**Готов ли ваш ребенок к школе?**

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, что означает определенную сформированность средств языка, а также умения и навыки свободно пользоваться этими средствами в целях общения. По утверждению Л.С.Выготского, для успешного освоения программы обучения в школе у дошкольника должны быть сформированы речевые навыки - речевые операции, которые осуществляются бессознательно, с полным автоматизмом при соответствии норме языка и служат для самостоятельного выражения мыслей, намерений, переживаний /2 /.

Наиболее важным событием для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Качество его учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы предпосылки в дошкольном периоде. Большинство детей к моменту обучения в школе овладевают всей системой родного языка. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково.

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу. Понятие готовности к обучению включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений ребенка, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.

*Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка.*

* К школьному возрасту у ребенка должна быть сформирована *звуковая сторона речи*, т.е. ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением всех звуков.
* К шести годам полностью формируются *фонематические процессы*: умение слышать и различать, дифференцировать фонемы родного языка.
* Готовность детей к *звукобуквенному анализу и синтезу* звукового состава слова, т.е. дети должны знать и правильно употреблять термины « слово», «звук», «слог», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», иметь навыки послогового чтения.
* *Развитие словаря , умение пользоваться разными способами словообразования*, т.е. ребенок должен уметь образовывать и правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.
* К школьному возрасту формируется *грамматический строй речи.* Это умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением. Правильно строить предложения, видеть связь слов в предложении, распространять предложения второстепенными и однородными членами, правильно строить сложные предложения. Дети должны уметь составлять предложения по опорным словам, составлять рассказ по картинке, по сериям картинок, рассказы-описания, пересказы.

Наличие у младших школьников даже слабовыраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

* Ученики, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, учатся хорошо. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих нет.
* Ученики, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи ( произношение, фонематические процессы), заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции. Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта, такого, как *дислексия* и *дисграфия*.
* Ученики, у которых наряду с нарушениями звукопроизношения имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка, страдают *общим недоразвитием речи*. Эти дети испытывают трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку. У этих учащихся наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний характеризуется наличием специфических ошибок. Связные высказывания в процессе учебной деятельности вызывают у них трудности. Их самостоятельные высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических ошибок, орфографических и синтаксических.

Основная задача родителей ***вовремя*** обратить внимание на различные нарушения речи своего ребенка в дошкольном возрасте. Чтобы оказать логопедическую коррекционную помощь до школы и предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем лучше будет его результат, тем с меньшими отклонениями будет идти двигательное, речевое и интеллектуальное развитие ребенка. Расширяя круг представлений детей об окружающем мире, беседуя с ними на различные бытовые темы, знакомя их с художественными произведениями, родители тем самым будут способствовать быстрейшему овладению правильной речью. Если вовремя помочь ребенку, использовать все способы развития, активизации речи, то все возможные в будущем проблемы с обучением в школе можно успешно решить.

Только совместными усилиями учитель, логопед и родители помогут ребенку преодолеть школьные трудности.

*Список использованной литературы*

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1999г

2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956г