Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 лицей № 4 города Данкова

 УМК «Школа России»

 Урок математики во 2 классе:

 «Формирование вычислительных навыков в пределах 100 »

 Учитель- Балашова Маргарита Валентиновна

Автор : Балашова Маргарита Валентиновна

Место работы: МБОУ лицей № 4 города Данкова Липецкой области

Должность: учитель начальных классов

Урок математики на тему : «Формирование вычислительных навыков в пределах 100»УМК «Школа России»

Тема урока: Формирование вычислительных навыков в пределах 100.

Цели урока: закреплять вычислительные навыки учащихся по теме

 «Сложение и вычитание в пределах 100», познакомить с

 некоторыми историческими объектами Кремля;

 воспитывать патриотизм;

 способствовать развитию мышления, смекалки,

 активизировать познавательную деятельность учащихся.

 Будут сформированы УУД :

 Личностные: самоопределение

 Регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;

 Коммуникативные: умение общаться;

 Познавательные: самостоятельное формулирование учебной

 цели, логические действия, выбор наиболее эффективного спо-

 соба решения.

 Планируемые результаты:

 познакомить с историей возникновения Кремля, с

 некоторыми историческими объектами Кремля,

 способствовать совершенствованию вычислительных навыков,

 воспитанию патриотизма.

Оборудование: мультимедиапроектор, компьютер, раздаточный материал,

 «Толковый словарь» Ожегова, презентация , сигнальные

 карточки, светофоры, выставка книг о Кремле, кроссворд,

 индивидуальные карточки, тесты разноуровневые, рисунок

 гномика.

 Ход урока.

1. **Организация учащихся на работу**

 В сердце каждого ребенка при рождении поселяются два гномика , один из которых добрый, хороший, а другой- злой и плохой. Добрый гномик помогает совершать хорошие поступки, побуждает на добрые дела, а плохой старается сделать плохо не только своему хозяину, но и окружающим его людям.

 Давайте позовем с собой доброго гномика. Он поможет нам внимательно слушать своих одноклассников, учиться доказывать свою точку зрения, добывать знания.

( Вывешиваю рисунок гномика)

1. **Постановка темы и целей урока**

Чем бы вы хотели заниматься сегодня на уроке математики?

 ( Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в

 пределах 100, уравнения, совершенствовать навыки

 вычислительные, учиться общаться)

Ну что же , сегодня на уроке мы будем этим всем заниматься, закрепим изученный материал .Совершим заочную экскурсию . Я желаю вам ощутить радость познания, хорошего настроения.

Слайд №1 с темой урока: Формирование вычислительных навыков в пределах 100.

 **Устный счет**

Проверим , готовы ли вы к экскурсии.

Перед вами листы с тестами. Необходимо выбрать правильный ответ

Тесты -разноуровневая работа.

3 уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 - = 17 | 1)8 | 2)18 | 3)42 |
|  - 9=15 | 1)24 | 2)23 | 3)30 |
| 48 - =15 | 1)22 | 2)33 | 3)63 |
| 36 + =50  | 1)13 | 2)14 | 3)12 |
|  -17 =20 | 1)36 | 2)37 | 3)38 |
| 49 - =29 | 1)30 | 2)19 | 3)20 |
|  + 13 =45 | 1)33 | 2)17 | 3)32 |
| 28 + 14= | 1)32 | 2)42 | 3)14 |
| 74 - =52 | 1)32 | 2)22 | 3)21 |
|  -11 = 29 | 1)40 | 2)30 | 3)31 |
| 42 - =30 | 1)12 | 2) 22 | 3)18 |
|  |  |  |  |

2 уровень 1 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26+4 | 1) 30 | 2) 22 | 3) 31 | 15-4 | 1. 11
 | 1. 19
 | 1. 9
 |
| 30-7 | 1)23 | 2)37 | 3)22 | 11+8 | 1)19 | 2)3 | 3)20 |
| 29+5 | 1)35 | 2)34 | 3)24 | 14 - 7 | 1)21 | 2)7 | 3)6 |
| 35 - 8 | 1)28 | 2)27 | 3)43 | 17-9 | 1)26 | 2)8 | 3)9 |
| 21 -5 | 1)15 | 2)16 | 3)26 | 10+5 | 1)5 | 2)15 | 3)13 |
| 32-6 | 1)38 | 2)25 | 3)26 | 11+ 3 | 1)8 | 2)9 | 3) 14 |
| 45+8 | 1)37 | 2)52 | 3)53 | 13+7 | 1)6 | 2)19 | 3)20 |
| 52+6 | 1)46 | 2)58 | 3)59 | 8+15 | 1)22 | 2)23 | 3)24 |
| 28-4 | 1)22 | 2)24 | 3)33 | 13 -7 | 1)7 | 2)6 | 3)20 |
| 16+9 | 1)25 | 2)7 | 3)26 | 5+16 | 1)21 | 2)22 | 3)20 |
| 25-5 | 1)20 | 2)30 | 3)19 | 12 -8 | 1)4 | 2)20 | 3)5 |

Самопроверка – результаты на экране.

Слайд №2

**1,1,2,2,2,3,3,2,2,1,1.**

У кого совпали ответы?

1. У доски работают три ученика и один консультант.

Результаты вычислений расположить:

1 – в порядке возрастания

2 – в порядке убывания

3 – увеличить на 20.

Карточки с числами ответов лежат на столе.

1. В это время **трое** **работают по карточкам** на месте **: проверка домашнего задания.**
2. **4, 6, 7, 8, 11, 14,15. 19.20,21, 23**
3. **58, 53,34, 30,27,26, 25, 24,23,20,16**
4. **28, 44,53,34,57,40.52.62,42.60.32**
5. Продолжаем устный счет.

Слайд № 3

**Ребусы.**

**Р 1 а**

**100рона**

**100лица**

**Па3от**

Как понимаете смысл этого слова?

(« Словарь» Ожегова «Патриот- человек, одушевленный патриотизмом, т. е. преданностью и любовью к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.)

**Разгадать правило , по которому записан ряд чисел и продолжить его**

Слайд № 4

2,4,6, …, … , … , … , …, …

Слайд № 5

2,4,6,8,10,12,14,16,18.

Слайд № 6

Найти удобным способом сумму:

2 +4 +6 +8 +10 +12 +14 +16 +18=

Слайд № 7

2 +4 +6 +8 +10 +12 +14 +16 +18=90

**Заменить суммой одинаковых слагаемых числа:**

( показывают карточками)

Слайд № 8

10

Что можно сделать с этими слагаемыми?

Замените произведением.

5+5 =5х2

2+2+2+2+2=2х5

1+1+1+1+1+1+1+1+1+1= 1х10

Слайд № 9

12

6+6=6х2

2+2+2+2+2+2=2х6

3+3+3+3=3х4

4+4+4=4х3

1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=1х12

Слайд № 10

**Задача на смекалку**

**89 + \*\*= \*00**

Вместо точек на листочках

Цифра верная нужна!

Я подсказывать не буду

Никаких ее примет,

Но одна и та же всюду

Даст вам правильный ответ.

1. **Работа по теме урока**

**1.Устная работа.**

**А.) Расшифровать слово** (устная работа)

К экскурсии вы готовы. Куда мы отправимся , вы узнаете разгадав зашифрованное слово.

( Запись на доске)

Выходят одновременно 6 учащихся , решают свой пример и записывают букву в столбик.

27 + 8= 35 56-9= 47 34+7=41 72-3=69 18+6=24 61-2=59

 **Р М Е Ь К Л**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **24** |  **35** |  **41** |  **47** |  **59** |  **69**  |
|  **К** |  **Р** |  **Е** |  **М** |  **Л** |  **Ь** |

Куда же мы отправимся?

**Слайд № 11**

Что такое Кремль?

Как об этом сказано в словаре?

( Главная городская крепость в старых русских городах, измененное греческое слово кремнос – холм над оврагом или рекой)

Где находится Кремль?

( Кремль находится в Москве, в ее центре. Это – сердце Москвы.

М.Ю. Лермонтов писал:

**Слайд № 12**

 Портрет Лермонтова

Москва! Москва! Люблю тебя как сын!

Как русский –сильно, пламенно и нежно!

Люблю священный блеск твоих седин

И этот Кремль зубчатый ,безмятежный!

 **Слайд № 13**

 Свои кремли были во многих русских городах. Сохранились они в Нижнем Новгороде, Коломне, Пскове. Но московский Кремль особый: он один из российских кремлей пишется с прописной буквы –Кремль.

Московский Кремль- символ нашей Родины. Здесь находятся уникальные памятники истории и культуры, которыми гордится Россия

Может кто- то из вас был в Кремле?

**Б.) . Найти значение числового выражения -**устная работа

**Слайд № 14**

46 - (20 + 6) = 12 Петр

 20 Юрий Долгорукий

 10 Иван Калита

Посчитав значение числового выражения ,узнаем ,кто основал Москву.

Кто же основал Москву?

**Слайд № 15** –портрет Юрия Долгорукого

**в.) Устная работа**

Узнаем в каком году была образована Москва?

**Слайд № 16**

1000+100+40+7=

Как называется такая запись числа?

1. **Решение уравнений .**

**Слайд № 17**

Решив уравнение , узнаем на скольких холмах стояла Москва.

А**.) У доски**

Х х2 =14

Что неизвестно?

Как найти множитель?

Москва стоит на 7 холмах

**Слайд № 18**

1. Сретенский
2. Тверской
3. Трехгорье
4. Воробьевы горы
5. Боровицкий
6. Таганка
7. Лефортово

Чтение учащимся стихотворения

Над Москвой -рекой на круче

Где стоит наш Кремль теперь ,

Был когда –то бор дремучий,

 А в бору водился зверь.

Коршун вился над лугами

И лосиною тропой

Зверь с могучими рогами

Выходил на водопой.

На каком холме стоит Кремль узнаем ,решив уравнение

10 : Х =2

Б.) **С места с комментированием**

**Слайд № 19**

 **Слайд № 20**

**Боровицком**

1. **Самостоятельная работа**

**Слайд № 20**

Как вы думаете, какая роль отводилась стенам Кремля?

**( Защита города от неприятеля)**

Сначала стены были деревянные .

**Слайд № 21**

Затем их заменили белокаменными – из белого камня.

**Слайд № 22**

На смену каменным пришли стены кирпичные.

**Слайд № 23**

Такие , какими мы видим их сейчас. Этим стенам более 500лет.

И спокойный, величавый,

Бодрый сторож русской славы,

Кремль и красен , и велик.

**Решение задач по выбору.( разноуровневые)**

**Слайд № 24**

1. Высота стен Кремля разная . Самая низкая – 5 метров. Самая высокая – на 14 метров больше. Какая самая большая высота стен?
2. Глубина рва вокруг Кремля -9 метров, что на 29 метров меньше его ширины. Найти ширину рва вокруг Кремля.
3. Составить задачу по краткой записи:

Белокаменные – 1979м.

Кирпичные -? М на 256 м больше, чем

Проверка устно, сигнализируют светофором.

Кто решал 1 задачу?

Что получили?

У кого другое решение?

**Слайд № 25**

Кто решал 2 задачу?

Что получили?

Кто не согласен?

**Слайд № 26**

Какую составили задачу?

Как решали?

**Слайд № 27**

1. **Устная работа**

**Слайд № 28**

 Толщина стен колеблется от 3,5 м до 6,5 м .По кремлевской стене можно ходить. Верхний боевой ход имеет ширину 2,2м -3,8 м и защищен с наружной стороны высокими зубцами, выполненными в форме ласточкиного хвоста и называемыми мерлонами.

**Слайд № 29**

**Слайд №30**

1.)Сосчитав удобным способом, узнаем сколько мерлонов на стенах.

100 + 15 + 900 + 30 =

Мерлонов- зубцов по верху стен 1045. Через бойницы в мерлонах стреляли из луков, ручного оружия (ручниц), самострелов ( арбалетов).

**Слайд № 31**

Перед вами ширина и высота зубцов – мерлонов.

Устно выразим в более крупных единицах измерения.

Ширина – 100- 200см

Высота -200 -250см

1. **Самостоятельная работа по рядам**

Обходя Кремль, мы любуемся его стенами, башнями, соборами.

Вычислив значение числового выражения, узнаете , сколько башен у Кремля.

**Слайд № 32**

 2 х 7- 9 =

3х 6 – 10 =

7 х 2 + 6 =

Взаимопроверка.

Какие получили значения числовых выражений – 1 ряд? 2 ряд? 3 ряд?

( сигнализируют светофорами)

**Слайд № 33**

5– в деревянном

8 – в белокаменном

20 – в кирпичном

Вокруг современного Кремля 20 башен .Они разные: круглые, четырехугольные, проездные.

**Слайд № 34**

Что значит проездные?

(Через них можно проехать. Они с воротами)

1. **Работа в парах на карточке № 1**

**Слайд № 35**

Выполнив цепочки вычислений, узнаем о разновидности башен.

Что значит работать в паре?

( Уметь общаться, донести свое, доказать и договориться)

63+7= …-40=…+6=…-20=…-4 = … -четырехгранных

47 – 7=…+3=…-20=…-10=…-10=… -круглых

5+12 +8 -12 -8+26 -35 +35 -26=… - проездных

9-3+6-9+14+3-6-14+5= … - со звездами

Проверка:

Какое число получили в 1 цепочке?( все –светофоры)

Какое число во 2 цепочке?

**Слайд № 36**

1. - четырехгранных

 3– круглых

1. – проездных

 5 – со звездами

**Слайд № 37**

 Рассмотрим башни со звездами. Это- Боровицкая, Водовзводная, Спасская, Никольская, Троицкая башни.

Звезды на башнях установили в 1935 году. Размер каждой звезды от 3 м до 3м 75 см, вес от 1000кг до 1500кг . Несмотря на это звезды свободно и плавно вращаются под действием ветра.

Сделаны кремлевские звезды из рубина . Освещаются внутри мощными лампами днем и ночью. Самые большие звезды на Спасской и Никольской башнях

1. **Составление и решение задачи**

**Слайд № 38**

Высота Троицкой башни – 80 м

Спасская – ? м на 9 м меньше , чем

Боровицкая - ? м на 17 м меньше, чем

Устно рассказать условие.

Решение самостоятельное , 1- у доски ( за экраном)

Слабым карточки дифференцированные.

Проверка : Правильно ли решена задача? ( светофоры)

**Физкультминутка**

**Слайд № 39**

1. **Работа в парах** – Сравнение отрезков

По рядам в парах.

**Слайд № 40**

Что вы знаете о Спасской башне? ( Проезжая, высотой 71 метр, рубиновая звезда)

Чем она отличается от остальных?

( Когда идешь по Красной площади, то слышишь мелодичный звон.)

Прослушивание боя Курантов

Откуда этот звон? ( Его издают часы)

Как они называются? ( куранты)

Почему их так называют? Смотрим в словаре.

( Это старинное название башенных часов или больших комнатных с музыкальным механизмом, издающих бой в определенной последовательности тонов)

Карточка № 2

Измерить и сравнить отрезки :

1 ряд – 11см и 10см

2 ряд – 12см и 13см

 3 ряд – 15см и 14 см

Измерив и сравнив отрезки, узнаем сколько таких часов в стране.

На сколько см длина первого отрезка больше другого?

Светофоры

Сколько же таких часов в стране?

 Такие часы одни в стране – в Москве. Их называют главными часами страны.

 **Слайд № 41**

1. **Работа в группах**

Карточка № 3 – работа в четверках.

На карточке вставить в окошки –числа.

1. Через какие промежутки времени Куранты отбивают точное время?

27+ … - 22 =20 (15 минут)

1. Сколько этажей занимают часы?

56 - … +17 =70 ( 3 этажа)

1. На каком этаже расположены колокола?

49 -…+6 = 45 ( 10 )

1. Сколько колоколов в Курантах?

24 + … +15 = 50 ( 11)

Проверка устно , все светофорами.

1.Через какие промежутки времени Куранты отбивают точное время?

 15 минут

2. Сколько этажей занимают часы?

1. этажа

3. На каком этаже расположены колокола?

 10

**Слайд №42**

1. Сколько колоколов в Курантах?

 11

1. **. Устная работа – Найти лишнее выражение**

**Слайд № 43**

1. 59 – 34 83- 11

 59+34 83+11

 93 -59 94-11

 93-34 94-83

(Лишнее нашли коллективно, решили по вариантам лишнее в столбик)

Решив выражения найдем :

**Слайд № 44**

Вес часов -59-34

Высота цифр -83-11

Проверка : взаимопроверка, самоконтроль на доске.

**Слайд № 45**

 Вес часов – 25 тонн

 Высота цифр – 72 см

2.)Найти лишнее выражение:

**Слайд №46**

2х3+2 3х2-3

2х4- 2

 3х3+3

2х5+2 3х4+3

2х6+2 3х5+3

 Решили по вариантам лишнее

Диаметр часов : 2х4-2= 6

 Длина стрелок : 3х2-3=3

Проверка: взаимопроверка.

Какой диаметр часов?

**Слайд № 47**

 Какова высота цифр?

 Это не совсем точные данные . Диаметр часов больще на 12 см.

6м + 12 см = 6м 12см

Минутная стрелка длиннее часовой. Чтобы узнать точную длину минутной стрелки, надо к полученному результату прибавить 27 см.

 3 м + 27 см =

 А часовая стрелка короче на 3 см.

 3м – 3 см =

 Вот какие огромные часы находятся на Спасской башне.

**Слайд № 48**

Кратко из истории Спасских часов.(учащийся)

Первые часы на Спасской башне были установлены  в 1491 году. В дальнейшем они неоднократно менялись и реставрировались. В 1625 году   Галовеем были сделаны новые, которые исполняли музыку. В 1705 году по указанию Петра I часы были переделаны по немецкому образцу с циферблатом на 12 часов. В 1851-1852 гг. братья Николай и Иван Буденоп установили на 8-10 ярусах куранты, исполняющие поочередно «Марш Преображенского Полка» и гимн «Коль славен наш Господь в Сионе» Дмитрия Бортнянского. Эти мелодии звучали до 1917 года. В 1920 году на курантах была подобрана мелодия Интернационала.В 1999 году куранты стали исполнять государственный гимн России.

1. **Самостоятельная работа по выбору.**

Решение уравнений по выбору.

**Слайд № 49**

Самое высокое строение в Кремле – колокольня Ивана Великого

Решив уравнения, найдете ее высоту.

**Слайд № 50**

 Х+9=90 Х-28=53 100-Х=36-17

 Проверка устно.

 Кто решал 1 уравнение?

 Что находили?

 Как найти неизвестное слагаемое?

 Чему равен х?

**Слайд № 51**

 Х =81

 Эта колокольня являлась сторожевой и сигнальной башней Кремля. Толщина ее стен от 2,5 м до 5 м.

**12. Самостоятельное решение по вариантам.**

**Слайд № 53**

 1 вариант : (14-9) \* … =23 ( +18) колоколов на звоннице

 2 вариант: … \* ( 18+6) =40 ( 60-) вес самого большого колокола

Проверка устно , сигнализируют светофорами.

**Слайд № 54**

 На колокольне 18 колоколов, самый большой весит 64 тонны.

1. **Итог урока**

**Слайд № 55**

 Кроссворд

1. Что является сердцем Москвы? ( Кремль)
2. Какая башня самая высокая? ( Троицкая)
3. Как называется зубец на кремлевской стене? ( Мерлон)
4. На каком холме расположен Кремль? ( Боровицком)
5. Кто основал Москву? ( Долгорукий
6. Сколько башен у Кремля? ( 20)
7. Главные часы страны? ( Куранты)

Оценка вашего труда?

**Чтение уч –ся**

Славен город наших дедов,

В жизни многое изведав,

Много войн и много бед,

Много радостных побед.

И над всеми временами

Древний Кремль: хранимый нами,

Нас хранит из года в год-

Наша гордость и оплот.

Как вы думаете, над какой темой всем еще нужно поработать?

Рефлексия :

Мне сегодня удалось\_\_\_\_\_\_\_

Мне не удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **6, Выставление отметок**

Более подробно об архитектурных памятниках кремля вы узнаете на уроках истории.

1. **Рекомендация книг на выставке.**
2. **Задание на дом**

На карточках ( по выбору)

1 уровень.

|  |
| --- |
| Задача.Самая высокая башня Кремля – Троицкая- высотой 80 метров. Самая низкая башня Кутафья -высотой 13 м 80 см. На сколько метров выше Троицкая башня?Вычисли и проверь:65 – 17 48 + 36 73 – 24 51 + 49 |

 2 уровень.

|  |
| --- |
| Задача.Высота Набатной башни – 38 метров, Спасская на 33 метра выше Набатной, а Троицкая на 9 метров выше Спасской. Найти длину Троицкой башни.85-60+9 71+19-8 52+(13+7)  52- (13+7) 100-(23+8) (56 -7)-9 |

 3уровень.

|  |
| --- |
| Составь задачу:Водовзводная – 61, 25 мКомендантская - ? м на 20 м меньше, чемБоровицкая - ? м на 12 м 80 см больше , чем Вычислить удобным способом:56+9+4+11 22+7+8+13 46+15+4+58+39+12+21 65+7+5+23 38+19+2+11 |

Карточка – помощница.

Можем сразу узнать высоту Боровицкой башни?

Почему?

Можем узнать высоту Спасской башни?

Как? Каким действием?

Что можем узнать теперь?

Карточка для сильного уч-ся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Масса самого большого колокола на Спасской башне -64 тонны. Масса Царь –колокола – на 136 тонн больше. Чему равна масса Царь – колокола?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставив пропущенную цифру , узнаешь, сколько раз звонил Царь – колокол.
2. – 17 = 2… + 7 5 – 1 раз
3. – ни разу
4. – часто
5. Высота колокола -6 м 14 см = … см
6. Длина ствола Царь –пушки – 534 см = … м… см

Вес Царь –пушки- 2х8 + 2х7+ 2х5 =….. ( тонн)

Карточка для проверки домашнего задания

 Карточка № 1 –Д

Реши задачу:

 В первый день Нина прочитала 15 страниц книги. Во второй день на 3 страницы меньше, чем в 1 день. А в третий день она прочитала столько страниц, сколько в 1 и 2 дни вместе. Сколько страниц прочитала Нина в 3 день?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вычисли выражения:

 16:2х 10= 12: 6х9= 10: 5 х4 = 20:10 х8=

Карточка № 2 –Д

Составь задачу по краткой записи и реши :

1 – 34 стр.

2 - ? стр. на 15 стр. больше, чем в 1 книге.

 3- ? стр. столько же , сколько в 1 и 2 вместе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 х 24 – 15= 34 – 1х15= 45 + 12 : 2= 67 – 2х9=

Карточка № 3 –Д

Реши задачу:

В кружке музыки занимаются 45 детей, в кружке лепки – на 23 человека меньше. А в кружке выжигания – на 12 человек больше, чем в кружке лепки .Сколько детей занимаются выжиганием?

 Вычисли выражения:

12:2 +7= 5х2+12= 16 : 2+14= 20: 2 +34=

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература:

1.Кравцова И.А. «Путешествие в Москву»

2.Броцкий Я.»Москва» Спутник туриста.Путеводитель.М.1987

3.Егоров У. Тихомиров О.»Стены древнего Кремля»М. 1985

4. Журнал «Веселые уроки» 2001 № 4, 2002 № 12

5. Журнал «Читаем, учимся, играем» 2010 № 6

6 Журнал «Начальная школа» 1986

7. Мельник Л. «Москвоведение» М.1998

8. Осетров у. «Мое открытие Москвы»М.1981

Интернет – ресурсы:

<http://900igr.net/prezentatsii/mkhk/moskovskij-kreml-2-klass/moskovskij-kreml-2-klass.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/integrirovannyi-urok-okruzhayushchego-mira-i-matematiki-2-kl-m>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-moskovskii-kreml>

<http://www.myshared.ru/slide/131809/>

<http://viki.rdf.ru/item/2295/>