***Тема занятия: Буква к. Животные***

Цели:

* Закрепить навыки различения и произношения этих звуков
* Развивать фонематический слух;
* Упражняться в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными
* Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам
* Учить анализу и синтезу слогов
* Развивать внимание, память, мышление
* Научить детей дававать акустико – артикуляционную характеристику звуков [к –к ] и дифференцировать их.
* Формировать и расширять словарь процессы и навыки словообразования
* Формировать навыки словообразования
* Развивать дыхание, общую, мелкую моторику и артикуляционную гимнастику
* Развивать фонематические процессы и навыки звукового анализа
* Воспитывать у детей чувства любви к диким стремлениям сохранить окружающий мир

Ход занятия

1. Орг.момент
2. Развитие арт.моторики.

***«улыбочка»***

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые губы. Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна двигаться вперед.

***«Трубочка»***

губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой.

Удерживать их в таком положении на счет до пяти.

***«Улыбочка – трубочка»***

на счет «раз – два» чередовать упражнение «Улыбочка» - и упражнение « Трубочка»

***«Лопаточка - иголочка»***

Улыбнуться, открыть рот на счет «раз» положить широкий язык на нижнюю губу. На счет «два» высунуть язык наружу острым как жало

***«Киска сердиться»***

Улыбнуться открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз»- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние зубы. На счет «два» верныться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.

***«Чистим нижние зубы»***

улыбнутся, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

**«Посчитай нижние зубки»**

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упираться по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.

***«Катушка»***

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка упереться в основание нижних резцов. Бокове края языка прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать вшлубь рта. Кончик языа не отрывать от резцов, губы и нижняя челюсть не должны двигаться.

***«Качели»***

Улыбнуться, открыть рот. На чсчет «раз-два» поочередно упираться языком, то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

1. Сообщение темы занятия

- К нам на занятия пришли гномики Кит и Кат

- Посмотрите какие у них необычные имена. Чем они отличаются?

- Кто мне скажет с какими звуками мы будем работать на занятии? (к -к)

4. Артикуляционно – акустическая характеристика звуков

При произнесении звука к воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух (язык становиться горкой)

- Если при произнесении звука воздух встречает преграду, как мы называем этот звук (согласный)

- Что мы можем сказать про эти звуки.

- Какими значкам мы будем их обозначать?

- Почему?

**5. Работа с образом буквы К**

- А какую букву мы будем повторять? (К)

- А почему вы так решили?

- На что похожа буква К?

- Давайте попробуем нарисовать на что она похожа.

**6. Развитие мышления**

Кит и Кат пришли к нам не с пустыми руками – они принесли нам загадки

Спокойный, важный и усатый,  
Похож на тигра, – полосатый.  
Он припеваючи живет –  
Большой и рыжий Васька – …  
(Кот)

Всех уже он забодал,  
Что ни встреча, то скандал!  
Он рогат и вечно зол,  
Все зовут его …  
(Козел)

Тихо к берегу подплыл,  
Притаился он, застыл.  
Кто бы в пасть не угодил,  
Вмиг проглотит …  
(Крокодил)

Острые ушки,  
На лапках подушки,  
Усы как щетинка.  
Дугою спинка.  
Днем спит, на солнышке лежит.  
Ночью бродит, на охоту ходит.  
(Кошка)

По веткам скачет, да не птица.  
Рыжая, а не лисица.  
(Белка)

На овчарку он похож.  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.  
(Волк)

У меня живет зверек,  
Толстобрюх и толстощек.  
(Хомяк)

Быстрый пушок,  
Теплый пушок,  
Красный глазок.  
(Кролик)

Вышла из норки  
Ради хлебной корки.  
Торговалась с котом беленьким,  
Расплатилась шубкой серенькой.  
(Мышь)

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.  
(Собака)

Возле дуба острым рылом  
Деловито землю рыл он.  
(Кабан)

- Молодцы?

- Кто мне скажет про кого эти загадки (про животных)

А что общего в названиях этих животных? (везде пишется буква К)

**7. Физкультминутка (животные)**

**8. Развитие словарного запаса.**

- Какие животные бывают (дикие и домашние)

- А дикие животные это какие (живут в лесу)

- Назовите мне только диких животных?

- А каких диких животных знает е вы?

- Домашние животные это какие?

- Назовитие мне домашних животных

**9. Звуковой состав слова**

- Назовите мне всех животных со звуком к

- Со звуком к‘?

Назовите животных, у которых повторяемые нами звуки слышаться вначале слова,

в середине слова,

в конце слова.

**10.Развитие грамматического строя речи**

Помогите детёнышам отыскать мам

Я называю вам маму, а вы попробуйте назвать её детеныша

У крольчихи – крольчата

У коровы – телята

У козы – козлята

У лошади – жеребята

У утки – утята

У овцы – ягнята

У зайца - зайчата

**11. Графический диктант «собака»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**12. Итог занятия. рефлексия**

Оцените свою работу на уроке

Зеленый – я хорошо занимался, мне все было понятно

Желтый - у меня возникали вопросы

Красный – сегодня я вел себя не достаточно хорошо