|  |
| --- |
| ГБОУ СОШ № 535 , Санкт-Петербург. Методическое объединение учителей-логопедов . |
| Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих логопедическое заключение «дизартрия», для достижения наилучших результатов коррекции. |
| Доклад учителя-логопеда Мальм Марины Викторовны |

|  |
| --- |
|   2010-2011 уч.год. |

Термин "дизартрия" образован от греческих слов arthson - сочленение и dys - частица, означающая расстройство. Это неврологический термин, т.к. возникает дизартрия при нарушении функции черепно-мозговых нервов нижнего отдела ствола, ответственных за артикуляцию.

Это речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

 Стёртая дизартрия встречается очень часто в логопедической практике. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и др.

Логопедическая работа при стертой дизартрии предусматривает обязательное включение родителей в коррекционно-логопедическую работу. Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком  дома. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности школьников в семье и затрудняется в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс  позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Практический опыт работы позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности  важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Взаимодействие с родителями - одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Родители в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. В связи с этим в ходе работы ставятся цели:

-оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям ;

-создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;

-помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для развития ребенка;

-выявить, раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей необходимые для сотрудничества со своим ребенком ;

-сформировать уверенный и спокойный стиль воспитания и коррекции речи;

-помочь родителям понять, как важно правильно помогать логопеду ;

-разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Значимость работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети имеют диагноз ДИЗАРТРИЯ. Беда многих современных родителей - это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех коррекции речи во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедическом классе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.

Выстраивать работу с семьей надо на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, это, безусловно, способствует развитию личности ребёнка и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами (психолог, учитель и др.) основные задачи в работе с родителями:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого ученика с нарушениями речи;

- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- обучает родителей конкретным приемам логопедической работы.

Пропаганда знаний среди родителей по вопросам речевого развития детей осуществляется учителем-логопедом, прежде всего в беседах и на консультациях.

Эффективны и другие формы работы, которые проводятся учителем-логопедом :

* организация стендов где помещаются сведения о результатах каждого ребенка, небольшие заметки, статьи по развитию речи детей, по речевым отклонениям, встречающихся у детей, причинах и способах устранения,
* еженедельные задания, содержащие словарный и грамматический материал,

     проведение родительских собраний.

* Последнее заключительное родительское собрание проводится в мае. На нем под­водятся итоги обучения за год, даются рекомендации (отдельным детям) по закрепле­нию пройденного материала. Здесь же логопед знакомит родителей с решением комис­сии о дальнейшем обучении детей в массовой или речевой школе. Решения комиссии подробно обосновываются.
* посещение открытых логопедических занятий родителями проводятся в течение всего учебного года. На этих занятиях родители знакомятся с основными приемами обучения, подбором материала, а также с тре­бованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.
* тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
* домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).
* домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка)
* проведение тематических встреч в семейной гостиной. На этих встречах родители совместно с детьми разучивают артикуляционную, дыхательную гимнастики. Учатся приемам массажа, знакомятся с нетрадиционными приемами коррекционной работы.
* проводятся логопедические утренники и праздники. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

В реализации плана «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими логопедическое заключение *дизартрия*» мы рассчитываем получить следующие результаты: будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.

Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями  и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при  условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.