2) и группе (*У-1* №3). Беседуют по иллюстрациям учебника. | |
| 40. ***Части суток и времена года***  (*У-1* с.55, Т-1 с.53).  Овладение новыми умениями. | Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – части суток – утро, день, вечер, ночь; времена года - весна, лето, зима, осень.  *Пропедевтика:* составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при сложении чисел (впоследствии при вычитании чисел). | Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий).  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (*У-1* №2,3). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесение времен года и частей суток с числом 4 (*У-1* №1,2). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №1).  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков («круглые сутки», «круглый год») (*У-1* № 2, *Т-1* №1,2). | Взаимоконтроль (*У-1* №1,2). | Умение строить монологическое высказывание (*У-1* №2).  Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (*У-1* №1,2). | Слушают, рассуждают (*У-1* №2), выводят понятия «круглые сутки», «круглый год», работают с фишками (*У-1* №1), отвечают на вопросы, обращаясь к своему жизненному опыту (*У-1* №2). Работают в парах (№1,2). Рисуют (Т-1 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника. | |
| 41-42. ***Число и цифра 5***  (*У-1* с.56-57, Т-1 с.55-56, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа пять как количественной характеристики эталонного множества пальцев на руке, распознавание множества из пяти предметов. Обозначение числа пять точками и цифрой. Формирование понятия «пятый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 5.  *Пропедевтика*: число, следующее за числом 5. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (*У-1* №1). | Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,3,5,6, Т-1 №2,5).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (*У-1* №2,3,4,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение использовать знаково-символические средства – модель, составленная из одной и четырех точек (формирование точечного образа числа 5).  Проводить сравнение цифры 5 с предметами, похожими на нее (*У-1* №3). Выделять среди знаков цифру 5 (*У-1* №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №6). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (Т-1 №4,5). Соотносить количество лучей звездочек с количеством пальцев на руке (*У-1* №1). Устанавливать соответствие между количеством пальцев на руке и соответствующей карточкой (Т-1 №6). | Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (*У-1* №4, Т-1 №1). Взаимоконтроль результатов деятельности (*У-1* №1). Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания (Т-1 №3,4). | Развитие математической речи (развернутые ответы) (*У-1* №3,5), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения с соседом по парте (*У-1* №1). | Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 5, отвечают на вопросы, работают с фишками. Считают (*У-1* №1,5,6, Т-1 №4,5,6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 5 (*У-1* №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №6). Сравнивают числа (Т-1 №2). Расставляют знаки между числами (Т-1 №2). Соединяют отрезками точки (Т-1 №3). Создают пары (Т-1 №5). | |
| 43. ***Проверочная работа №3***  Контрольный урок. | Числа 3,4,5, замкнутая ломаная линия, вершины и звенья, многоугольники, внутренняя область, порядковый и количественный смысл чисел. | Мотивация учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельное выполнение заданий. | |
| 44-45. ***Сложение и знак «+»***  (*У-1* с.58-61, Т-1 с.57-61, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия сложение чисел как действие (операция) над числами.  *Пропедевтика*: аддитивный состав чисел от 1 до 10. | Мотивация учебной деятельности через введение игры «Всем ли хватит?». Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение идентифицировать себя с героями интриги (*У-1* №6). | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (*У-1* №1-7,9,10, Т-1 №1-5,8). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (*У-1* №10, Т-1 №6,7). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера-Венна (Т-1 №5) и схем для решения задач (*У-1* №4,7, Т-1 №1-5)).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Использование ассоциаций для объяснения конфигурации знака «+» (*У-1* №2). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (*У-1* №1). | Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (*У-1* №10, Т-1 №6). Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. | Развитие математической речи (рассказ по рисунку - *У-1* №2,3,5), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения в группе (№2,5). | Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения (*У-1* №2,3,6), работают со схемами, их расшифровкой, составляют рассказ (*У-1* №2,5). Выполняют сложение, используя рисунок (*У-1* №4,6,7,9,10, Т-1 №1,2,3,4,5,8). Работают в группе (*У-1* №2,5). Строят схему к математической записи (Т-1 №6) и рассказу (Т-1 №7). | |
| 46.***Слагаемые и сумма***  (*У-1* с.62, Т-1 с.62-63, РТ)  Первичное предъявление знаний. | Формирование понятий «слагаемые», «сумма».  *Пропедевтика*: числовое выражение и его значение. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Уважительное отношение к иному мнению (Т-1 №1). | Самостоятельная формулировка заданий на основе иллюстративного материала *(У-1 №1).* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков (*У-1* №2, Т-1 №1,2). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Взаимоконтроль результата деятельности (*У-1* №1). Самоконтроль на основе использования рисунков (*У-1* №1). | Развитие математической речи (ответы на вопросы в заданиях №1,3, *У-1,* и на дополнительные вопросы к заданиям). | Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками.  Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2). Составляют записи по рисунку (Т-1 №1,2).Раскрашивают (Т-1 №1,2). | |
| 47.***Слагае-мые и значение суммы***  (*У-1* с.63, Т-1 с.64-67, РТ)  Первичное предъявление знаний. | Формирование понятия «значение суммы».  *Пропедевтика*: числовое выражение и его значение. | Мотивация учебной деятельности (введение цвета). | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем (*У-1* №3, Т-1 №1,2,3,4). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №3).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Контроль процесса и результатов деятельности.  Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Самоконтроль (Т-1 №4). | Развитие математической речи (ответы на вопросы в заданиях №1, *У-1,* и на дополнительные вопросы к заданиям). | Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками.  Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2,4). Составляют сумму по рисунку (Т-1 №1,2,4).  Находят значения суммы (*У-1* №3, Т-1 №1,2,3). Раскрашивают (*У-1* №3). | |
| 48. ***Выше и ниже***  (*У-1* с.64, Т-1 с.68, РТ)  Первичное предъявление знаний. | Начало изучения величин (длина). Сравнение предметов по высоте «на глаз» (визуально). Формирование понимания отношения «если…, то …» на примере «если первый предмет выше второго, то второй – ниже первого».  *Пропедевтика*:  изучение величин. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (*У-1*№1,2,3). | Выполнение заданий с использованием рисунков (*У-1* №1,2,3, Т-1 №1,2).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (высота) (*У-1* №1-3). Формирование логического мышления (*У-1* №3, Т-1 №2). | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя) (*У-1* №2,3). | Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают. Анализируют ситуацию с учетом длины (*У-1* №2,3). Сравнивают объекты по высоте (*У-1* №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (*У-1* №2,3, Т-1 №1,2). | |
| 49-50. ***Прибавлениечисла 1***  (*У-1* с.65-67, Т-1 с.69-75, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Осознание детьми закономерности сложения чисел с единицей. Математическое отношение «увеличение числа на 1».  *Пропедевтика*: арифметическая база для введения числа 6. | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (*У-1* №2,3,6, Т-1 №2,4,5,6,7,8,10). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №8). Умение использовать знаково-символические средства (схемы для решения задач) (*У-1* №2, Т-1 №2,5,7,10,13,14,15).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль. | Развитие математической речи (ответы на вопросы заданий №1-7, *У-1*, на дополнительные вопросы к заданиям). | Отвечают на вопросы, рассуждают (*У-1* №7).  Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают её (Т-1 №14-15). Придумывают рассказ по рисункам (*У-1* №6). | |
| 51-52. ***Число и цифра 6***  (*У-1* с.68-69, Т-1 №76-80, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа шесть как результата сложения чисел 5 и 1, распознавание множества из шести предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у жука. Обозначение числа шесть точками на гранях двух кубов, на костяшке домино, цифрой 6. Формирование понятия «шестой», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 6.  *Пропедевтика*: числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10). | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний (*У-1*№1). | Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,3,5,6, Т-1 №2,3,4).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (*У-1* №3,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выделять среди знаков цифру 6 (*У-1* №2). Соотносить количество предметов на рисунке с числом 6 (*У-1* №3).  Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 6)). | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | Развитие математической речи (развернутые ответы). | Пробуют ставить цель.  Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его (Т-1 №3). Дополняют математическую запись (Т-1 №3,4,5,6,7,8).  Считают (*У-1* №1,3,5,6, Т-1 №2-10). Учатся писать цифру 6 (*У-1* №4, Т-1 №1). Выполняют сложение (*У-1* №10). Записывают суммы и их значения (Т-1 №8). | |
| 53. ***Шире и уже***  (*У-1* с.70, Т-1 с.81, РТ)  Первичное предъявление знаний. | Продолжение изучения величин (длина, т.е. наличие протяженности в данном направлении). Сравнение предметов по ширине «на глаз» (визуально).  *Пропедевтика*: изучение величин, длиннее, короче. | Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. | Выполнение заданий с использованием рисунков (*У-1* №1,2, Т-1 №1).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (ширина) (*У-1* №1-3). Строить логическую цепь рассуждений на основе понимания отношений «если первый предмет шире второго, то второй уже первого» (*У-1* №3, Т-1 №2,3). | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя). Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). | Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают (*У-1* №3, РТ, Т-1 1-3). Анализируют ситуацию с учетом длины (*У-1* №1). Сравнивают по ширине (*У-1* №1-3, Т-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (*У-1* №3, Т-1 №2,3). Рисуют полоски (*У-1* №3, РТ). Работают в паре. | |
| 54-55. ***Прибавление числа 2***  (*У-1* с.71-73, Т-1 с.82-87, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом два. Изучение аддитивного состава числа два. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 2».  *Пропедевтика*:  арифметическая база для введения числа 7 (5+2=7). | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (*У-1* №1,3,4,5,7, Т-1 №2,4,5,6,7,8,9). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №3,5,6). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование сложения чисел с помощью схем) (*У-1* №3,5, Т-1 №2,7,8,9).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль. | Развитие математической речи (ответы на вопросы) (*У-1* №1,3,7). Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания. | Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают и делают математические записи. Создают рисунки по условию задачи (Т-1 №3,5,6). Составляют рассказ по рисункам (*У-1* №7). Выполняют действие сложения (Т-1 №7,11). Чертят схемы к заданной сумме (*У-1* №4, Т-1 №12). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №8,9). «Читают» схемы (*У-1* №5). | |
| 56-57. ***Число и цифра 7***  (*У-1* с.74-75, Т-1 с.88-92, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа семь как результата сложения чисел 5 и 2, распознавание множества из семи предметов, у которого элементов столько же, сколько дней в неделе (пять рабочих дней и два выходных). Обозначение числа семь точками на гранях двух кубов, на костяшках домино, цифрой 7. Формирование понятия «седьмой». Формирование умения записи цифры 7.  *Пропедевтика*: числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10). | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта (*У-1* №1). | Выполнять задания на основе рисунков (*У-1* №1,5,6 Т-1 №2), схем (Т-1 №4,5,9,10,11,12).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (*У-1* №5).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выделять среди знаков цифру 7 (*У-1* №2).  Соотносить количество предметов на рисунке с числом 7 (*У-1* №5).  Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 7)). | Взаимоконтроль (*У-1* №3). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №4,5,9).  Выполняют задания с помощью фишек. Считают. Учатся писать цифру 7 (*У-1* №4, Т-1 №1,2,3). Выполняют сложение (*У-1* №12). Записывают суммы и их значения (Т-1 №5,8).  Сравнивают суммы чисел (Т-1 №10,11). Выполняют задания с помощью схем (Т-1 №4,5,9,10,11,12). | |
| 58. ***Дальше и ближе***  (*У-1* с.76, Т-1 с.93).  Первичное предъявление знаний. | Продолжение изучения величин (длина как расстояние между точками). Сравнение расстояний на глаз (визуально).  *Пропедевтика:* изучение величин – расстояние от точки до прямой (*У-1 № 3).* | Уважительное отношение к иному мнению (*У-1* №1-3). Проявление познавательной инициативы на основе практического опыта. | Выполнение заданий с использованием рисунков (*У-1* №1,2,3 Т-1 №1,2).  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (удаленность) (*У-1* №1-3).  Строить логическую цепь рассуждений (*У-1* №3, Т-1 №1,2).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*Т-1* №1).  Формирование логического мышления на основании использования отношений «если первый предмет дальше второго, то второй ближе первого» (*У-1* №1,2,3, Т-1 №1,2). | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль (*У-1* №1,2). Самоконтроль. | Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). Развитие математической речи (развернутые ответы на основе иллюстраций учебника и опорных слов из вопросов учителя). (*У-1* №1,3). | Рассматривают рисунок отвечают на вопросы, рассуждают. Анализируют ситуацию с учетом длины (*У-1* №1,2,3). Сравнивают по расстоянию (*У-1* №1-3, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (*У-1* №3, Т-1 №1,2). Рисуют (Т-1 №1,2). Работают в паре, группе. | |
| 59***. Прибавление числа 3***  (*У-1* с.77-79, Т-1 с.94-96, РТ)  Первичное предъявление знаний. | Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом три. Изучение аддитивного состава числа три. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 3».  *Пропедевтика*:  арифметическая база для введения числа 8 (5+3=8). Прибавление по частям. | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*У-1* №1). | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (*У-1* №1,2,3,4,6,7, Т-1 №1,3,6,7).  Умение использовать знаково-символические средства (использование схем при выполнении заданий, индивидуальное использование схем учебника при устном объяснении учителя) (*У-1* №2,6, Т-1 №3,6,7).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №1,4,5,6,7, РТ). | Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль. | Развитие математической речи (ответы на вопросы) (*У-1* №1,2). Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания. | Беседуют по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают.  Выполняют действие сложения (*У-1* №6, Т-1 №1,3,4,5). Чертят схемы к заданной сумме (*У-1* №7). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №6,7).Раскрашивают (Т-1 №1). Устный счет. Выполняют задания с помощью фишек. | |
| 60-61. ***Число и цифра 8***  (*У-1* с.80-81, Т-1 с.97-103, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа восемь как результата сложения чисел 5 и 3, распознавание множества из восьми предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у паука (если считать по пальцем, т.е. 5 и еще 3). Обозначение числа восемь. Формирование понятия «восьмой». Формирование умения записи цифры 8.  *Пропедевтика*: числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10). | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта (*У-1* №1). | Выполнять задания на основе рисунков, схем (*У-1* №1,5,6 Т-1 №2,3,4,5,8,9,10,11,12,14).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №2).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №3,4, РТ). Выделять среди знаков цифру 8 (*У-1* №2).  Соотносить количество предметов на рисунке с числом 8 (*У-1* №5).  Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 8)). | Взаимоконтроль (*У-1* №3). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Рассматривают рисунки и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №5,6,7,10,11,13).  Работают с фишками (*У-1* №2).  Устный счет. Учатся писать цифру 8 (*У-1* №4, Т-1 №1). Выполняют сложение (Т-1 №5,6,7,11,14). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12).  Сравнивают суммы чисел (Т-1 №12). Дорисовывают геометрические фигуры (Т-1 №3,8,10). | |
| 62. ***Длиннее и короче***  (*У-1* с.82, Т-1 с.104, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | Продолжение изучения величин: сравнение длин на глаз (визуально).  *Пропедевтика:* изучение величин – измерение длин (*вторая часть учебника).* | Уважительное отношение к иному мнению (*У-1* №1-3). Проявление познавательной инициативы на основе практического опыта. | Выполнение заданий с использованием рисунков (*У-1* №1,2 Т-1 №2).  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (длина) (*У-1* №1-4, Т-1 №1,2).  Простейший логический анализ предложенных ситуаций (т.к. красная полоска длиннее желтой, а синяя короче желтой, то красная – самая длинная из них, а синяя – самая короткая, *У-1* №3, Т-1 №2).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №3, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №4).  Моделирование (построение моделей из мягкой проволоки). | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль (*У-1* №1,2). Самоконтроль. | Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя). (*У-1* №4). | Беседа на основе иллюстраций учебника, дополнительных вопросов, построение моделей. Устный счет. Рассуждают. Сравнивают по длине (*У-1* №1-4, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (*У-1* №3,4, Т-1 №2). Рисуют (*У-1* №3). Раскрашивают (Т-1 №2). Работают в паре (*У-1* №1,2). Строят модели из мягкой проволоки. | |
| 63-64. ***Прибавление числа 4***  (*У-1* с.83-85  Т-1 с. 105-108  РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Понимание, запоминание и применение правил сложения изученных чисел с числом четыре. Изучение аддитивного состава числа четыре. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 4».  *Пропедевтика*:  арифметическая база для введения числа 9 (5+4=9). Прибавление по частям. | Уважительное отношение к иному мнению.  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (*У-1* №1,3,5,6, ТПО-1 №2,3,4,5,10,11).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №1,3,4,5,6, РТ).  Проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения (*У-1* №2,4).  Умение использовать знаково-символические средства (моделирование схем аддитивного состава числа) (У-1 № 1,3 Т-1 № 2,4,10,11). | Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль (У-1 № 1, Т-1 № 3). | Развитие математической речи (ответы на вопросы)(У-1 № 5,6). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами (№*У-1* 1).  Рассматривают рисунки, рассуждают.  Выполняют действие сложения. Чертят схемы к заданной сумме (Т-1 №3,5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (*У-1* №3, Т-1 №2, 3, 4, 10,11). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет. | |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, учебные пособия, тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| **Предметные** | **Личностные УУД** | **Метапредметные** | | |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 65-66. ***Число и цифра 9.***  (*У-1* с.86-87  Т-1 с.109-112, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Формирование понятия числа девять как результата сложения чисел 5 и 4, распознавание множества из девяти предметов, у которого элементов столько же, сколько месяцев в году длится учебный год (5 месяцев до летних каникул и еще 4 после). Обозначение числа девять. Формирование понятия «девятый». Формирование умения записи цифры 9.  *Пропедевтика*: числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10). | Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний (*У-1* №1). | Поиск и выделение необходимой информации из рисунка  и выполнение действий с использованием рисунков (*У-1* №1,5,6, Т-1, №2,3,7), схем (Т-1, № 4,5,8).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №2,3,4, РТ). Выделять среди знаков цифру 9 (*У-1* №2).  Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 9)). | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (Т-1, № 3,4,5, 8). | Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Беседа по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают (Т-1, № 6) или дополняют математические записи (Т-1, № 3,4,5,7). Сравнивают суммы чисел (Т-1, № 8).  Устный счет. Учатся писать цифру 9 (*У-1* №4, Т-1 №1). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12).  Рисуют геометрические фигуры (*У-1* № 3). Определить день недели дня своего рождения\* |
| 67. ***Все цифры, однозначные числа***  (*У-1* с.88-89  Т-1, с.113-115, РТ.).  Обобщение и систематизация ЗУНов. | Обобщение изученного материала о числах и цифрах, об аддитивном составе чисел с элементами повторения. Введение нового термина «однозначные числа» (числа, записанные одним знаком, одной цифрой).  *Пропедевтика:* многозначные числа. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (*У-1 с.88* №1, с. 89 № 1).  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (*У-1 с.89* №2). | Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков (*У-1 с. 88* №1,2).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1 с. 88* №2,3, с. 89 № 2,3, РТ).  Выделять и находить изученные цифры в цифровом узоре (*У-1 с. 88* №1).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков (*У-1 с. 89* №1, ТПО-1 с. 115 №3).  Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (длина) (ТПО-1с. 115 №3) | Формулировать и удерживать учебную задачу (*У-1 с. 88* № 1).  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок (*У-1с. 88* №1, 2,3, Т-1, № 1).  Взаимоконтроль (*У-1 с. 88* №1,2, с. 89 № 2). | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (*У-1 с. 88* №3, с.89 № 2). Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Рассуждают, вступают в диалог, высказывают предположения, пишут, восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, с. 113 № 1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах. Работают с фишками, сравнивают, маркируют цветом. |
| 68. ***Проверочная работа №4***  Контрольный урок. | Числа 6,7.8.9.,сумма, значение суммы понятия шире, уже. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 69-70. ***Прибавление числа 5***  (*У-1* с.90-91  Т-1 с. 116-118, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями. | Понимание, запоминание и применение правил сложения изученных чисел с числом пять. Изучение аддитивного состава числа пять. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 5» (взаимосвязь двух операций: прибавление к данному числу 5 и увеличение на 5)  *Пропедевтика*:  арифметическая база для введения числа 10 (5+5=10). Прибавление по частям. | Уважительное отношение к иному мнению.  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (*У-1* №2,4,5, Т-1 №2,4.7,8).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №1,2, 3, 5, РТ).  Умение использовать знаково-символические средства (моделирование схем аддитивного состава числа) (У-1 № 1-4 Т-1 № 1-4).  Выявление математических закономерностей на основе использования иллюстраций учебника и устного объяснения учителя (задания на прибавление по частям У-1 № 1,2,4 Т-1 № 1,2,4). | Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль (У-1 № 3,4, Т-1 № 3). | Умение формулировать собственное мнение (*У-1* № 2,3, 4) и  позицию, в случае затруднения обращаться за помощью.  Развитие математической речи (ответы на вопросы). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют действия сложения (Т-1 № 2,3,4,5,6,), рисуют треугольники (*У-1* № 5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, № 7,8). Устный счет. |
| 71. ***Число 10 и один десяток***  (*У-1* с.92 Т-1 с. 119-125 РТ.)  Первичное предъявление новых знаний. | Формирование понятия числа 10 как новой единицы счета – один десяток. Особое название нового числа – круглое число. Десять счетных палочек, связанных в один пучок, как новая единица счета. Арифметическая основа для введения числа 10: 5 + 5 (счет на пальцах). Распознавание множества из десяти предметов, у которого элементов столько же, сколько пальцев на двух руках. Обозначение числа 10.  *Пропедевтика:* число 10 как разрядная единица. Счет десятками. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний и жизненного опыта (*У-1* №1). | Поиск и выделение необходимой информации из рисунка  и выполнение действий с использованием рисунков (*У-1* №1,3, Т-1, №3,4), схем (Т-1, № 5,6,9).  Умение работать с разными источниками информации (*У-1* №,3, РТ). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (девять как сумма чисел) (*У-1* №1,5, Т-1 №2,3,4,5,6,7).  Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления). | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (Т-1, № 3,4,5, 8). | Умение формулировать свои трудности, обращаться за помощью.  Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, дорисовывают предметы (Т-1 № 1,2,3,4,11), дополняют математические записи (Т-1 № 5), выполняют действия сложения (Т-1 № 2,4,5, 7, 8, 9), восстанавливают слагаемые (Т-1 № 7). Сравнивают суммы чисел (Т-1 № 6). Считают геометрические фигуры (Т-1 № 9). Штрихуют (Т-1, № 10). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет. |
| 72. ***Счет до 10***  (*У-1* с.93)  Первичное предъявление новых знаний. | Формирование понятия «десятый». Связь между количественным и порядковым смыслом числа.  *Пропедевтика:* число 10 как разрядная единица. Счет десятками. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги (*У-1* №1). | Выполнение заданий с использованием рисунков (*У-1* №1,2).  Строить логическую цепь рассуждений (*У-1* №1).  Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления). | Формулировать и удерживать учебную задачу (*У-1* №1). Составлять планы последовательности действий (№*У-1,* 2). | Умение обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (№*У-1,* 2).  Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Считают героев сказки. Соединяют рисунки стрелками в указанном порядке. Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет. |
| 73. ***Проверочная работа за 1 полугодие***  Контрольный урок. | Числа от 0 до 10, сумма, значение суммы, прямая, кривая линия, многоугольник, знаки >,<,= | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельное выполнение заданий |
| 74. ***Работа над ошибками проверочной работы. Так учили и учились в старину***\*\*  *У-1* с. 94-95  Комбинированный урок | Уметь исправлять ошибки. Познакомить с материалом старинных учебных книг | Уважительное отношение к истории, чувство сопричастности к истории (№1). | Выполнение заданий с использованием рисунков. Строить логическую цепь рассуждений. | Концентрация воли дли преодоления интеллектуальных затруднений. | Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, рассматривают иллюстрации. |
| **2 часть «Сложение и вычитание»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты | | | | | Вид контроля |
| **Предметные** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| 75. Вычитание. Знак «-» | - раскрывать смысл действия вычитания | составлять и записывать вычитание | - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности. | -учебно-познавательный интерес к новому уч. мате­риалу и способам решения нов.частной задачи; | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия: вычитания. | Фронтальный опрос.  Задачи – шутки.  Задания 2 – 5,  с. 119-120.,  т № 1. |
| 76. Разность и её значение | - выполнять сложение и вычитание чисел, использовать соответствующие термины. | Выполнять вычитание и записывать результат | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять синтез как составление целого из частей; | учебно-познавательный интерес к нов.учебному мате­риалу и способам решения нов. частной задачи; | . Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия: вычитания | Текущий. Арифметиче-  ский диктант. Закономерности. |
| 77. Уменьшаемое и вычитаемое | - распознавать компоненты вычитания | составлять разности и записывать результат | -принимать и сохранять учебную задачу,  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | учебно-познавательный интерес к новому уч. мате­риалу и способам решения нов.частной задачи; | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении вычитания,  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Сам.работа с проверкой  Т №2, стр.2,  № 1-4.  Логические задания |
| 78. Вычитание числа 1 | - выполнять вычитание числа 1 из любого числа в пределах 10 | - выполнять вычитание 1 из числа, непосредственнее следующего за ним при счёте | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов. уч.материале в сотрудничестве с учителем;  -проводить сравнение по за­данным критериям,  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | формирова-ние выраженной устойчивой учебно-познавательной моти­вации учения | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - использовать математическую терминологию при записи и выполнении вычитания | Тематический.  Работа в парах.  Закономерности |
| 79. Вычитание по одному | - выполнять вычитание по частям | - вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | - принимать и сохранять учебную задачу,  - устанавливать аналогии,  - использовать речь для регуляции своего действия | *-*формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-ной моти­вации учения | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Тематический. Логические задания. Заполнение схем, начиная с квадратов внизу. |
| 80. Сложение и вычитание | - выполнять сложение и вычитание,  - распознавать особенности взаимосвязи сложения и вычитания | - вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения,  -устанавливатьаналогии,  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | учебно-познава-тельный интерес к новому уч. мате­риалу и способам решения нов. частной задачи; | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении сложения и вычитания | Текущий. Арифметиче-  ский диктант |
| 81. Взаимосвязь сложения и вычитания | -выполнять сложение и вычитание,  - распознавать особенности взаимосвязи сложения и вычитания | - вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения,  -устанавливать  аналогии,  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Тематический.  Работа в парах.  ЗакономерностиЗадание №5 (стр.78) |
| 82. Перестановка слагаемых | воспроизводить и применять переместительное свойство сложения | находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов. уч.материале в сотрудничестве с учителем;  -проводить сравнение по за­данным критериям,  -осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несуществен-  ных признаков | учебно-познавательный интерес к новому уч. мате­риалу и способам решения нов.частной задачи | - моделировать изученные арифметические зависимости,  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий.  Арифметиче-  ский диктант. Математические ребусы |
| **83. Величины и их измерение.**  Измеряй и сравнивай | измерять длину | сравнивать и упорядочивать предметы по разным признакам: длине, массе, вместимости | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов | -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | - исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения | Тематический. Работа в парах.  Т. №2 (с.16), №1-3 |
| 84. Измерение длины отрезка. Сантиметр | измерять длину предметов в сантиметрах | строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несуществен-  ных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | -разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Фронтальный опрос.  Старинные задачи на измерение длины |
| 85. Сложение и вычитание. | - выполнять сложение однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка | - складывать число 1 с однозначными числами | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Текущий. Арифметиче-  ский диктант.  Закономерности |
| 86.Вычитание предшествующего числа | -выполнять вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка | - освоить приём вычитания предшествующего числа | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Фронтальный опрос. Круги Эйлера |
| 87. Числа и цифры. Десяток и единицы | - читать, сравнивать, упорядочивать числа, состоящие из десятка и единиц | классифицировать числа по одному или нескольким ос­но-ваниям, объяснять свои действия | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков, | -учебно-ознаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Дифференцированные задания.  Логические задания.  Т.2, стр.24 – 25, № 1 - 2 |
| 88. Закрепление по теме: «Десяток и единицы» | - читать, сравнивать, упорядочивать числа, состоящие из десятка и единиц | классифицировать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия | -принимать и сохранять учебную задачу,  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельно-сти; | - сравнивать числа по разрядам,  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Тест.  Закономерности  Т.2, стр.26 – 27, № 3 - 6 |
| 89. Разряд единиц и разряд десятков | - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать все однозначные числа и чисел второго десятка, включая число 20 | - читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов.уч. материале в сотрудничестве с учителем;  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности,  -осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательныеи внешние мотивы; | - сравнивать числа по разрядам,  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Дифференциро-  ванные задания.  Логические задания.  Т.2, стр.28– 29, № 3 - 6 |
| 90. Сложение числа 2 с числами | - складывать число 2 с однозначными числами | классифицировать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия; | -принимать и сохранять учебную задачу, - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков | -учебно-познава-тельный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Тематический.  Работа в парах.  Логические задания |
| 91. Геометрические фигуры. Прямой угол | - строить углы на бумаге, находить на чертеже прямые углы на глаз и с помощью угольника | осваивать понятие «пересечения линий под прямым углом» | - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во вн. плане;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу | - описывать свойства геометрических фигур,  - сравнивать геометрические фигуры | Тест  ( 5 минут) |
| 92. Сложение и вычитание.Сложение числа 3 с однозначными числами | - складывать число 3 с однозначными числами | классифицировать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия; | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Текущий. Арифметиче-  ский диктант.  Логические задания |
| 93. Величины и их значение.Старше и моложе | - определять.кто старше, а кто моложе | - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельно  сти; | исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения по разным признакам | Самостоятель-  ная работа.  Т.2, стр.37, № 1, 2.  Старинные задачи на определение возраста |
| 94. Сложение и вычитание. Сложение числа 4 с однозначными числами | - складывать число 4 с однозначными числами | классифициро-  вать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия; | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Тематический. Работа в парах.  Логические задания |
| 95. Величины и их значение.  Продолжи-тельность | - сравнивать по продолжительно-сти объекты, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью | -освоить первичные временные представления: части суток, времена года, раньше– позже, продолжитель-ность | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельности; | исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения по разным признакам | Дифференциро-  ванные задания. Старинные задачи на определение времени |
| 96. Сложение и вычитание**.** Группировка слагаемых. Скобки | - вычислять значение числового выражения, содержащего  более одного арифметического действия со скобками | - осваивать приём группировки слагаемых в сумме, находить значения числовых выражений со скобками и без них | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий. Арифметиче-  ский диктант.  Логические задания |
| 97. Способы группировки слагаемых в сумме. Скобки | - вычислять значение числового выражения, содержащего  более одного арифметического действия со скобками | - осваивать приём группировки слагаемых в сумме, находить значения числовых выражений со скобками и без них | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Тематический. Работа в парах.  Математические ребусы |
| 98. Арифметическая задача.  Задача. Условие и требование | -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и требованием в задаче | - осваивать понятие «задача» | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несуществен-  ных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | - моделировать изученные зависимости,  - находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи | Дифференциро-  ванные задания.  Логические задания |
| 99. Закрепление по теме: «Задача. Условие и требование» | -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и требованием в задаче | - осваивать понятие «задача» | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельно-сти; | - моделировать изученные зависимости,  - находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи | Тематический. Работа в парах.  Логические задания |
| 100. Задачи и загадки | - анализировать задачу,  - находить отличия, составлять задачу по рисунку | - осваивать понятия «задача» и «загадка» | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несуществен-  ных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | - моделировать изученные зависимости,  - находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи | Самостоятель-  ная работа с проверкой.  Т.2, стр.46, № 1, 2.  Логические задания |
| 101. Сложение и вычитание. Сложение с числом 10 | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение числа на несколько единиц) | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия | - принимать и сохранять учебную задачу,- осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | - сравнивать числа по разрядам,  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Фронтальный опрос. Логические задания |
| 102Числа и цифры.Разрядные слагаемые | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность,  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | классифицировать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | - сравнивать числа по разрядам,  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Дифференциро-  ванные задания.  Закономерности |
| 103. Сложение и вычитание**.** Прибавление числа к сумме | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность,воспроизводить правило прибавления числа к сумме | - освоить свойство сложения: правило прибавления числа к сумме | - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во вн. плане;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельности; | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,  - использовать математическую терминологию при записи и выполнении сложения | Текущий. Арифметиче-  ский диктант.  Прибавление суммы к сумме как один из случаев группировки слагаемых |
| 104. Поразрядное сложение единиц | - овладевать удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд | - освоить удобные способы сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, | Тест.  Поразрядное сложение единиц |
| 105. Задача. Вычисление и запись ответа | - оценивать правильность хода решения и реальность отве­та на вопрос задачи,  - анализировать задачу | - находить разные способы решения задачи | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несуществен-  ных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | - моделировать изученные зависимости,  - находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи | Самостоятель-  ная работа с проверкой.  Т.2, стр.62 - 63, № 3, 4.  Логические задания |
| 106. Сложение и вычитание**.** Прибавление суммы к числу | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последователь-  ность,  воспроизво-  дить правило прибавления суммы к числу | - освоить свойство сложения: правило прибавления суммы к числу | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несуществен-  ных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,  - использовать математическую терминологию при записи и выполнении сложения | Дифференциро-  ванные задания.  Сочетательное свойство сложения |
| 107. Сложение и вычитание**.** Прибавление по частям | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последователь-  ность,  воспроизво-  дить правило прибавления суммы к числу | - освоить свойство сложения: правило прибавления суммы к числу, правило прибавления суммы по частям | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несуществен-  ных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,  - использовать математическую терминологию при записи и выполнении сложения | Дифференциро-  ванные задания. |
| 108. Сложение числа 5 с однозначными числами | - складывать число 5 с однозначными числами | классифициро-  вать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия; | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Текущий. Арифметиче-  ский диктант.  Логические задания |
| 109. Геометрические фигуры.Четырёх-угольники и прямоугольники | - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры: четырёх-  угольник и прямоугольник | - освоить понятия «четырёхугольник», «прямоуголь-  Ник» | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | изготавливать(конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели,  - описывать свойства геометрических фигур,  - сравнивать геометрические фигуры | Самостоятель-  ная работа по образцу |
| 110. Сложение и вычитание.  Прибавление суммы к сумме | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность,воспроизводить правило прибавления суммы к сумме,правило прибавления по частям | - освоить свойство сложения: правило прибавления суммы к сумме, правило прибавления суммы по частям | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,  - использовать математическую терминологию при записи и выполнении сложения | Дифференциро-  ванные задания |
| 111. Сложение числа 6 с однозначными числами | - складывать число 6 с однозначными числами | классифициро-  вать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по заданным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Текущий. Арифметиче-  ский диктант.  Логические задания |
| 112. Сложение числа 7 с однозначными числами | - складывать число 7 с однозначными числами,  - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | классифициро-  вать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Тематический. Работа в парах. Логические задания |
| 113. Вычитание однозначных чисел из 10 | - вычитать однозначные числа из числа 10, вычитать по частям | - использовать состав числа 10,  - осваивать приём вычитания однозначных чисел из числа 10 | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Самостоятель-  ная работа с проверкой.  Т.2, стр.80, № 1  Закономерности |
| 114. Вычитание разрядного слагаемого | - воспроизводить приём вычитания  разрядного слагаемого | - освоить способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельности; | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Текущий. Арифметиче-  ский диктант.  Логические задания |
| 115. Сложение числа 8 с однозначными числами | - складывать число 8 с однозначными числами,  - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | - складывать число 8 с однозначными числами,  - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познава-  тельный интерес к новому учебному мате­риалу | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Задание на внимание  «Математическая эстафета» |
| 116. Сложение числа 9 с однозначными числами | - складывать число 9 с однозначными числами,  - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | - складывать число 9 с однозначными числами,  - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельности; | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Тематический. Работа в парах.  Закономерности |
| 117. Больше на некоторое число | - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последователь-ность, и составлять последователь-ность по заданному или самостоятельно выбранному правилу увеличение числа на несколько единиц,  - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства | - освоить термин «больше на» | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Тематический.  Работа в партах.  Закономерности |
| 118. Мень-ше на некоторое число | - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последователь-ность, и составлять последователь-ность по заданному или самостоятельно выбранному правилу уменьшение числа на несколько единиц,  - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства | Освоить термин «меньше на» | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости | Текущий. Арифметиче-  ский диктант.  Работа в парах.  Логические задания |
| 119. Вычитание числа из суммы | воспроизво-  дить правило вычитания числа из суммы,  -- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками | - освоить способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц,  - использовать свойства арифметиче-  ских действий для удобства вычислений | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | - использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | Фронтальный опрос: «Лучший следопыт» (игра) |
| 120. Поразрядное вычитание из единиц | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность,воспроизводить способ поразрядного вычитания из единиц | классифициро-  вать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельности; | - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,  - моделировать изученные арифметические зависимости,  - использовать математическую терминологию при записи и выполнении вычитания | Дифференциро-  ванные задания  Т.№2, стр.94 – 96, № 1- 6 |
| 121. На сколько больше? На сколько меньше? | - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последователь-ность, и составлять последователь-ность по заданному или самостоятельно выбранному правилу: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | классифициро-вать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный,- моделировать изученные арифметические зависимости,- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Текущий. Арифметиче-ский диктант.  Логические задания |
| 122. Вычитание суммы из числа | -воспроизводить правило вычитания суммы из числа,  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками | - использовать свойства арифметиче-  ских действий для удобства вычислений | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | - использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | Текущий. Арифметиче-  ский диктант. |
| 123. Величины и их измерение. Сантиметр и дециметр | - измерять длину отрезка,  - записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе | строить отрезки заданной длины при помощи измеритель-  ной линейки,  - освоить единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса» | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | -разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка),  - находить геометрическую величину разными способами | Тематический.  Работа в партах.  Логические задания |
| 124. Сложение и вычитание длин | - измерять длину отрезка,  - записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе | строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки,  - освоить единицы длины – сантиметр и дециметр,  - записывать результат в сантиметрах и дециметрах | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч.деятельности; | -разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка),  - находить геометрическую величину разными способами | Тест |
| 125. Тяжелее и легче | - сравнивать и упорядочивать объекты по массе | - освоить смысл терминов «тяжелее» и «легче» | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения по массе,  - описывать явления и события с использованием величин | Дифференциро-  ванные задания  Т.№2, стр.110, № 1,2 |
| 126. Дороже и дешевле | - сравнивать и упорядочивать объекты по стоимости | - освоить смысл терминов «дороже» и «дешевле» | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения по стоимости,  - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли – продажи»,  - описывать явления и события с использованием величин | Тематический.  Работа в партах.  Комбинаторные задания |
| 127. Геометрические фигуры. Симметричные фигуры | - распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.  - измерять длину отрезка, строить отрезки заданной длины | - освоить смысл термина «симметричные фигуры» | - принимать и сохранять учебную задачу,  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному мате­риалу | - сравнивать геометрические фигуры,  - изготавливать-(конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  - соотносить реальные предметы с моделями рассматривае-  мых геометрических тел | Дифференциро-  ванные задания  Т.№2, стр.112 - 113, № 1,2 |
| 128. Числа от 0 до 20 | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20  - группировать числа по заданному или самостоятельно ус­тановленному признаку | классифицировать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия | - принимать и сохранять учебную задачу,  - проводить сравнение по за­данным критериям,  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познаватель-ные и внешние мотивы | - сравнивать числа по разрядам,  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Текущий. Арифметиче-ский диктант |
| 129. Геометрические фигуры | - распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник на бумаге с разлиновкой в клетку( с помощью линейки и от руки)  - измерять длину отрезка, строить отрезки заданной длины | - распознавать, различать и называть геометрические тела | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти уч. деятельности; | - сравнивать геометрические фигуры,  - изготавливать-(конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  - соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел | Фронтальный опрос |
| 130. Итоговая контрольная работа | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20 ,  - группировать числа по заданному или самостоятельно ус­тановленному признаку,  - решать задачи | классифицировать числа по одному или нескольким ос­нованиям,  - анализиро-  вать задачи | - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | способность к самооценке на основе критерия успешности уч.деятельно-сти; | - сравнивать числа по разрядам,  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу,  - решать задачи | Итоговая контрольная работа |
| 131. Работа над ошибками. Задачи на сложение и вычитание | -анализировать задачу, оценивать правильность хода решения текстовых задач арифметическим способом | -находить разные способы решения задачи.( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели | - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включаю-  щая социальные, учебно-познава-  тельные и внешние мотивы | - моделировать изученные зависимости,  - находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи | Тематический.  Работа в партах по карточкам |
| 132. Резерв |  |  |  |  |  |  |