**Интегрированный урок по математике, литературе и ИВТ с применением проектной задачи.**

**Класс; 2 «А»**

**Тип задачи:** Предметная проектная одновозрастная.

**Цели и педагогические задачи (педагогический замысел);** Выявление понимания учащимися нахождения площади фигур, умение создавать с помощью ИВТ и сравнивать фигуры. Оценивание уровня сформированности групповых форм учебного сотрудничества в ходе различных этапов решения поставленной задачи.

**Планируемый педагогический результат.**  Демонстрация учащимися способности переносить ранее известный способ изображения фигуры домика с бумаги в новую электронную сферу ( компьютерную графику)

**Виды детской деятельности:** продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Где играют дружно,

Считают умело,

Там и сказке можно появиться смело.

Сегодня, ребята, мы побываем на необычном для вас уроке, а что же будет необычного, вы узнаете сами во время урока.

1. **Актуализация знаний: Отгадайте загадку:**Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца.
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (**Три поросенка.)**

 А кто вспомнит, как их звали? **( Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф**)
Ребята, а давайте вспомним, Кто хочет поймать этих поросят? (**Серый волк**.)

1. **Постановка проблемы.**

 Что же нужно нам сделать, чтобы спасти поросят от серого волка?. ( **Построить домики).**

А кто-нибудь знает, что означает слово дом? ( **Это строение, где можно жить не чувствуя неудобств, зависящих от погодных условий).**

- Сколько поросят было в сказке? ( **Трое),**

- Сколько домиков нужно построить ? **( Три)**

- Для чего мы будем строить домики? **( Чтобы спасти поросят).**

- Все ли построенные домики будут одинаковые ? **( Нет)**

- А чем могут отличаться домики поросят, назовите? ( **Материал, из которого они построены, и площадь может быть разной).**

Как вы думаете, домики, которые построили в сказке поросята, одинаковые были по площади или нет? Сможем мы ответить на этот вопрос? **( Нет?).** Почему? **Мы не знаем площадь этих домиков**. А сегодня мы чем будем заниматься на уроке ? ( **Строить домики для поросят**).

А у наших домиков мы сможем определить площадь? **( Да)**

Кто мне сможет сформулировать основную цель нашего урока? (**Помочь поросятам построить домики и тем самым спасти их от серого волка, а так же определить площадь каждого домика )**

1. **Проектирование и фиксация нового знания.**

Так как поросят было трое то и мы с вами разделимся на три группы, каждая из групп будет строить домик для одного из поросенка. Первая группа будет строить домик для Наф-Наф. Вторая группа для Нуф-Нуф. Третья группа для Ниф-Ниф. В каждой группе будет эксперт, который будет наблюдать за вашей работой и записывать ваши результаты. А в конце урока расскажет нам, как вы выполняли работу, все ли у вас получалось, в чем были трудности.

И работа у вас будет сегодня необычная, так как домики вы будете пробовать строить в компьютерной графике. А поможет вам в этом учитель информатики Моисеева И.Г.Но прежде чем вы преступите к строительству, давайте отдохнем.

1. **Физминутка**. ( музыкальная и для пальчиков).
2. **Проводит инструктаж и разъяснение работы с компьютером учитель информатики, ребята приступают к работе с компьютером.**
3. **Первичное закрепление.**

Ребята у вас получились замечательные домики, но это домики ни Наф-Наф, ни Нуф-Нуф, ни Ниф-Ниф, давайте вспомним из какого материала строили свои домики поросята, а помогут вам конвертики с подсказками**.( У каждой группы конвертик, в котором описывается предмет из которого был построен домик поросенка).**

1. **Самоконтроль с самопроверкой.**

Используя полученные знания, доработайте свои домики. Вот теперь я вижу, что это домики наших героев. Справились ли мы с поставленной задачей? (Да). Но все ли мы выполнили? (нет), что еще нам осталось сделать? Сравнить домики по площади и определить, чей домик больше?

А кто мне скажет, что такое площадь фигуры? **( Это то место, которое фигура занимает в пространстве, на плоскости)**

Как вычислить площадь прямоугольника? **( Площадь равна произведению его ширины и длины )**

1. **Рефлексия**

Помогли мы поросятам спастись от серого волка? (**Да).**

Справились с поставленной задачей? **(Да).**

Давайте послушаем экспертов, а как они считают.

**Молодцы!**