**Уважаемая аудитория, Вашему вниманию предлагается**

**доклад на тему:**

**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие речи, формирование навыков речевого общения – одна из главных задач, решаемая на школьных логопедических пунктах в процессе работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Учёными доказано, что у детей с тяжёлыми нарушениями речи формирование речи имеет свои особенности – диалогическая речь не выполняет полноценно своей коммуникативной функции. Фамилии учёных, которые внесли большой вклад в исследование проблемы развития диалогической речи младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи, представлены вашему вниманию на слайде (**С*лайд 2)****.* Системное нарушение всех компонентов речевой деятельности проявляется в том, что речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными, они не полностью удовлетворяют потребность устного общения. Это подтверждается на практике. Специфика развития речи младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи требовала рассмотреть условия, при которых необходимо осуществлять логопедическую работу по развитию диалогической речи.

Существуют общие закономерности формирования диалогической речи у детей с нормальным развитие речи и детей с речевой патологией, представленные на слайде (***Слайд 3****).*

Поэтому в качестве оптимальных условий коррекции нами эффективно применяются следующие формы организации коллективной деятельности детей на логопедических занятиях и во внеурочной деятельности (***Слайд 4****).*

Работа дефектолога со всеми детьми – это одна из распространённых форм. Знакомство детей с новым способом поведения целесообразно начинать именно с данной формы работы. Способы ознакомления с предстоящей деятельностью оказываются различными. Как правило, детям предлагается выполнить работу, чем-то отличающуюся от образца.

Работа с «маленьким учителем» осуществляется следующим образом: один из детей назначается помощником логопеда. Он выполняет просьбы своих товарищей, связанные с каким-либо заданием. Мы в свою очередь организуем работу детей, контролируем и помогаем слабым детям. Труднее осуществляется работа парами и бригадами. Но эти организационные формы деятельности очень эффективны для формирования у детей коммуникативных умений и навыков, т.е. диалогической речи. Иногда пары или бригады выполняют одинаковые работы. В этом случае логопедом контролируется работа детей и пробуждается дух соревнования. Обычно, дети пользуются инструкциями, заготовленными логопедом заранее.

Групповые коллективные формы работы дополняют хорошо известные и наиболее распространённые – работу под руководством учителя-логопеда и индивидуальную деятельность. Каждая из организационных форм имеет свою ценность и предназначена для решения разных образовательных и коррекционных задач.

Основные принципы, которыми руководствуемся при организации вышеперечисленных форм, представлены на слайде (***Слайд 5****).*

Ведущим из названных принципов является принцип коммуникации. Общаясь с окружающими людьми, ребёнок учится выражать просьбы, желания, отвечать на вопросы. Он узнаёт названия предметов, действий – овладевает лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка.

Формы коллективной детской деятельности используются на логопедических занятиях (на различных этапах – в начале, в середине или в конце занятия, зависит от изучаемой темы, решаемой педагогической цели и задач), а также во внеурочной деятельности в рамках эксперимента по апробации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения - курс «Школа вежливых наук» (***Слайд 6****)*. Программа курса «Школа вежливых наук» составлена на основе авторской программы учителя начальных классов высшей квалификационной категории «Средней общеобразовательной школы №1» г. Туринска Урвановой Л. В.

***Содержание курса предполагает решение следующих задач:***

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности (***Слайд 7****)*.

***Основные разделы программы:***

* я среди людей;
* речевой этикет;
* культура поведения.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приобщение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, используя формы организации коллективной деятельности.

Первых два раздела программы (***Слайд 8***)предполагают развивать у детей умения отвечать на вопросы и задавать их, слушать и слышать собеседника, общаться друг с другом, поддерживать диалог. Для этого используются различные коллективные игры («Распространение предложений», «Снежный ком»), создаются коммуникативные и проблемные ситуации, которые разыгрываются, моделируются («Разговор по телефону»), а также игры на развитие невербального общения («Угадай по мимике моё настроение») с применением информационно-компьютерных технологий***.***

Третий раздел (***Слайд 9****)* предполагает совершенствование усвоенных навыков при решении проблемных коммуникативных задач в диалогах, играх-драматизациях (разыгрывание сказки «Лиса, заяц и петух»), в диалогах с незнакомыми взрослыми и сверстниками. В результате увлечённо занимаются на занятиях, испытывают потребность в диалоге (***Слайд 10***).

Курс «Школа вежливых наук» посещают не только дети с тяжёлыми нарушениями речи, но первоклассники, не имеющие речевых нарушений.

Таким образом, своевременная организация коррекционно-воспитательной работы, соблюдение принципиально важных условий развития диалогической речи (системное диалогическое общение, предметно-практическая деятельность, основанная на коллективных началах и др.) способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии младших школьников. Совершенствование диалогической речи обеспечивает и стимулирует успешную интеграцию и адаптацию детей с тяжёлыми нарушениями речи в школе.

У меня всё! Спасибо за внимание!