**Технологическая карта урока математики**

**Тема урока:** Укрупнение единиц счета и измерения. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок рефлексии. **Цели урока:** Закрепить сравнение, сложение и вычитание укрупненных единиц счета. Закрепить решение текстовых задач и уравнений. Отрабатывать навыки быстрого и стабильного счета в пределах 9.

**Оборудование:** *у учителя* – учебник Л.Г.Петерсон «Математика. 1 класс – 3 часть» , карточки с цифрами 1-9, домик с составом числа 9, презентация «Число 0»; *у учащихся* - учебник Л.Г.Петерсон «Математика. 1 класс (3 часть)» , рабочая тетрадь, счетные палочки, набор геометрических фигур, цветные карандаши, ручки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время**  **(мин)** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | 2 | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Сегодня будем упражняться в решении задач и уравнений, складывать, вычитать, сравнивать, обобщать. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на продуктивную работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | ***Личностные УУД*** Способствование развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности | 3 | Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | 1.Счет до 20 и обратно.  2.Счет до 20 парами, тройками.  3.Назовите последующее число: 6,11,а.  Назовите предыдущее число: 10,16,б.  Какое число стоит между 7 и 9?  Расскажите все, что знаете о числе 8.  4.Запись в тетради задания: 8, 88, 888, 8888, 88888.  (Подчеркивают зеленым карандашом наиболее удачную цифру 8.  Придумайте числовые выражения, значения которых равны 8.  Уменьшите 8 на 7.  Увеличьте 8 на1.  На сколько 8 меньше 10?  На сколько 8 больше 2?  Что больше 3 ящ. и 5 банок консервов или 2 таких же ящика и 1 банка консервов? (рисунок в тетради) | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выясняет уровень знаний, организует пробное учебное действие,  создает проблемную ситуацию. фиксирует затруднение | Отвечают на вопросы учителя. Объясняют выбор действий, проговаривают правила. | ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные УУД***  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные  УУД***  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| Локализация индивидуальных затруднений | 7 | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий. | 1.Работа по учебнику.  Выразить указанное количество предметов в укрупненных единицах счета  №1, с.38.  №3, с.38 (рисунок в тетради) | Организует коллективную работу и работу в парах, обсуждение проблемы и обмен мнениями. | Выявление места и причины затруднения. Работа в тетрадях. | ***Предметные УУД***  Овладение умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. ***Регулятивные УУД*** Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя ***Личностные  УУД*** Формирование эмоционального позитивного отношения к школе и учебной деятельности |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений | 7 | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | 1.Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, счетные палочки)  №5, с.38.  2.Составить равенства с числами 3,5,8. Подчеркнуть части, обозначить целое. | Организует индивидуальную работу и работу в парах. Наводящими вопросами помогает учащимся, устраняет затруднения. | Индивидуальная практическая работа со счетными палочками.  Высказывают предположения. Формулируют выводы. | ***Познавательные  УУД***  Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстрации.  ***Регулятивные УУД***  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование и отработка умения согласованно работать в группах и коллективе. |
| Физминутка | 1 |  |  |  |  |  |
| Реализация построенного проекта | 5 | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания. | 1.Коллективная работа (с использованием презентации)  №6 (а,б), с.39.  Как найти целое?  Как найти часть? | Организует коллективную работу, работает индивидуально с учащимися. | Проговаривают правило нахождения части и целого.  По очереди комментируют задание. | *Регулятивные  УУД*  Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.  *Коммуникативные УУД*  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Формирование и отработка умения согласованно работать в группах и коллективе  *Познавательные  УУД*  Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстрации.  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.  *Личностные  УУД*  Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.  Формирование общего представления о моральных нормах поведения. |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | 5 | Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,  индивидуальная рефлексия достижения цели. | 1.Самостоятельная работа  №6 (в, г) | Организует самостоятельную работу, оказывает помощь при затруднении. | Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону(сильные учащиеся), проверка с комментированием (слабые учащиеся) | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.  ***Познавательные  УУД***  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы. |
| Физминутка | 1 |  |  |  |  |  |
| Включение в систему знаний и повторение | 7 | Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | 1.Задача.  Маша купила 3 коробки конфет и еще 2 конфеты, а Надя – 2 коробки таких же конфет и еще 1 конфету. Сколько всего сладостей купили дети? Нарисуйте схему к этой задаче и решите её.  2.Игра «Расшифруй имя строгой учительницы»  №7, с.39.1. | Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует помощь сильных учащихся слабым. | Высказывают свои предположения.  Объясняют свой выбор. | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.  Формирование умения планировать свою деятельность  Формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  **О**своение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника;  ***Познавательные  УУД***  Формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | 2 | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | Что понравилось на уроке?  Что вызвало затруднения? | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Организует учащихся на перемену. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции материала и как они его усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  ***Личностные УУД***  Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. |