**План-конспект урока логопедии (2 класс) по теме:   
Конспект логопедического занятия "Дифференциация звуков [ч] - [ щ].**

Тема логопедического занятия: «Дифференциация  звуков[Ч] -  [Щ]».  
. В процессе занятия ученики  закрепят знания о механизме образования звуков; кинестетические ощущения на артикуляционные образы звуков [Ч] -  [Щ]; связь звукового образа [Ч] -  [Щ] с их графическим изображением;   навыки оптического анализа и синтеза букв; звукобуквенный и слоговой анализ и синтез; правильное написание букв  в слогах, словах, предложении, тексте; закрепление навыков чтения и письма слогов, слов, предложений, текста. Активизация  словарного запаса. развитие  лексико-грамматического  строя речи.  
        
                                         
  
  
  
 Конспект логопедического занятия по коррекции нарушений письма и чтения с учащимися  2 классов.  
  
  
  
  
  
  
                        Тема:  «Дифференциация  звуков [Ч] -  [Щ]».  
  
  
   
  
  
  
  
  
  
  
  
  
                                             
  
                                                                                                                                                      Подготовила  учитель-логопед  
                                                                                                                                                                                БОУ «СОШ №160»  
                                                                                                                                                       Шуманкова Ольга Викторовна.  
                                                                                                                                                                                                                                                                                                           Омск-2012 год

*Тема*: Дифференциация согласных [Ч] -  [Щ].  
*Цель занятия:* Совершенствование навыков дифференциации согласных [Ч] -  [Щ].  
*Задачи*:  
    Коррекционно-образовательные:  
- закрепление знаний о механизме образования звуков;  
- активизация лексического запаса по теме: «Весенний лес».  
    Коррекционно-развивающие:  
- развитие моторики речевого аппарата;  
- закрепление кинестетических ощущений на артикуляционные образы звуков [Ч] -  [Щ];  
- закрепление связи звукового образа [Ч] -  [Щ] с их графическим изображением;  
- закрепление навыков оптического анализа и синтеза букв;  
- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;  
- закрепление правильного произношения данных звуков в слогах, словах;  
- закрепление навыков чтения и письма слогов, слов, предложений, текста;  
- развитие зрительно-пространственных функций.  
    Коррекционно-воспитательные:  
- воспитание интереса к занятиям;  
- формирование навыков аккуратного письма.  
Оборудование: индивидуальные зеркала, макет «витрины», мягкие игрушки, паровоз, картинки, слова-карточки, фломастеры, тетради, артикуляционные профили, схема анализа звуков, буквы  Ч, Щ.  
*Ход занятия:*  
1.    Организационный момент.  
Аутотренинг:  
Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Все правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.  
 (дети повторяют вместе с логопедом слова)  
      Мы будем разговаривать  
      И будем выговаривать  
      Все правильно и внятно,  
 Чтоб было всем понятно.  
2.Артикуляционная гимнастика.  
- Чтобы правильно и четко произносить все звуки необходимо подготовить артикуляционные органы к работе, поэтому мы выполним артикуляционную гимнастику. Поставьте перед собой зеркала. Выполняем упражнения. Для [Ч] - «Улыбочка», «Оскал», «Чистим нижние зубки», «Горочка», «Катушка», «Желобок». Для  [Щ] -  «Хоботок», «Маляр», «Чашечка», «Кошечка пьёт молочко». (Слайд №1).  
Артикуляционный аппарат подготовили к работе.  
3.Сообщение темы занятия.  
На  минуту представь те себя секретными агентами и помогите расшифровать то, что написано на этом листе.  
Дети  выполняют задания: расшифровывают звуки  
[Ч] -и  [Щ], написанные наложениями друг на друга.  
-Правильно , молодцы. Кто сможет  определить тему нашего урока?     
Дети называют тему урока.  
-Зачем изучать эти звуки?  
-Звуки [Ч] -и  [Щ] надо изучать, чтобы правильно писать, слышать.  
4.Анализ  артикуляции звуков.  
Сегодня мы отправимся в весенний лес. Поедим мы туда на поезде. А теперь представьте , идёт поезд. Колёса  стучат коротко, быстро: ч-ч-ч-ч-  Повторите,  
Дети повторяют за логопедом звук  [Ч],  затем произносят сами.  
Какой звук слышим? Расскажем об этом звуке всё.  
-Когда мы произносим звук [Ч] – губы округлены и слегка выдвинуты,  вперёд,  зубы  на расстоянии  друг от друга, кончик языка  и  его спинка  образуют  смычку  с бугорком,  эта  смычка переходит  в щель  между  ними,   воздушная  струя короткая, тёплая,  голоса нет, звук  согласный, глухой, всегда мягкий.  
-Молодцы. Вот  приехали  мы в  лес. Солнышко пригрело  и  проснулись  от  зимней  спячки  его  обитатели. Кто это  ползёт и протяжно  , мягко шипит: щ-щ-щ? Конечно ,змея. Изобразим змею, согните руку в локте,  а кисть направьте вперёд.  Все пальцы прижаты  друг к другу, двигаем кистью в стороны и шипим: щ-щ-щ-.  
Дети выполняют упражнения, повторяя звук     [Щ]  
Какой звук слышим? Расскажем и о нём всё,  что знаем.  
-Когда мы произносим звук  [Щ] –губы округлены слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены, кончик языка поднят к бугорочками образует с ними щель, воздушная струя длинная, тёплая, голоса нет, звук  согласный, мягкий,  всегда глухой.  
-Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются?  
-[Ч] -и  [Щ]-согласные, глухие, всегда мягкие, разное положение языка, воздушная струя  у  звука [Ч] – короткая, разное положение зубов.  
5.Связь звука с буквой? (Слайд)  
-Ребята ,что вы знаете о звуках?  
-Звуки мы слышим и произносим.  
-Что вы знаете о буквах?  
-Буквы мы видим, пишем и читаем.  
 - Ребята, какой буквой обозначается [Ч]?  
- Буквой Ч.  
- На что похожа эта буква  
 На  четвёрку....…(Слайд №5).  
-Да , вы правильно решили,  
Ч мы пишем, как четыре.  
Только с цифрами, друзья, буквы путать нам нельзя.  
Выложите букву   из счётных палочек, обведите (букву С) каждым пальцем ведущей руки. (Слайд №6).  
- Какой буквой обозначается [щ]?  
- Буквой Щ.  
- На что похожа эта буква?  
- На расческу Щ похожа.  
Три зубца всего? Ну что же!  
Буква Щ поможет нам  
Чистить зубы по утрам.  
  
- Правильно, выложите букву Щ из счётных  палочек. Обведите букву Щ каждым пальцем ведущей руки.  
- Мы вспомнили на что похожи буквы Ч,Щ,  а теперь   откройте тетради, запишите строку заглавных и строчных букв Ч  и Щ по образцу.  Но  этот образец необходимо ещё расшифровать.  Кто  уже догадался как будем писать? (Слайд)  
Дети  записывают буквы в тетрадь в таком порядке: ч Ч щЩ.  
6.Развитие  фонематического слуха.  
Но в лесу , как  и везде,  есть хозяин- это лесовичок. Он не пустит нас в свои владения,   пока мы не выполним все его задания,  сейчас внимательно  меня слушайте и если  услышите звук [Ч]- сожмите руки в кулачки,   если звук [щ]- раскройте  щёточкой: ч,р,х,щ,д,з,т,ч,ща,щу,ду,ич,ос,чко,сте,ещи,щак, встреча, роща, черника, трава, птица, одуванчик, щавель, летают, пищать.  
Какие  растения услышали и запомнили?  
-Черника, щавель, одуванчик.  
7.Дифференциация  звуков в слогах  
А сейчас мы запишем  слоги, состоящие из звуков [Ч] -и  [Щ] и гласных звуков [ а], [ е], [и ], [у ]. Давайте  запишем слоги в тетради, но сначала  вспомним правило  
Ча-ща- пишем  А  
Чу-шу- пишем У.  
Записываем: ща-че-чу-ич-ущ-ущ-аще-ичу-щуч.  
Дети записывают слоги, затем читают . Проговаривают правило написания ча-ща, чу-щу и работаю в тетради.  
8.Закрепление звуков  в словах и словосочетаниях.  
Следующее задание лесовичка- необходимо из набора букв составить слово и прочитать его.  
Дети  составляют слова:  
*Ощор-роща,  «кщле»- клещ, «голще»-щегол, «чарг»-грач, «жчи»-чиж, «чейру»- ручей,*  
-Название каких птиц встретились вам?  
-Грач, чиж, щегол.  
-Что вы знаете о щегле  
Щеглы – это маленькие  красивые птички. Они  умеют красиво петь, поэтому их  называют  певчими  птицами. У щегла *длинный тонкий  клюв и острые  коготки. Щеглы селятся  в светлых лиственных  лесах.  Но любят   они и сады, и парки рядом  с человеческим  жильём. Пища   щеглов-  семена  деревьев,  особенно берёзовые  и осиновые,  а  также  семена  чертополоха. Щеглы  вьют  свои  гнёзда  высоко   на  ветвях  деревьев,  а  щеглята  вылупливаются  из  красивых  голубых  яиц  с  тёмными  пятнышками  и  штрихами.  Осенью  собираются  щеглы  в  большие  стаи  и  кочуют  в  продолжение  всей  зимы по  тёплым  местам.*  
-Правильно, запишем слова со звуком   [Ч] -и  [Щ] (Щеглы, певчие, чертополох, щеглята, кочуют,)  
-Молодцы, лесовичок доволен вашей работой и предлагает войти  в лес.  
Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зелёный дом  
Чудеса увидишь в. нём.  
Вошли мы в лес и что  же услышали и увидели в весеннем лесу?  
А это мы сейчас узнаем. Посмотрите  на доску, вставьте  пропущенные  буквы Ч и Щ  в словах и прочтите словосочетания.  
*Пти..ий      ...ебет  
Хи..ник   в  ....а...обе  
Жур...ание  ру..ейка  
Тре...ат  сороки  
Пою...ие       чижи.*  
Дети выполняют задание, вставляя пропущенные буквы  в слова,  читают  вслух   словосочетания.  
-В каком слове встречаются  два звука [Ч] -и  [Щ]?    
Дети отвечают- чащоба  
-Давайте  зашифруем  это слово      ч----------щ------  
                                                                    1               3  
\_А что такое чащоба?  
\_*Чащоба –дремучий непроходимый лес.*  
  
-А какого  хищника в чащобе мы можем встретить?  Послушайте загадку, серый, клыкастый, зубастый по лесу рыщет,  ягнят, телят ищет.  
-Дети отгадывают загадку -волк.  
- А как  назвать больщущего, злющего, волка?  
-Волчище.  
-Самостоятельно зашифруйте это слово.       Ч--------Щ-          
                                                                                                           
                                                                                      4             6  
9.Динамическая  пауза.  
Встаньте из-за парт, немного отдохнём  
Начинается разминка,  
Встали ,выпрямили спинки,  
Вправо-влево наклонились  
  
Этой  щёткой  чищу зубы,  
Этой  щёткой – башмачки,  
Это щёткой  чищу платье,  
Эти щётки  всем нужны.  
10.Закрепление звуков  в  предложении.  
Но на этом задания  лесовичка  не заканчивается, вам необходимо прочесть предложение,  написать на доске. Кто уже догадался, как его  прочитать? (На доске записано  ыжичилыгчещиктёчеччыжыртстучебещещорв. Нужно прочитать справа  налево. В правильном варианте исправить все ошибки, допущенные в предложении.  
Дети читают предложения : В роще щебечут стрижи, чечётки, щеглы и чижи.  
Предложение пишется с заглавной буквы, в конце ставиться  точка,  
 Жи-ши пиши с буквой и.  
-Какие  слова со звуками [Ч] -и  [Щ]?    
 Вы услышали в этом предложении?    
*-Роща, щебечут, чечётки, щеглы, чижи.*  
11.Закрепление  звуков  в  тексте.  
-Но  весна приходит не только  в лес,  но  и на луга,  поля, в сёла,  города.  Давайте  попрощаемся с лесовичком и    выйдем  из леса.    Мы  оказались в посёлке,  где  однажды  весной,   когда  пригрело  солнце,  побежали  ручейки,  весело  защебетали  птички,  произошло....А что произошло  вы ответите  сами,  составив  рассказ  по  серии сюжетных  картин. Внимательно рассмотрите  их  и  приступите  к выполнению  задания.  
Дети  выполняют задание, составляют текст по серии сюжетных картин.  
  
*Примерный текст:  
Наступила весна. Снег  растаял и потекли  ручейки. Река вышла из берегов и затопила  жилище  собаки.  Собака  и щенята  стали жалобно выть. Ребята услышали вой, сели в лодку и поплыли  спасать собачью семью. Они успели  вовремя  оказать  помощь  и спасли  собаку  и её  щенят.*  
.12. Итог занятия.  
- Наше путешествие в весенний лес  подходит к концу. Итак, ребята, над какой темой мы сегодня работали? Какие звуки учились различать?  
- Мы учились различать .  
- Скажите, чем отличаются по артикуляции [Ч], [Щ]?  
- Чем отличаются характеристики этих звуков?  
  
.13. Рефлексия.  
Ребята, изобразите собой шкалу успеха. Покажите, на сколько вы разобрались с темой занятия? Если плохо, слабо – сидите за партой, если хорошо - то встаньте, если отлично - то встаньте и поднимите руки вверх. (Дети определяют шкалу успеха).  
- Занятие окончено.