Тема занятия: Буква С, звуки [с - с‘]

Цели:

* Развивать фонематические обобщения в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.
* Закреплять у детей чёткое и правильное произношение звуков;
* Развивать слоговой анализ и синтез;
* Формировать фонематический анализ, синтез;
* Развивать зрительную память, внимание, мышление, артикуляционную моторику и связную речь;
* Развивать слуховое восприятие, слуховую память;

Ход занятия

1. **Орг.момент**
2. **Арт.гимнастика (для с)**

***1. «Улыбочка»*** Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые губы. Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна двигаться вперед.

***2. «Трубочка»*** Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой.

Удерживать их в таком положении на счет до пяти.

***3. «Улыбочка – трубочка»*** На счет «раз – два» чередовать упражнение «Улыбочка» - и упражнение « Трубочка»

***4. «Накажем непослушный язычок.»*** Губы в улыбке. Легко покусывать язык по всей длине от кончика до корня, попеременно высовывая и снова засовывая.

***5. «Лопаточка»*** улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении нужно следить, чтобы нижняя губа е напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

***6. «Киска сердиться»*** Улыбнуться открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз»- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.

***7 «упрямый ослик»*** Губы в улыбке, рот приоткрыть. С силой произносить звукосочетание ИЕ. Кончик языка при этом упирается в нижние зубы

***8. «Трубочка»*** открыть рот, свернуть язык трубочкой.

***9 «Чистим нижние зубы»*** улыбнутся, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

***10 « Качели»*** Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» поочередно упираться языком, то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

***11. «Посчитай нижние зубки»*** Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упираться по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.

**3. Сообщение темы занятия.**

- Ребята сейчас я вам загадаю загадки, попробуйте их отгадать

 Как снег бела,
 Как сажа черна,
 Вертится как бес,
 Повертелась да в лес.
 (Ответ: сорока)

 Это старый наш знакомый:
 Он живет на крыше дома –
 Длинноногий, длинноносый,
 Длинношеий, безголосый.
 Он летает на охоту

 За лягушками к болоту.

 (Ответ: Аист)

Ты откуда, ты откуда
 Прилетел к нам, красногрудый?
 - Облетел я всю Сибирь.
 - Как зовут тебя?
 (Ответ: снегирь)

Кто без ног и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? …

Ответ: Соловей

И петь не поет,
И летать не летает…
За что же тогда
Его птицей считают?
Ответ: Страус

Угадайте, что за птица

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаз пятачком?

(Ответ: *Сова*)

- Посмотрите что общего между нашими загадками (названия птиц)

- Кто мне скажет, про кого мы будем говорить сегодня на уроках (про птиц)

- Давайте произнесем еще раз названия птиц, про которых были загадки. Что у них общего, какие звуки повторяются в названиях птиц (с – с)

- Молодцы,

1. **Акустико – артикуляционная характеристика звуков**

- Какими символами будим обозначать звуки? (наушниками)

- А почему?(глухие)

1. **Работа собразом буквы С**

- Какой буквой обозначаются звуки? (буквой С)

- Посмотрите у вас на столах есть клей, крупа, трафарет буквы С, давайте с вами напишем эту букву с помощью крупы. Кто мне скажет как правильно это сделать (нужно нанести клей на букву и аккуратно посыпать крупой)

- Покажите у кого что получилось.

- Молодцы.

- А кто мне скажет на что похожа буква С (картинки на что похожа буква)

**6. Физкультминутка (птицы)**

*Птицы на юг улетают*

Птицы на юг улетают *(движение руками от себя):*

Гуси, грачи, журавли *(вращательные движения кистями).*

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали *(движения руками).*

**7. Звукослоговой анализ слов**

- Кто мне напомнит с кем мы знакомились в начале урока (птицы)

- А где живут плицы?

- Как называется домик, который строят люди для птиц (скворечник)

- Давайте разберем это слово.

- Произнесите его по слогам (скво-реч-ник)

- Сколько слогов 3

- Назовите звуки по порядку ( с к в о р’ э ч’ н’ и к)

- Назовите первый звук (с)

- Охарактеризуйте его (согласный)

-Почему согласный (воздух проходя через ротовую полость встречает преграду)

- Глухой (при произнесении звука не используется голос)

- Твердый.

- Молодцы

- Назовите птицу в названии которой буква С пишется в конце слова (страус)

- Охарактеризуйте последний звук в слове страус

- Птица в названии которой с пишется в начале и середине слова (снегирь)

- Охарактеризуйте звук.

**8. Игра «поймай звук»**

- Я называю вам слоги, если вы услышите звук [с] хлопните в ладоши

Или игра «дарц»

Шариком кидаем в круг – попадаем в синий цвет – придумываем слово с С тв., в зеленый – С мяг.

- Молодцы

**9. Графический диктант «СТРАУС»**

**10. Итог занятия**