Учитель: Байбекова Татьяна Равилевна

**Предмет:** Математика

**Класс:**1"Г"

**Тип урока:** закрепление материала

**Тема:** Закрепление материала “Нумерация. Числа от 1 до10 и число 0. ”

**Цель:** закрепить полученные знания по теме: “Нумерация. Числа от 1 до10 и число 0. ”;

**Задачи:**

закрепить умения решать примеры, работать с геометрическими фигурами , строить отрезки и ломанные

 развивать память, речь, внимание и логическое мышление;

воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность, чувство товарищества и коллективизма;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I. Орг.момент |  |  | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:** контроль, саморегуляция |
| II. Актуализация опорных знаний1. Устный счет | Сосчитайте до 10 в прямом и обратном порядке. | Считают | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** умение считать в прямом и обратном порядке |
| 2. отгадывание загадок | Стоит она среди листаОдна, когда тетрадь пуста.Задрав свой нос до потолка,Она бранит ученика.И словно цапля средь болотЕго за лень его клюет.Хоть у нее одна ногаОна стройна, горда, строга.Ни журавль то, ни синица.А всего лишь... (ЕДИНИЦА)Что скользит по светлой гладиУченической тетрадиБелым лебедем прекрасным,Ставшим от позора краснымЗа бездельника, плутишкуНепослушного мальчишку?То, за что его ругаютИ конфет в обед лишают. С легким росчерком пераПоявилась цифра... (ДВА)Эта цифра просто чудо.У нее родня повсюду.Даже в алфавите есть У нее сестра-близнец. (ТРОЙКА)То ли цифра, то ли вилка,То ли двух дорог развилка.В ученической тетрадиЗнаю точно - все ей рады. (ЧЕТВЕРКА)Смотрит мама с нетерпеньемНа страницы дневника.Ждет заветную оценку У сынка-озорника.Но опять одни четверки.Нет красавицы... (ПЯТЕРКИ)Глядела цифра в зеркалоИ о сестре мечтала.Но только свойства одногоЕго видать не знала.И получила двойника.Как капелька водицыСестра похожа на нее.Да только вниз косица. (ШЕСТЬ И ДЕВЯТЬ)Вьется по ветру коса,А средь спинки полоса. (СЕМЬ)Цифра с виду как игрушка -Неваляшка-погремушка.Не удариться ей о земь.Всем понятно - это... (ВОСЕМЬ)Скачет мячик по страницам.Ищет он свою сестрицу,Что имеет вид кольца -Без начала и конца. (НОЛЬ) | Отгадывают загадки. Ответы показывают с помощью веера цифр | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| Физкультминутка |  |  | **Регулятивные:** контроль, саморегуляция |
| III. закрепление1. Игра "Числовая лесенка" | Сегодня утром я получила письмо от нашей совы. Она напоминает нам, что скоро каникулы. И нужно хорошенько поработать. Поэтому она приготовила много новых и интересных заданий.Наступает зима. Сова начинает замерзать. Ей нужно скорее попасть к себе в домик. Давайте поможем подняться Сове по лестнице. А для этого нам нужно правильно сосчитать....+11...-4...+110-3 | Решают примеры | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 2. Письмо цифр 5 и 8 | А теперь Сова предлагает открыть тетради в клеточку. Что вы видите?Покажите Сове, как вы научились правильно писать цифры | Цифры 5 и 8Пишут | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** письмо цифр по образцу |
| 3. Работа с геометрическим фигурами | Из каких фигур состоит домик Совы?Как одним словом назвать все эти фигуры?Сколько на рисунке квадратов?Начертите синий отрезок длиной 2 см.Зеленый - 4 см | Треугольники, квадрат, четырехугольник, пятиугольникМногоугольники5Чертят | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации, синтез, подведение под понятие, умение работать с геометрическим материалом**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 4. Работа в тетрадях на печатной основе с. 27 | А теперь Сова предлагает вам выполните задания в тетрадях на ПО1. Примеры с одинаковыми ответами раскрасьте, как указано на рисунке2. Соедините точки по порядкуЧто у вас получилось?Сколько звеньев у первой ломанной? Сколько у нее вершин?Сколько звеньев у второй ломанной?Назовите количество ее вершин3. Вставьте числа, пропущенные в числовом ряду | Считают, раскрашиваютНе замкнутые ломанные линии3445Выполняют задания | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 5. Игра"Собери квадрат" | А теперь Сова предлагает Вам собрать геометрическую фигуру. Для этого она приготовила конверты для каждой пары.Картотека игр. Игры для развития умственных способностей с использованием конструирования. Сделай как я - Документ | Работают в парах | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные: модеоирование****Коммуникативные:** контроль деятельности партнера |
| IV. Рефлексия | Сделайте вывод по уроку | У меня получилось...Мне понравилось...Мне было сложно... | **Личностные:** смыслообразование**Регулятивные:** контроль, коррекция, саморегуляция**Познавательные:** рефлексия**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь |