**Тема: Письменное деление на трёхзначное число (урок открытия нового знания).**

Цели:

1. Формирование умения делить многозначные числа на трёхзначные, когда в записи частного одна, две цифры.

2. Закрепление нумерации многозначных чисел, алгоритма письменного деления на двузначное число.

3. Развивать коммуникативные и познавательные способности.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

- составить алгоритм письменного деления на трёхзначное число, когда в записи частного две цифры.

Познавательные УУД:

- формируется умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- выбирается наиболее эффективный способ решения задания в зависимости от ситуации;

Коммуникативные УУД:

- формируется умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Личностные УУД:

- формируется осознание своих возможностей в учении на основе сравнения своих возможностей и возможностей одноклассников;

- формируется стремление к приобретению новых знаний и умений.

Регулятивные УУД:

- формируется умение контролировать процесс и результат своей деятельности;

- формируется установка на улучшение результата своей деятельности.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, аналогия.

Оборудование: учебник М.И.Моро «Математика» 4 класс,2 часть, таблица, средства обратной связи (круги красного, жёлтого и зелёного цвета)экран.

Ход урока

**1. Мотивация к учебной деятельности**.

Дети читают стихотворение хором, передавая жестами и мимикой восклицательную интонацию.

Математика пришла!

Занимай свои места.

Математика сложна, но скажу с почтением:

Математика нужна, всем без исключения!

Девиз нашего урока:

Орешек знаний тверд

Мы не привыкли отступать

Нам расколоть его поможет

Желание – хочу всё знать!

**2. Актуализация знаний.**

**2.1** Устный счет.

71 : 8 = 8 (ост 7) 39 : 6 = 6 (ост 3) 34 ∙ 2 = 68

8 : 3 = 2 (ост.2) 65 : 9 = 7 (ост 2) 125 ∙ 3 = 375

29 : 7 = 4 (ост 1) 22 : 5 = 4 (ост 2) 521 ∙ 2 = 1042

25 : 4 = 6 (ост 1) 59 : 6 = 9 (ост 5) 73 ∙ 4 = 292

Задача. Из 22 цветков сколько букетов можно составить?

22 : 3 = 7 букетов (ост.1)

22 :5 = 4 букета (ост.2)

22 : 7 = 3 букета (ост.1)

22 : 9 = 2 букета (ост 4) из ост 1 букет по 3 цв.

- Ребята, а кроме точного счета, что нужно еще уметь в математике? (решать задачи) - Будем сегодня решать задачи?

-Как вы считаете, какие задачи нам надо отрабатывать? (на движение)

Ставим перед собой цель.

- Давайте вспомним как называется расстояние, на которое сближаются движущие объекты за единицу времени? Скорость сближения – Vсбл..

- Как называется расстояние, на которое удаляются движущиеся объекты за единицу времени?

Скорость удаления – Vуд.

Вспомним формулы.

– Как найти V?

– Как найти t?

– Как найти S?

**2.2** Повторение письменного алгоритма деления на двузначное число.

Алгоритм деления: 1. Прочитай и запиши пример. 2. Выдели первое неполное делимое и установи число цифр в частном. 3. Раздели неполное делимое на делитель и найди цифру частного. 4. Умножь, узнай, сколько разделил. 5. Вычти, найди остаток. 6. Остаток сравниваем с делителем – проводим контроль. 7. Образуй следующее неполное делимое и продолжай деление так же до конца. 8. Если в конце деления получился ноль – деление без остатка, если осталось число, меньшее делителя - пример с остатком.

Примеры:

245 : 35 = 8

512 : 64 = 8

1368 : 342 =

- Незнайка решил примеры, давайте ребята проверим.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Какой прием будем использовать при решении примера?

- В чём возникло затруднение?

- Почему возникло затруднение? ( не умеем делить на трёхзначное число)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

- Какова же цель нашего урока? (научиться делить на трёхзначное число)

- Сформулируйте тему нашего урока. («Письменное деление на трёхзначное число»)

- Ребята, наша трудность возникла при решении примера. Вы хотите преодолеть эту трудность?

На доске пример:

72 : 24 = 3

738 : 246 = 3

- Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 738 на 200. Для этого 7 разделим на 2, в частном получим 3. Это пробная цифра. Умножим 246 на 3, получится 738. Значит частное 3.

**5. Физкультминутка.**

Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Мы осанку исправляем

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись.

**6. Первичное закрепление.**

№287 с комментарием.

1-й пример:

954 : 318 , чтобы легче было найти цифру частного, разделим 954 на 300, для этого разделю 9 на 3, в частном получим 3. Это пробная цифра. Умножим 318 на 3, получим 954. Значит частное 3.

2-й пример 876 : 219 самостоятельно в тетради.

- Объясняя так же, найди частное и остаток №287 (2).

- Ребята, мы решили примеры когда в частном 1 цифра, а может больше быть в частном?

- А как можно ещё решить примеры? (столбиком)

- Хотите научиться?

Презентация темы на интерактивной доске.

**7. Закрепление решения примеров столбиком**.

№293 (выполнение деления с объяснением столбиком)

- Выполните эту работу в парах, объясняя друг другу ход решения по алгоритму. (на партах у каждого ученика лежат карточки с алгоритмами деления).

**8. Включение в систему знаний и повторений .**

- Ребята, скажите, где могут пригодиться знания, полученные сегодня на уроке? (при решении примеров, задач, уравнений в жизни)

№290 (на доске чертёж к задаче)

- Составьте по данному чертежу задачу и решите её.

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке**.

- Какова была цель нашего урока?

- Кто смог достичь её самостоятельно? (дети поднимают круги зелёного цвета)

- Кому на уроке требовалась помощь? (поднимают круги красного цвета)

- Как вы думаете, кто из ребят больше всех внёс вклад в решение проблемы?

- Поблагодарим их аплодисментами.

**ИТОГ.**

- Давайте вернёмся к народной мудрости и ответим на вопрос: «Недаром ли прошёл для тебя сегодня урок математики?» Чему ты научился на уроке?

Домашнее задание: с.61 №294