Учитель: Байбекова Татьяна Равилевна

**Предмет:** Математика

**Класс:**1"Г"

**Тип урока:** закрепление материала

**Тема:** Закрепление материала “Нумерация. Числа от 1 до10 и число 0. ”

**Цель:** закрепить полученные знания по теме: “Нумерация. Числа от 1 до10 и число 0. ”;

**Задачи:**

закрепить умения решать примеры, работать с геометрическими фигурами , строить отрезки и ломанные

развивать память, речь, внимание и логическое мышление;

воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность, чувство товарищества и коллективизма;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I. Орг.момент |  |  | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** контроль, саморегуляция |
| II. Актуализация опорных знаний  1. Устный счет | Сосчитайте до 10 в прямом и обратном порядке. | Считают | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция  **Познавательные:** умение считать в прямом и обратном порядке |
| 2. отгадывание загадок | Стоит она среди листа Одна, когда тетрадь пуста. Задрав свой нос до потолка, Она бранит ученика. И словно цапля средь болот Его за лень его клюет. Хоть у нее одна нога Она стройна, горда, строга. Ни журавль то, ни синица. А всего лишь... (ЕДИНИЦА)  Что скользит по светлой глади Ученической тетради Белым лебедем прекрасным, Ставшим от позора красным За бездельника, плутишку Непослушного мальчишку? То, за что его ругают И конфет в обед лишают.  С легким росчерком пера Появилась цифра... (ДВА)  Эта цифра просто чудо. У нее родня повсюду. Даже в алфавите есть  У нее сестра-близнец. (ТРОЙКА)  То ли цифра, то ли вилка, То ли двух дорог развилка. В ученической тетради Знаю точно - все ей рады. (ЧЕТВЕРКА)  Смотрит мама с нетерпеньем На страницы дневника. Ждет заветную оценку  У сынка-озорника. Но опять одни четверки. Нет красавицы... (ПЯТЕРКИ)  Глядела цифра в зеркало И о сестре мечтала. Но только свойства одного Его видать не знала. И получила двойника. Как капелька водицы Сестра похожа на нее. Да только вниз косица. (ШЕСТЬ И ДЕВЯТЬ)  Вьется по ветру коса, А средь спинки полоса. (СЕМЬ)  Цифра с виду как игрушка - Неваляшка-погремушка. Не удариться ей о земь. Всем понятно - это... (ВОСЕМЬ)  Скачет мячик по страницам. Ищет он свою сестрицу, Что имеет вид кольца - Без начала и конца. (НОЛЬ) | Отгадывают загадки. Ответы показывают с помощью веера цифр | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция  **Познавательные:** выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| Физкультминутка |  |  | **Регулятивные:** контроль, саморегуляция |
| III. закрепление  1. Игра "Числовая лесенка" | Сегодня утром я получила письмо от нашей совы. Она напоминает нам, что скоро каникулы. И нужно хорошенько поработать. Поэтому она приготовила много новых и интересных заданий.  Наступает зима. Сова начинает замерзать. Ей нужно скорее попасть к себе в домик. Давайте поможем подняться Сове по лестнице. А для этого нам нужно правильно сосчитать.  ...+11  ...-4  ...+1  10-3 | Решают примеры | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция  **Познавательные:** выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 2. Письмо цифр 5 и 8 | А теперь Сова предлагает открыть тетради в клеточку.  Что вы видите?  Покажите Сове, как вы научились правильно писать цифры | Цифры 5 и 8  Пишут | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция  **Познавательные:** письмо цифр по образцу |
| 3. Работа с геометрическим фигурами | Из каких фигур состоит домик Совы?  Как одним словом назвать все эти фигуры?  Сколько на рисунке квадратов?  Начертите синий отрезок длиной 2 см.  Зеленый - 4 см | Треугольники, квадрат, четырехугольник, пятиугольник  Многоугольники  5  Чертят | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция  **Познавательные:** выделение необходимой информации, синтез, подведение под понятие, умение работать с геометрическим материалом  **Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 4. Работа в тетрадях на печатной основе с. 27 | А теперь Сова предлагает вам выполните задания в тетрадях на ПО  1. Примеры с одинаковыми ответами раскрасьте, как указано на рисунке  2. Соедините точки по порядку  Что у вас получилось?  Сколько звеньев у первой ломанной?  Сколько у нее вершин?  Сколько звеньев у второй ломанной?  Назовите количество ее вершин  3. Вставьте числа, пропущенные в числовом ряду | Считают, раскрашивают  Не замкнутые ломанные линии  3  4  4  5  Выполняют задания | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция  **Познавательные:** выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 5. Игра"Собери квадрат" | А теперь Сова предлагает Вам собрать геометрическую фигуру. Для этого она приготовила конверты для каждой пары.  Картотека игр. Игры для развития умственных способностей с использованием конструирования. Сделай как я - Документ | Работают в парах | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция  **Познавательные: модеоирование**  **Коммуникативные:** контроль деятельности партнера |
| IV. Рефлексия | Сделайте вывод по уроку | У меня получилось...  Мне понравилось...  Мне было сложно... | **Личностные:** смыслообразование  **Регулятивные:** контроль, коррекция, саморегуляция  **Познавательные:** рефлексия  **Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь |