**Технологическая карта урока математики**

**Тема урока:** Сложение и вычитание в пределах 10. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок рефлексии. **Цели урока:** Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10. Закрепить умение составлять и решать задачи. Работать над умением решать и комментировать уравнения.

**Планируемый результат:** Формируемые УУД. **Предметные:** закрепить состав числа 10, умения сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10.

**Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.

**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.

**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя. **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, формирование умения слушать и понимать других

**Формы работы:** фронтальная, групповая, работа в парах.  **Ресурсы:** *у учителя* – учебник Л.Г.Петерсон «Математика. 1 класс – 3 часть», карточки с цифрами 1-9, домик с составом числа 10, презентация «Число 10»; *у учащихся* - учебник Л.Г.Петерсон «Математика. 1 класс (3 часть)», рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручки, линей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время****(мин)** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 3 | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | 1.Угадайте главное число нашего урока.Увеличьте 7 на 3.Назовите соседей числа 9.Какое число находится справа от числа 9?Какое число следует за числом 8, 9?Найдите сумму чисел 4 и 62. Чтение стихотворения С.Я.МаршакаКруглый ноль такой хорошенький,Но не значит ничегошеньки.Если слева рядом с нимЕдиницу поместим,Он побольше станет весить,Потому что это **десять**! | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на продуктивную работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, в игровой форме узнают и сообщают тему и цели урока. | ***Личностные УУД*** Способствование развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности** | 4 | Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.  | 1.Счет до 10, 20 и обратно.2.Счет до 20 парами.3Расскажите все, что знаете о числе 10.Что означает цифра 1, 0 в записи числа 10?4. Счет десятками.5.Запись в тетради задания: 10, 100, 1000, 10000, 100000.(Подчеркивают зеленым карандашом наиболее удачную цифру 0)6.Справочная информация. В Германии в городе Мюнхене есть памятник нулю (презентация, слайд 1).7.Связь с жизнью.Номера каких телефонов начинаются с цифры 0?01 – пожарная02 – полиция03 – скорая помощь(презентация, слайд 2)6. Состав числа 10 (домик). | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выясняет уровень знаний учащихся, фиксирует затруднение.Связывает материал урока с жизнью (повторяет номера телефонов экстренной помощи) | Отвечают на вопросы учителя. Работают фронтально, считают до 10 и обратно цепочкой. При записи чисел с 0 сильные учащиеся читают многозначные числа. Вспоминают номера телефонов экстренной помощи. Повторяют состав числа 10. | ***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.***Регулятивные УУД*** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные  УУД*** Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| 3**.Локализация индивидуальных затруднений** | 7 | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.  | 1.Дополнить до 10 №1, с.43 (презентация, слайд 3)2.Работа в парах (по рядам)Составление равенств с числами 2,8.10 3,7,10 4,6,10Что общего в этих выражениях? (Сумма чисел равна 10)3.Математический диктант.10-3, 10-4,10-8,10-2,10-9.-Какие примеры вызвали затруднение?-Что нужно знать, чтобы быстро решать такие примеры? | Организует коллективную работу и работу в парах, поисковую работу, обсуждение проблемы и обмен мнениями. Организует фиксирование затруднения. | Выявляют место и причины затруднения. Повторяют целое и части. Работают в тетрадях самостоятельно. | ***Предметные УУД***Овладение умением складывать и вычитать числа в пределах 10, используя графические модели. ***Регулятивные УУД*** Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя ***Личностные  УУД*** Формирование эмоционального позитивного отношения к школе и учебной деятельности |
| **4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений** | 5 | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.   | Составление алгоритма действий при решении примеров.1.Прочитать пример.2.Вспомнить состав числа 10.3.Решить пример.4.Проверить (с помощью домика).  | Организует коллективную работу. Наводящими вопросами помогает учащимся, устраняет затруднения. |  Коллективная работа. Формулируют выводы на основе знания состава чисел 1-10. | ***Познавательные  УУД*** Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстрации.***Регулятивные УУД*** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные УУД*** Формирование и отработка умения согласованно работать в коллективе. |
| **Физминутка** | 1 |  |  |  |  |  |
| **5.Реализация построенного проекта** | 8 | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.  | 1.Решение примеров№2, с.43 (по алгоритму)2. Составление задач по рисунку и выражению.№3, с.43.Какие грибы знаете?Какие грибы изображены на рисунке?Сколько их?Сколько белых?Сколько лисичек?Используя выражения, составьте и решите задачи. | Организует коллективную работу, работает индивидуально с учащимися, устраняет затруднения. Межпредметные связи (окружающий мир) | Решают примеры по алгоритму. Используют знания о грибах. Проговаривают правило нахождения части и целого.По очереди комментируют задание. | *Регулятивные  УУД* Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.Формирование умения планировать свою деятельностьФормирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.*Коммуникативные УУД* Формирование умения слушать и понимать других.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Формирование и отработка умения согласованно работать в группах и коллективе*Познавательные  УУД* Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстрации.Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.*Личностные  УУД* Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 7 | Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,индивидуальная рефлексия достижения цели.  | 1.Игра «Цепочка»№5, с.43 (презентация, слайд 4)2 Самостоятельная работапо вариантам 1 в х + 3 = 102 в х – 4 = 6Как найти целое?Как найти часть?3. Проверка по эталону (презентация, слайд 5) | Организует самостоятельную работу, оказывает помощь при затруднении. | Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону (сильные учащиеся), проверка с комментированием (слабые учащиеся) | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.Формирование умения планировать свою деятельностьФормирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.***Познавательные  УУД*** Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| **Физминутка** | 1 |  |  |  |  |  |
| **7.Включение в систему знаний и повторение** | 7 | Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | 1. Работа с линейками.№6, с.43.2.Игра «Какое число я задумала?»Я задумала число, прибавила к нему 5 и получила 10. Какое число я задумала? | Организует групповую работу (игру), в роли водящих выступает и учитель, и учащиеся. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Закрепляет знание состава числа 10. Организует помощь при решении примеров с помощью линейки. | Используют опыт решения примеров в пределах 10.Объясняют свой выбор. Знакомятся с правилами игры. Пробуют себя в роли ведущего. | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.Формирование умения планировать свою деятельностьФормировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.***Познавательные  УУД*** Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 2 | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.  | Какое число было главным на уроке? Что понравилось на уроке?Что вызвало затруднения?Что необходимо хорошо знать, чтобы избежать затруднений? | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Организует учащихся на перемену. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции материала и как они его усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других.***Личностные УУД***Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. |