Календарно-тематическое планирование уроков математики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Изучаемый раздел. Тема учебного материала | Колчас | Кал. сроки | Фак. сроки | Планируемые результаты | УУД (метапредметные: Р-регулятивные, К-коммуникативные, П-познавательные, Л-личностные | Контроль |
| **знания** | **умения** |
|  **Числа от 0 до 100.Повторение (6часов)** |
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | 3.09 |  | устные приёмы сложения и вычитания | выполнение сложения и вычитания | **Регулятивные:** под руководством учителя *учиться определять* цель. **Коммуникативные:**использовать простые речевые средства. **Познавательные**: моделировать ситуации . **Личностные: э**лементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности |  |
| 2. | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 4.09 |  | алгоритм письменного сложения и вычитания | выполнение сложения и вычитания |  |
| 3. | Конкретный смысл действий умножения и деления. | 1 | 5.09 |  | конкретный смысл действий умножения и деления | выполнение умножения и деления |  |
| 4. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 7.09 |  | приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | выполнение сложения и вычитания двузначных чисел |  |
| 5. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 10.09 |  | приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток |  |
| 6. | Решение составных задач. | 1 | 11.09 |  | способы решения составных задач | решение составных задач |  |
|  **Сложение и вычитание (34часа)** |
| 7. | Сумма нескольких слагаемых. Прибавление числа к сумме | 1 | 12.09 |  | способы нахождения суммы нескольких слагаемых  | нахождение суммы нескольких слагаемых | **Регулятивные:** составлять план выполнения учебных заданий |  |
| 8. | Цена. Количество. Стоимость. | 1 | 14.09 |  | понятия «Цена. Количество. Стоимость» |  | **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме**Познавательные**:строить речевое высказывание в устной форме**Личностные** интерес к освоению новых знаний и способов действий**Регулятивные:** соотносить выполненное задание с образцом**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других**Познавательные**:кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков**Личностные** стремление к активному участию в различных видах деятельности**Регулятивные:** под руководством учителя *составлять* план выполнения **Коммуникативные:** *использовать* простые речевые средства для общения на уроке**Познавательные**:*моделировать* ситуации, иллюстрирующие способы решения задач**Личностные** адекватная оценка результатов своей учёбы **Регулятивные:** под руководством учителя выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме | Входная к.р. |
| 9. | Решение простых задач на нахождение цены, количества | 1 | 17.09 |  | знать формулы | уметь решать задачи по формуле |  |
| 10. | Проверка сложения. | 1 | 18.09 |  | знать алгоритм проверки сложения | соотношение понятий |  |
| 11. | Входная контрольная работа. | 1 | 19.09 |  |  |  |  |
| 12. | Работа над ошибками Решение выражений удобным способом. | 1 | 21.09 |  | знать способы решения | применять удобные способы |  |
| 13. | Способы проверки сложения.  | 1 | 24.09 |  | способы проверки сложения |  различные способы проверки сложения |  |
| 14 | Проверка сложения. Повторение. | 1 | 25.09 |  | способы проверки сложения |  различные способы проверки сложения |  |
| 15. | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. | 1 | 26.09 |  | способы увеличения (уменьшения) длины отрезка в несколько раз | черчение отрезков заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. |  |
| 16. | Сумма нескольких слагаемых. | 1 | 28.09 |  | способы прибавления числа к сумме. | различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу. |  |
| 17. | Сумма нескольких слагаемых. Закрепление | 1 | 1.10 |  | способы прибавления числа к сумме. |  различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу. |  |
| 18. | Решение задач. | 1 | 2.10 |  | способы решения задач | решение составных задач |  |
| 19. | Обозначение геометрических фигур.  | 1 | 3.10 |  | обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.  | обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.  |  |
| 20.. | Обозначение геометрических фигур. Закрепление | 1 | 5.10 |  | обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.  | обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.  |  |
| 21. | Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 8.10 |  |  |  |   |
| 22. | Работа над ошибками | 1 | 9.10 |  |  |  |  |
| 23. | Вычитание числа из суммы.  | 1 | 10.10 |  | способы вычитания числа из суммы. | сравнение способов вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ |  |
| 24. | Вычитание числа из суммы. Закрепление. | 1 | 12.10 |  | способы вычитания числа из суммы. | сравнение способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ | **Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради **Познавательные**:моделировать способы вычитания числа из суммы и способы проверки **Личностные** понимание причин успеха или неуспеха**Регулятивные:** под руководством учителя *учиться определять* цель учебной задачи**Коммуникативные:** постановка вопросов, управление поведением партнёра, умение полно и точно выражать свои мысли**Познавательные**:*моделировать* способы вычитания суммы из числаи приём округления числа**Личностные** имеют желание учиться, работать коллективно |  |
| 25. | Вычитание числа из суммы. Повторение. | 1 | 15.10 |  | способы вычитания числа из суммы. | сравнение способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ |  |
| 26. | Проверка вычитания. | 1 | 16.10 |  | способы проверки вычитания |  различные способы проверки вычитания |  |
| 27. | Проверка вычитания. Закрепление. | 1 | 17.10 |  | способы проверки сложения | различные способы проверки вычитания |  |
| 28. | Вычитание суммы из числа | 1 | 19.10 |  | способы вычитания суммы из числа. | сравнение способов вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ |  |
| 29. | Вычитание суммы из числа. Закрепление. | 1 | 22.10 |  | способы вычитания суммы из числа. | сравнение способов вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ |  |
| 30. | Вычитание суммы из числа. Повторение. | 1 | 23.10 |  | способы вычитания суммы из числа. |  |  |
| 31. | Приём округления при сложении | 1 | 24.10 |  | приём округления при сложении. |  |
| 32. | Приём округления при сложении. Закрепление | 1 | 26.10 |  | приём округления при сложении. | использование приёма округления при сложении для рационализации вычислений |  |
| 33 | Приём округления при вычитании. | 1 | 29.10 |  | приём округления при вычитании | использование приёма округления при вычитании для рационализации вычислений |  |
| 34. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 30.10 |  |  | использование приёма округления при вычитании для рационализации вычислений | кон.р. |
| 35. | Работа над ошибками | 1 | 31.10 |  | уметь анализировать ошибки |  |  |
| 36. | Приём округления при вычитании. Закрепление. | 1 | 2.11 |  | уметь пользоваться приёмами |  |   |
| 37. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 12.11 |  |  |  | **Регулятивные:** *принимать* и *сохранят*ь учебную задачу**Коммуникативные:** *формировать* собственное мнение и позицию,**Познавательные**:*моделировать* способы решения задач**Личностные** элементарные *навыки* с*амооценки* и с*амоконтроля* результатов своей учебной деятельности |  |
| 38. | Равные фигуры..  | 1 | 13.11 |  | понятие «Равные фигуры» | нахождение равных фигур, используя разные приёмы  |  |
| 39.. | Задачи в 3 действия.  | 1 | 14.11 |  | задачи в 3 действия. | моделирование и решение задач в 3 действия. |  |
| 40. | Задачи в 3 действия. Закрепление. Пр.р. Изображение куба. | 1 | 16.11 |  | задачи в 3 действия. | моделирование и решение задач в 3 действия. |  |
|  **Числа от 0 до 100. Умножение и деление (55 часов**) |
| 41. | Чётные и нечётные числа. | 1 | 19.11 |  | понятия «Чётные и нечётные числа». | распознавание чётных и нечётных чисел | **Регулятивные:** *планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей**Коммуникативные:** *формировать* собственное мнение и позицию **Познавательные**:*моделировать* способы умножения числа 3 и деление на 3  **Личностные** *осознавать* необходимость самосовершенствования**Регулятивные:** *принимать* и *сохранят*ь учебную задачу; *составлять* план и последовательность действий**Коммуникативные:** учитывать разные мнения стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве**Познавательные**:*моделировать* способы умножения 4 и деления на 4**Личностные** *стремление* к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности |  |
| 42. | Чётные и нечётные числа. Закрепление. | 1 | 20.11 |  | понятия «Чётные и нечётные числа». | распознавание чётных и нечётных чисел |  |
| 43. | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | 21.11 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 3 и деления на 3  |  |
| 44. | Умножение числа 3. Деление на 3. Закрепление. | 1 | 23.11 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 3 и деления на 3  |  |
| 45. | .Умножение суммы на число | 1 | 26.11 |  | способы умножения | сравнение способов умножения суммы на число |  |
| 46. | Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 | 27.11 |  | способы умножения | сравнение способов умножения суммы на число |  |
| 47. | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | 28.11 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 4 и деления на 4  |  |
| 48. | Умножение числа 4. Деление на 4. Закрепление | 1 | 30.11 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 3 и деления на 3  |  |
| 49. | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | 1 | 3.12 |  | способы проверки | использование различных способов проверки умножения |  |
| 50. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 4.12 |  | приём умножения двузначного числа на однозначное. | нахождение произведения двузначного числа на однозначное |  |
| 51. | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление | 1 | 5.12 |  | приём умножения двузначного числа на однозначное | нахождение произведения двузначного числа на однозначное |  |
| 52. | Задачи на приведение к единице. | 1 | 7.12 |  | задачи на приведение к единице. | моделирование и решение задачи на приведение к единице. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, что нет**Познавательные**:*моделировать* способы решения задач на приведение к единице, *устанавливать* связь между умножением на 5 и делением на 5**Личностные** уважительное отношение к мнению собеседника |  |
| 53. | Решение задач на приведение к единице. | 1 | 10.12 |  | задачи на приведение к единице. | моделирование и решение задачи на приведение к единице |  |
| 54. | Решение задач на приведение к единице. Закрепление. | 1 | 11.12 |  | задачи на приведение к единице. | моделирование и решение задачи на приведение к единице |  |
| 55. | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | 12.12 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 5 и деления на 5  |  |
| 56. | Умножение числа 5. Деление на 5. Закрепление. | 1 | 14.12 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 5 и деления на 5  |  |
| 57. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | 1 | 17.12 |  |  |  |  |
| 58. | Работа над ошибками | 1 | 18.12 |  |  |  |  |
| 59. | Контрольное тестирование за полугодие | 1 | 19.12 |  |  |  |  |
| 60. | Работа над ошибками | 1 | 21.12 |  |  |  | **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли, разрешение конфликтов**Познавательные**:*моделировать* умножение числа 6 и деление на 6, способы решения задач на кратное сравнение**Личностные** положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики |  |
| 61. | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | 24.12 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 6 и деления на 6 |  |
| 62. | Умножение числа 6. Деление на 6. Закрепление | 1 | 25.12 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 6 и деления на 6 |  |
| 63. | Умножение числа 6. Деление на 6. Повторение. | 1 | 26.12 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 6 и деления на 6 |  |
| 64. | Проверка деления. | 1 | 28.12 |  | способы проверки деления. | использование различных способов проверки деления. |  |
| 65. | Задачи на кратное сравнение | 1 | 14.01 |  | задачи на кратное сравнение | моделирование и решение задачи на кратное сравнение |  |
| 66 | Решение задач на кратное сравнение | 1 | 15.01 |  | задачи на кратное сравнение | моделирование и решение задачи на кратное сравнение |  |
| 67. | Задачи на кратное сравнение. Закрепление. | 1 | 16.01 |  | задачи на кратное сравнение | моделирование и решение задачи на кратное сравнение |  |
| 68. | Задачи на кратное сравнение. Повторение. | 1 | 18.01 |  | задачи на кратное сравнение | моделирование и решение задачи на кратное сравнение |  |
| 69. | Проверочная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение». | 1 | 21.01 |  |  |  |   |
| 70. | Работа над ошибками. Практическая работа. Построение прямоугольников. | 1 | 22.01 |  |  |  | **Регулятивные:** *принимать* и *сохранят*ь учебную задачу; *составлять* план и последовательность действий**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли, отвечать на вопросы учителя**Познавательные**:*моделировать* умножение чисел 7.8и деление на 7.8, способы решения задач **Личностные** элементарные *навыки* с*амооценки* и с*амоконтроля* результатов своей учебной деятельности |  |
| 71. | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | 23.01 |  | способы умножения  | выполнение умножения числа 7 и деления на 7 |  |
| 72. | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление | 1 | 25.01 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 7 и деления на 7 |  |
| 73. | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение | 1 | 28.01 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 7 и деления на 7 |  |
| 74. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. | 1 | 29.01 |  | способы умножения | закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. |  |
| 75. | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | 30.01 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 8 и деления на 8 |  |
| 76. | Умножение числа 8. Деление на 8. Закрепление. | 1 | 1.02 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 8 и деления на 8 |  |
| 77. | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 4.02 |  | понятие прямоугольного параллелепипеда | конструирование модели, нахождение на модели его элементы | **Регулятивные:** под руководством учителя работать по заданному плану, алгоритму**Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности **Познавательные**:осуществлять измерение площади фигуры, умножение числа 9 и деление на 9, таблица умножения в пределах 100**Личностные** стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности |  |
| 78. | Прямоугольный параллелепипед. Закрепление | 1 | 5.02 |  | понятие прямоугольного параллелепипеда | конструирование модели, нахождение на модели его элементы |  |
| 79. | Площади фигур. | 1 | 6.02 |  | способы измерения п лощади фигуры | сравнение фигур по площади |  |
| 80. | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. | 1 | 8.02 |  | способы измерения п лощади фигуры | сравнение фигур по площади |  |
| 81. | Умножение числа 9. деление на 9. | 1 | 11.02 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 9 и деления на 9 |  |
| 82. | Умножение числа 9. деление на 9. Закрепление | 1 | 12.02 |  | способы умножения | выполнение умножения числа 9 и деления на 9 |  |
| 83 | Таблица умножения в пределах 100. | 1 | 13.02 |  | таблица умножения в пределах 100. | выполнение умножения и деления с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 |  |
| 84. | .Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | 1 | 15.02 |  |  |  | **Регулятивные:** под руководством учителя последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Познавательные**:*моделировать* способы деления суммы на число, осуществлять деление двузначного числа**Личностные** адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев |  |
| 85. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 86. | Деление суммы на число. | 1 | 18.02 |  | способы деления  | сравнение способов деления суммы на число, выбор наиболее удобного способа вычислений |  |
| 87 | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 | 19.02 |  | способы деления  | сравнение способов деления суммы на число, выбор наиболее удобного способа вычислений |  |
| 88. | Деление суммы на число. Повторение. | 1 | 20.02 |  | способы деления  | сравнение способов деления суммы на число, выбор наиболее удобного способа вычислений |  |
| 89. | Вычисления вида 48 : 2. | 1 | 22.02 |  | приём деления двузначного числа на однозначное | выполнение вычисления вида 48 : 2. |  |
| 90. | Вычисления вида 48: 2. Закрепление. | 1 | 25.02 |  | приём деления двузначного числа на однозначное | выполнение вычисления вида 48 : 2. |  |
| 91. | Вычисления вида 57 : 3. | 1 | 26.02 |  | приём деления двузначного числа на однозначное | выполнение вычисления вида 57:3. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **Коммуникативные:** потребность в общении с учителем; **Познавательные**:*моделировать* способ подбора **Личностные** формирование социальной роли ученика,  |  |
| 92. | Вычисления вида 57: 3. Закрепление.Самостоятельная работа. | 1 | 27.02 |  | приём деления двузначного числа на однозначное | выполнение вычисления вида 57:3. |  |
| 93. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 | 1.03 |  | понятие «Метод подбора» | использование метода подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное |  |
| 94. | Пр. работа. Плетение модели куба из трёх  | 1 | 4.03 |  |  |  |  |
| 95. | Счёт сотнями | 1 | 5.03 |  |  |  |  |
|  **Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 часов)** |
| 96. | Названия круглых сотен. | 1 | 6.03 |  | счёт сотнями. | выполнениесчёта сотнями | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  |
| 97. | Названия круглых сотен. Закрепление. | 1 | 8.03 |  | названия круглых сотен. | выполнениесчёта сотнями |  |
| 98. | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 | 11.03 |  | названия круглых сотен. | выполнениесчёта сотнями |  |
| 99. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 12.03 |  | способ образования чисел от 100 до 1000. | образование чисел в пределах1000 из сотен, десятков и единиц |  |
| 100 |  Работа над ошибками. Трёхзначные числа. | 1 | 13.03 |  | трёхзначные числа. | чтение и запись трёхзначных чисел | **Познавательные**:*осуществлять* счёт сотнями, выполнять действия с круглыми числами; **Личностные** ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| 101. | Чтение и запись трёхзначных чисел | 1 | 15.03 |  | трёхзначные числа. | чтение и запись трёхзначных чисел |  |
| 102. | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа по теме «Числа от 100 до 1000. Нумерация». | 1 | 18.03 |  |  | моделирование и решение задачи на сравнение | конт.работ. |
|  **Сложение и вычитание (20 часов)** |
| 103. |  Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200, 370 – 20. | 1 | 19.0 |  | приёмы вычислений | выполнение приёмов сложения и вычитания в пределах 1000, основанных на знании нумерации | **Регулятивные:** под руководством учителя работать по заданному плану, алгоритму **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности**Познавательные**:выполнять действия с круглыми числами;**Личностные** стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности |  |
| 104. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | 1 | 20.03 |  | приёмы вычислений | выполнение приёмов сложения и вычитания в пределах 1000, основанных на знании нумерации |  |
| 105. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | 1 | 22.03 |  | приёмы вычислений | выполнение приёмов сложения и вычитания в пределах 1000, основанных на знании нумерации |  |
| 106. | Устные приёмы сложения вида 430 + 80 | 1 | 1.04 |  | приёмы вычислений | выполнение приёмов сложения и вычитания в пределах 1000, основанных на знании нумерации |  |
| 107. | Единицы площади. | 1 | 2.04 |  | единицы площади. | измерение площади фигуры |  |
| 108. | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | 1 | 3.04 |  | единицы площади. | замена крупных единиц площади мелкими и обратно | **Регулятивные:** под руководством учителя последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Познавательные**:моделировать способы измерения площади фигуры**Личностные** адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев**Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 109. | Площадь прямоугольника. | 1 | 5.04 |  | способы измерения площади прямоугольника | нахождение площади прямоугольника, сравнивание геометрических фигур по площади  |  |
| 110. | Площадь прямоугольника. Закрепление. | 1 | 8.04 |  | способы измерения площади прямоугольника | нахождение площади прямоугольника, сравнивание геометрических фигур по площади |  |
| 111. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 9.04 |  |  |  |  |
| 112. | Работа над ошибками, | 1 | 10.04 |  |  |  |  |
| 113. | Деление с остатком. | 1 | 12.04 |  | приёмы вычислений |  выполнение деления с остатком |  |
| 114. | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | 1 | 15.04 |  | приёмы вычислений | выполнение деления с остатком |  |
| 115. | Километр. | 1 | 16.04 |  | единица длины | соотношение между единицами длины |  |
| 116. | Километр. Единицы длины и их соотношения. | 1 | 17.04 |  | единица длины | соотношение между единицами длины | **Коммуникативные:** потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог**Познавательные**:единицы длины и их .соотношения, письменные приёмы сложения **и** вычитания трёхзначных чисел**Личностные** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| 117. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | 1 | 19.04 |  | приёмы вычислений |  выполнение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. |  |
| 118. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,764 – 35, 764 – 235 | 1 | 22.04 |  | приёмы вычислений |  выполнение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. |  |
| 119. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление. | 1 | 23.04 |  | приёмы вычислений |  выполнение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. |  |
| 120. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 24.04 |  | приёмы вычислений |  выполнение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. |  |
| 121. | Проверочная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | 1 | 26.04 |  |  |  |  |
| 122. | .Работа над ошибками | 1 | 29.04 |  |  |  |  |
| ***У*множение и деление. Устные приёмы вычислений (7 часов)** |
| 123. | Умножение круглых сотен. | 1 | 30.04 |  | устные приёмы умножения круглых сотен | моделирование способа умножения круглых сотен в пределах 1000 | **Регулятивные** формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью**Коммуникативные:** уметь бесконфликтно участвовать в совместной учебной деятельности с одноклассниками **Познавательные**:осуществлять действия с круглыми числами**Личностные** понимать значение границ своего знания и «незнания», осознавать необходимость самосовершенствования, адекватно судить о причинах своего успеха и неудачи |  |
| 124. | Умножение круглых сотен. Закрепление. | 1 | 1.05 |  | устные приёмы умножения круглых сотен. | моделирование способа умножения круглых сотен в пределах 1000 |  |
| 125. | Деление круглых сотен | 1 | 3.05 |  | устные приёмы деления круглых сотен. | моделирование способа деления круглых сотен в пределах 1000 |  |
| 126. | Деление круглых сотен. Закрепление. | 1 | 6.05 |  | устные приёмы деления круглых сотен. | моделирование способа деления круглых сотен в пределах 1000 |  |
| 127. | . Грамм.. | 1 | 7.05 |  | единицы массы - грамм. | решение задач, в которых масса выражена в граммах |  |
| 128. | .Соотношение между граммом и килограммом. | 1 | 8.05 |  | соотношение между граммом и килограммом. | решение задач, в которых масса выражена в граммах |  |
| 129.  | Решение задач | 1 | 10.05 |  | соотношение между граммом и килограммом. | решение задач, в которых масса выражена в граммах |  |
|  **Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (11часов)** |
| 130. | Комплексная контр.работа | 1 | 13.05 |  | приёмы умножения на однозначное число | моделирование способов умножения на однозначное число | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,  |  |
| 131. | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3.  | 1 | 14.05 |  | приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд | выполнениеумножения о с переходом через разряд | **Коммуникативные:** понимать значение границ своего знания и «незнания», осознавать необходимость самосовершенствования, адекватно судить о причинах своего успеха и неудачи**Познавательные**:письменные приёмы деления на однозначное число**Личностные** имеют желание учиться, работать коллективно, расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| 132. | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238 x 4.  | 1 | 15.05 |  | приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд | выполнение умножения с переходом через разряд |  |
| 133. | Промежуточная аттестация | 1 | 17.05 |  |  |  | пром.атт. |
| 134. | Работа над ошибками | 1 | 20.05 |  |  |  |  |
| 135. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2, 478:2 | 1 | 21.05 |  | приёмы вычислений | Выполнение всех изученных действий |  |
| 136. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3, 836:4 | 1 | 22.05 |  | приёмы деления на однозначное число | выполнение деления на однозначное число |  |
| 137 | Закрепление. Деление на однозначное число | 1 | 24.05 |  |  |  | Итог.к. р. за 3 класс. |
| 138. | Решение задач | 1 | 27.05 |  |  |  |  |
| 139. | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа. Плетение модели пирамиды из двух полосок. | 1 | 28.05 |  |  |  |  |
| 140. | Повторение пройденного за год. | 1 | 29.05 |  |  |  |  |

 **График контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| 1. | Входная контрольная работа |  |  |
| 2. | Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание» |  |  |
| 3. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  |  |
| 4. | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5» |  |  |
| 5. | Контрольное тестирование за полугодие |  |  |
| 6. | Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение» |  |  |
| 7. | Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления» |  |  |
| 8. | Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи деления» |  |  |
| 9. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  |  |
| 10. | Проверочная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»  |  |  |
| 11. | Промежуточная аттестация |  |  |
| 12. | Итоговая контрольная работа за 3 класс |  |  |

**Литература и средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УМК** | **Методическая литература для учителя** | **Литература для ученика**  | **Электронные образовательные ресурсы** |
| *Программа* | . Дорофеев Г.В.,.Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013г. Федеральный образовательный стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. 5-е издание, переработанное. М., Просвещение, 2011. | Дорофеев Г.В.,.Миракова Т.Н. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013г. Дорофеев Г.В.,.Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013г.  | http://www.edu.ru/ |
| «**ПЕРСПЕКТИВА**» Сборник рабочих программ Система учебников «ПЕРСПЕКТИВА» 1-4 классы Москва: «Просвещение», 2011г | http://viki.rdf.ru/ |
| *Учебник* | http://www.uchportal.ru/ |
| Дорофеев Г.В.,.Миракова Т.Н. .Математика. 3 класс В двух частях. М.: «Просвещение», 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации | <http://pedsovet.org/><http://www.1september.ru/ru/><http://www.nachalka.com/><http://www.uroki.net/docnach.htm> |