**Тема: КАК МЫ БУДЕМ СЧИТАТЬ**

**Цели:** показать порядок счета предметов в пределах пер­вого десятка; учить отвечать на вопрос со словом «сколько», выкладывать предметы по заданию учителя; учить составлять пары предметов; развивать умение сравнивать предметы по ко­личеству, составляя пары; продолжить формирование умения придумывать вопросы по рисунку со словами «сколько», «кого больше», «кого меньше».

**Оборудование: проектор, набор цифр.**

**Ход урока**

**I.Устный счет.**

|  |  |
| --- | --- |
| У меня есть братик МишаИ сестреночка Ириша.Сосчитайте поскорей,Сколько же в семье детей?*(1 + 1 + 1=3.)*  | Раз к зайчонку на обедПрискакал дружок сосед.На пенек зайчата селиИ по две морковки съели.Кто считать, ребята, ловок?Сколько съедено морковок?*(2 + 2 = 4.)* |

   - Что изучает математика?

- Сегодня мы будем учиться считать.

**II. Работа по учебнику (задания 1-7).**

*Учитель читает стихотворение С. Михалкова и выполняет счет.*

*-* С какого слова начинают счет в математике? *(Со слова «один».)*

*-* Сосчитайте котят, начиная со слова «один».

- Сколько красных бабочек? *(2.)* Жёлтых? *(5.)*

*-* Каких бабочек столько же, сколько красных? *(Голубых.)*

- Каких бабочек больше всего? *(Жёлтых.)*

*-* Каких меньше всего? *(Зеленых. 1 бабочка.)*

- Сколько всего бабочек на рисунке? *(10.)*

*Учащиеся повторяют считалку за учителем.*

*-* С какого слова начинается счет в считалке?

- Сколько флажков в гирлянде? Сосчитайте. *(10 флажков.)*

*-* Придумайте разные вопросы со словом «сколько».

- Сколько синих флажков? Жёлтых флажков? Зелёных флаж­ков? Красных флажков?

*Работа в парах.*

- Составьте пары: каждому карандашу - подружку фасолинку. Каких предметов оказалось больше?

- Рассмотрите рисунок *(задание 6).* Всем ли достанется по ша­рику? *(Всем.)*

*-* Чего меньше: шариков или детей? *(Меньше детей. Шари­ков -10, детей* - *8.)*

*-* Сколько насекомых на рисунке? *(6.)*

*-* Сколько птиц? *(8.)*

*-* Кого больше: насекомых или птиц? *(Больше птиц.)*

*-* Сколько на рисунке рыб? *(5.)*

*-* Кого меньше: птиц или рыб? *(Меньше рыб.)*

*-* Кого меньше: рыб или насекомых? *(Меньше рыб.)*

**III. Работа в тетради.**

- Выполните узоры из учебника по образцу.

**Итог урока.**

Что нового узнали на уроке?

Что хотели узнать ещё?