**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования , программы для 1 классов общеобразовательных учреждений по математике, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, рекомендованной МОиН РФ, в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2014-2015 учебный год.

Программа разработана на 132 часа в год, из расчета 4 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 2 часа, проверочных работ – 5часов.

Преобладающие формы текущего контроля знаний – контрольные работы, самостоятельные работы, устные ответы, тестирование.

**Цель изучения предмета «Математика»**

-создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи изучения предмета «Математика**»

формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний. |
|  |
| Кол-во контрольных работ |
| **1.Числа и величины. (36ч)** | | | |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | 1 (проверочная работа) |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 | 1 (проверочная работа) |
| **2.Арифметические действия.(96ч)** | | | |
| 3 | Числа от 1до 10. Сложение и вычитание. | 28 | 1 (проверочная работа) |
| 4 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) | 28 | 1 (проверочная работа) |
| 5 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | 1 (контрольная работа) |
| 6 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) | 22 | 1 (проверочная работа) |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6 | 1 (контрольная работа) |

**1.Числа и величины. (36ч)**

***Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч).***

***Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20 (28ч).***

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**2.Арифметические действия.(96ч)**

***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч).***

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

***Работа с текстовыми задачами (28ч).***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зада­чи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12ч).***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

***Геометрические величины (22ч).***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, деци­метр).

Работа с данными *(изучается на основе содержания всех разделов математики*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

***Итоговое повторение (6ч).***

**Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 1 класса**

**Личностные**

**Учащиеся научатся**:

***-Определять*** и ***высказывать*** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**-**Чувство гордости за свою Родину и историю России.

-Целостное восприятие окружающего мира.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-Формировать ответственность за свои поступки.

-Сформированность доброжелательного отношения к окружающим.

-Сформировать навыки сотрудничества.

**Метапредметными**

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: ***отличать*** новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

***-* Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, с также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных. и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, анализировать данные.

-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

**-**Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов.

-Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

- Читать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 20.

-Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

-Взаимодействия арифметических действий сложения и вычитания.

-На уровне автоматизированного навыка усвоить таблицу сложения и вычитания.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

-Выполнять устно два арифметических действия в пределах 20.

-Выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 20.

-Выполнять проверку вычислений.

-Вычислять значения числовых выражений.

-Решать текстовые задачи в 1-2 действия.

-Распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Литература и средства обучения**

**1.**Рабочие программы. Математика. Москва «Просвещение», 2014г. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.

2.Учебник «Математика» в 2-х частях. 1 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2011г.

3.Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Москва «Просвещение», 2014г.

4.Поурочные разработки по математике. 1 класс. Автор С.В.Бахтина.

5.Проверочные работы. Математика. 1 класс. Автор С.И.Волкова. Москва «Просвещение», 2014г.

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
* Мультимедийный проектор
* Компьютер

**Экранно- звуковые пособия**

* Аудиозаписи
* Видеофильмы

**Интернет-источники**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) (Учительская газета)

[http://www.lessons.irk.ru](http://www.lessons.irk.ru/) (Нестандартные уроки)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Форма контроля | Дата проведения | |
| Метапредметные результаты | Предметные | Личностные | План | Факт |
| Требования к обуч-ся |
| **Числа и величины. (36ч)**  ***Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)*** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Название чисел в порядке их следования при счёте. | 1 | *П*:формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий *«предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник», «признак предмета»,* необходимости учебного предмета.  ***Р*:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***К:*** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими | Выяснить значение слова *форма*, тренировать умение различать предметы по форме, знать счёт предметов. | ***Л:*** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | Текущий | 1.09 |  |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 | ***П*:** формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий *«предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник», «признак предмета»,* необходимости учебного предмета.  ***Р*:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***К:*** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими | Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. | ***Л:*** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | Текущий | 2.09 |  |
| 3 | Пространствен  ные представления.Месторасположение предметов: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, между-за. | 1 | . ***П*:** *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета).  ***Р*:** принимать и сохранять учебную задачу.  ***К:*** выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими | Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. | ***Л:*** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | Текущий.  Арифметический диктант. | 3.09 |  |
| 4 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 | ***П:*** *общеучебные* –распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; *логические* – построение рассуждений о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник».  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий с использованием слов *раньше, позже.* | Адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  адекватно воспринимают оценку учителя и одно-классников. | Текущий Развитие умений и навыков | 4.09 |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше», больше, (меньше), на… | 1 | ***П:*** *общеучебные* – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; *логические* – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.  ***Р:*** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания. | Сравнивать две группы предметов на основе составления пар.  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на…». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о своём успехе (неуспехе) в учении. | Тематический.  Самостоятельная работа | 8.09 |  |  |
| 6 | Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 | ***П:*** *общеучебные* – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; *логические* – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.  ***Р:*** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания. | .  определять какая из групп предметов больше (меньше) и на сколько.  Уравнение предметов. Сравнение групп предметов | Осознают необходимость самосовершенствования. | Тематический.  Самостоятельная работа | 9.09 |  |
| 7 | Закрепление по теме «Сравнение предметов» | 1 | ***:*** *общеучебные* – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); *логи-ческие* – осуществление анализа предметов с выделе  нием существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; пытаться предлагать способ решения.  ***К:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры);использовать речь для регуляции своего действия | .  Находить закономерности и последовательности.  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на…».  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами. | Тематический.  Самостоятельная работа | 10.09 |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Счёт предметов». | 1 | ***П:*** *общеучебные* – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); *логи-ческие* – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.  ***Р:*** осуществлять контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выде-лять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***К:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами. | Диагностическая работа | 11.09 |  |
| ***Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20 (28ч).*** | | | | | | | | |
| 9 | Понятия Много. Один. Цифра 1.  Письмо цифры 1. | 1 | ***П:*** *общеучебные* – использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно , неравно»); *логические* – осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков « =» и «≠».  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности(в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия. | Соотносить число 1 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Уметь** воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения. |  | 15.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Цифра 2.  Письмо цифры 2. | 1 | ***П:*** *общеучебные* – построение речевого высказывания в устной форме («равно , неравно»); *логические* – анализ состава групп предметов; самостоятельное создание способов решения проблем.  ***Р:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Соотносить число 2 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Знать,** какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Фронтальная работа | 16.09 |  |  | | |
| 11 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3.  Письмо цифры 3. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; ритмический счёт до 20; *логические* – установление причинно-следственных связей, приведение доказательств.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | Соотносить число 3 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. | Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение.  ***:*** имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования | Фронтальная работа | 17.09 |  |  | | |
| 12 | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 | ***П:*** *общеучебные*- моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование переместительного свойства сложения; *логические* – самостоятельное создание способов решения проблем.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «-», «=».  **Уметь** читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и числу предметов | Выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.  ***:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  | 18.09 |  |
| 13 | Число 4.  Письмо цифры 4 . | 1 | ***П:*** *общеучебные*- моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «-»;ритмический счёт до 20; *логические* – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. | Соотносить число 4 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Уметь** различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники. | Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок |  | 22.09 |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | ***П:*** *общеучебные*- моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схе  матических рисунков, буквенной символики; использование знака «-»;ритмический счёт до 20; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения.  ***К:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, | Знать отношения«длиннее», «короче», «одинаковые по длине» .  Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | Выполняют самоопределение личности на основе согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. | Тематический. | 23.09 |  |  |
| 15 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксиро-вание их с помощью буквенной символики («+», «-»), построение речевого высказывания в устной форме (для того, чтобы найти целое, надо части сложить; для того, чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; «выше», «ниже» ); *логические* – пос-троение рассуждения в форме связи простых суждений.  ***Р:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***К:*** выстраивать конструктивные способы взаимодей-  ствия с окружающими.  о | Соотносить число 5 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Уметь** сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Осознают учащихся как членов единого коллектива – класса.  имеют желание учиться, работать коллективно | Фронтальная работа | 24.09 |  |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- установление пространственно- временных отношений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: выше - ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта; *логические* –сравнение пространств.-временных отношений.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:*** выстраивать конструктивные способы взаимодей-  ствия с окружающими. | Соотносить число 5 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Знать** состав числа 5 из двух слагаемых.  **Уметь** сравнивать любые два числа, от 1 до 5 | Осознают учащихся как членов единого коллектива – класса. | Самостоятельная работа | 25.09 |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок . | 1 | ***П:*** *общеучебные*- установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксиро-вание их с помощью буквенной символики («+», «-»), построение речевого высказывания в устной форме (для того, чтобы найти целое, надо части сложить; для того, чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть ).  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать необ  ходимые средства обучения (учебник, нагл.материал).  ***К:***определяют границы собственного знания и  «незнания». | Различать, изображать и называть точку, прямую и кривую линии.  **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры | Осознают значимость математики, необходимость её изучения. | Текущий. | 29.09 |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  Ломаная замкнутая, незамкнутая | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометри-  ческих форм (квадрат, круг, треугольник, прямоуголь-  ник); установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+», «-»).  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Различать и изображать ломаную  **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», отрезок».  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Тематический. | 30.09 |  |  |
| 19 | Закрепление. Числа от 1 до 5. Их последовательность. Геометрические фигуры. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-времнных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм (квадрата, круг, треугольник, прямоугольник); установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики (« +» и «-»).  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовер-шенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего | Стремятся к успешной учебной деятельности |  | 1.10 |  |  |
| 20 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно).Сравнение чисел. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение количества предметов: один – много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; *логические* –осуществление сравнения количества и местонахождения предметов.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовер-шенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Тематический. | 2.10 |  |  |
| 21 | Понятия «Равенство», «неравенство».Сравнение чисел. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; *логические* –осуществление сравнения местонахождения предметов.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовер-шенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Тематический | 6.10 |  |  |
| 22 | Многоугольники | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу; вычитание 1 из 2; *логические* –осуществление сравнения чисел.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовер-шенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Практическая работа | 7.10 |  |  |
| 23 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5» | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; *логические* –осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знать** все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3 – 5 из двух слагаемых, а по отношению к  числам 6 – 10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовер-шенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Самостоятельная работа | 8.10 |  |  |
| 24 | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. Состав чисел из двух слагаемых. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; *логические* –осуществление сравнения чисел (1,2,3),синтеза как составление целого из частей (2,3).  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Соотносить число 6 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Знать** состав изученных чисел | Имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности. | Фронтальная работа | 9.10 |  |  |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Письмо цифры 7. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- описание расположения объектов с использованием слов: длиннее –короче, шире –уже, толще –тоньше и др.; *логические* – сравнение объектов по заданным критериям, их классификация.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Соотносить число 7 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Знать** состав изученных чисел | Понимают значение границ собственного знания и незнания. | Фронтальная работа | 13.10 |  |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 26 | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; *логические* –осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Соотносить число 8 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Уметь** записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их,; определить время по часам | Выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | Тематический. | 14.10 |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. Состав чисел из двух слагаемых. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; *логические* –осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Соотносить число 9 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Знать** состав изученных чисел | Соблюдают основные моральные нормы поведения.  осознают необходимость самосовершенствования | Фронтальная работа | 15.10 |  |  |
| 28 | Число 10.  Запись числа 10. Состав чисел от 2 до 10. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; *логические* –осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.  ***Р:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  . | Соотносить число 10 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.  **Знать** случаи образования изученных чисел | Выполняют оценивание выполненной работы  понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования. | Фронтальная работа | 16.10 |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение числового отрезка;  использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколь  ких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 4; *логические*–осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности, грамотно их фиксировать и оценивать своё умение это делать.  **Знать** правило образования числа 10, случаи состава чисел | Адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная работа | 20.10 |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 30 | Сантиметр – единица измерения длины . | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; *логические* –осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать длину отрезка в сантиметрах.  Владеть вычислительными навыками; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления | Осознают ответственность человека за общее благополучие. | Практическая работа | 21.10 |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение места числа в последо  вательности чисел от 1 до 5; соотнесение цифры 5 и числа 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 5; опре  деление состава чисел 2-5из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; *логические*–обобщение, упорядочение заданных чисел 1-5.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать длину отрезка в сантиметрах.  **Уметь** сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10 | Осознают ответственность человека за общее благополучие. | Текущий | 22.10 |  |  | | | |
| 32 | Число 0. Цифра 0. Названия, обозначения, последовательность чисел. | 1 | ***П:****общеучебные*- соотношение чисел 1-5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=» и «≠»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 5.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя.  ***К:***строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера | Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, писать цифру 0, соотносить цифру 0 и число 0. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Текущий | 23.10 |  |
| 33 | Сложение с нулём.  Вычитание нуля . | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 5; соотнесение числовых и буквенных равенств, составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 5.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, писать цифру 0, соотносить цифру 0 и число 0. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Текущий | 27.10 |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Цифры и числа от 6-9. Число 0. Число 10». | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 5; соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 5.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, писать цифру 0, соотносить цифру 0 и число 0. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Текущий | 28.10 |  |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов. Состав чисел от 2 до 10. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; образование числа 6 прибавлением 1 к преды  дущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; *логические*–осуществ  ление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Соблюдают основные моральные нормы поведения | Диагности  ческая работа | 29.10 |  |
| 36 | Закрепление . Счёт предметов первого десятка. Действия с числами первого десятка. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 6; соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 6.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  **Знать** состав чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка | Соблюдают основные моральные нормы поведения | Практическая работа | 30.10 |  |  | | | | | | | |
| **Арифметические действия. (96ч)**  ***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч).*** | | | | | | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть  число 1.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 | ***П:*** *общеучебные*- перечисление компонентов действий сложения; *логические* –сравнение компонентов дей-ствий сложения; установление причинно-следственных связей.  ***Р:***определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из предыдущего числа.  **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; | Текущий | 10.11 |  |
| 38 | Прибавить число 1. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- различение, изображение, определение области и границы; *логические* – установление причинно-следственных связей.  ***Р:***определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу  **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Выражают положительное отношение и интерес к изучению математики. | Текущий | 11.11 |  |
| 39 | Вычесть число 1. Состав чисел первого десятка. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- перечисление компонентов действий вычитания; *логические* –сравнение компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей.  ***Р:***определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Образовывать число вычитанием 1 из предыдущего числа.  **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Выражают положительное отношение и интерес к изучению математики.  расширяют познавательные интересы, учебные мо  тивы; умеют работать в паре. | Текущий | 12.11 |  |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и нера-венств; *логические* –осуществление синтеза как составление целого( 6) из частей.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Складывать и вычитать число 2 .  **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс» | Осознают значимость математики, необходимость её изучения. | Текущий | 13.11 |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков « +», «-», «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – установление причинно-следственных связей.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Знать значение понятия «сумма», «разность».  **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 17.11 |  |  | | | |
| 42 | Задача (условие, вопрос). | 1 | ***П:*** *общеучебные*- распознавание и изображение отрезка; *логические* –осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  . ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Уметь выделять задачи из предложенных текстов.  Уметь обосновать выбор действия при решении задачи, прибавлять и вычитать по 1, по 2.  Знать термины, связанные с понятием «задача»: *условие, вопрос, решение, ответ*. | Осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о своём успехе (неуспехе) в учении. | Индивидуальные задания | 18.11 |  |
| 43 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу 6; вычитание 1 из 7; использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 7;*логические* –осуществле  ние синтеза как составление целого(число7) из частей.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между ними отношения части и целого.  Уметь выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Практическая работа | 19.11 |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | ***П:*** *общеучебные*- - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; *логические* –осуществ  ление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между ними отношения части и целого. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Текущий | 20.11 |  |
| 45 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+»,«-»;составление числовых выражений; ритмический счёт до 40.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера | Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между ними отношения части и целого. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Практическая работа | 24.11 |  |
| 46 | Присчитывание и  отсчитывание по 2. Состав чисел первого десятка. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков «+»,«-»,«>» и «<»;составление числовых выражений; ритмический счёт до 40.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера | Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между ними отношения части и целого. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 25.11 |  |  | | | |
| 47 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков «+»,«-»,«>» и «<»;составление числовых выражений; ритмический счёт до 40.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера | Определять, какое число больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на сложение и вычитание.  Уметь решать задачи, выбирать действие при решении задачи; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Практическая работа | 26.11 |  |
| 48 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение чисел в пределах 9;*логические* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результата-ми сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  ***Р:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Определять, какое число больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на сложение и вычитание.  Уметь выбирать действие при решении задачи; логически мыс-лить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | Проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности. | Текущий | 27.11 |  |
| 49 | Решение задач.  Структура задачи (условие, вопрос). | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение чисел в пределах 9;*логи-ческие* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результата-ми сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  ***Р:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Определять, какое число больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на сложение и вычитание.  Решение задач арифметическим способом. | Проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности. | Текущий | 1.12 |  |
| 50 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 9; *логические* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; *постановка и решение проблем-* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Определять, какое число больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на сложение и вычитание. | Проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности. | Текущий | 2.12 |  |
| 51 | Работа над задачами. Дополнение задачи недостающими данными или вопросами. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков« +», «-», «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; *логические* – установление причинно-следственных связей.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.  понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 3.12 |  |  | | | | | | | | | |
| 52 | Закрепление. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Текстовые задачи. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах(текст, схема, иллюстрация); *логические* – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.  понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 4.12 |  |  | | | | | |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение чисел в пределах 9;*логи-ческие* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результата-ми сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  ***Р:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Прибавлять и вычитать число 3.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.  понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 8.12 |  |
| 54 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач | 1 | ***П:*** *общеучебные* - сложение чисел в пределах 9;*логи-ческие* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результата-ми сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  ***Р:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Прибавлять и вычитать число 3.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 9.12 |  |
| 55 | Сравнение отрезков по длине Решение текстовых задач | 1 | ***П:****общеучебные* - распознавание части фигур; установление взаимосвязи между целой фигурой и её частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; *логические* осуществление синтеза как составление целого(фигуры) из частей; сравнение по заданным критериям.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают | Прибавлять и вычитать число 3.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 10.12 |  |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 9;устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и её частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; *постановка и решение проблем-* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают | Прибавлять и вычитать число 3.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 11.12 |  |
| 57 | Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел. Название чисел при сложении . | 1 | ***П:*** *общеучебные*- выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойств нуля в буквенном виде; *логические* – установление причинно-следственных связей.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Прибавлять и вычитать число 3.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 15.12 |  |
| 58 | Странички для любознательных. Классификация объектов по заданному условию. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбивание фигуры на части; составление фигуры из частей; сложение и вычитание чисел в пределах 9;устное решение прос-тейших текстовых задач на сложение и вычитание; *логические* –сравнение фигур.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Прибавлять и вычитать число 3.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 16.12 |  |
| 59 | Странички для любознательных. Задания творческого характера. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах(текст, схема, иллюстрация); *логические* – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Прибавлять и вычитать число 3.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 17.12 |  |
| 60 | Странички для любознательных. Задания поискового характера. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- анализ задач, определение корректности формулировок, дополнение условия задачи недостающими данными или вопросами; *логические* –выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Р:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***К:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Прибавлять и вычитать числа первого десятка.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 18.12 |  |
| **61** | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах(текст, схема, иллюстрация); *логические* – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Прибавлять и вычитать числа первого десятка.  Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 22.12 |  |
| 62 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида +1, +2. +3. Текстовые задачи. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9, составление к ним выражения, объяснение и обоснование выбора дей-ствия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (этало-нов), составление взаимно обратных задач; переосмыс  ление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; *логические*–выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно  ***К:*** использовать речь для регуляции своего действия | Уметь называть числа 7-9 и писать цифры 7-9;выпол-нять сложение и вычитание в пределах 9; сравнивать числа с помощью знаков «=», «>» и «<»;составлять чис-ловые равенства и неравенства; рас-познавать отрезков,  ломаных линий, многоугольников;  логически мыслить;  умение работать самостоятельно. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 23.12 |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились Сложение и вычитание чисел первого десятка. Названия чисел при сложении. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** использовать речь для регуляции своего действия | Уметь называть числа 7-9 и писать цифры 7-9;выпол-нять сложение и вычитание в пределах 9; сравнивать числа с помощью знаков «=», «>» и «<»;составлять числовые равенства и неравенства; рас-познавать отрезков,  ломаных линий, многоугольников;  логически мыслить;  умение работать самостоятельно. | Осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания». | Практическая работа | 24.12 |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои результаты. Анализ результатов. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** использовать речь для регуляции своего действия | Уметь называть числа 7-9 и писать цифры 7-9;выпол-нять сложение и вычитание в пределах 9; сравнивать числа с помощью знаков «=», «>» и «<»;составлять числовые равенства и неравенства; рас-познавать отрезков,  ломаных линий, многоугольников;  логически мыслить;  умение работать самостоятельно. | Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Практическая работа | 25.12 |  |
| ***Работа с текстовыми задачами (28ч).*** | | | | | | | | |
| 65 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач на разностное сравнение. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков« +», «-», «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; *логические* – установление причинно-следственных связей.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** использовать речь для регуляции своего действия | Уметь называть числа 7-9 и писать цифры 7-9;выпол-нять сложение и вычитание в пределах 9; сравнивать числа с помощью знаков «=», «>» и «<»;составлять числовые равенства и неравенства; рас-познавать отрезков,  ломаных линий, многоугольников;  логически мыслить;  умение работать самостоятельно. | Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 12.01 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 9; *логические* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; *постановка и решение проблем-* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Определять, какое число больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на сложение и вычитание.  Знать термины, связанные с понятием «задача». | ***П***онимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 13.01 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | ***П:*** *общеучебные*- выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах(текст, схема, иллюстрация); *логические* – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Определять, какое число больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на сложение и вычитание.  Знать термины, связанные с понятием «задача», способы решения задач. | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 14.01 |  |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений чисел первого десятка. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого; использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на…», «увеличить (уменьшить) на…» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; *логические* –осуществление синтеза как составления целого из частей.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Прибавлять и вы  читать число 4. Знать общий принцип определения результата действия. | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 15.01 |  |  | |
| 69 | Решение задач и выражений . Задачи на разностное сравнение. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; *логические* –осуществление сравнения чисел.  ***Р:*** высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. ***К:***использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, фиксировать с помощью буквенной символики  Знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 19.01 |  |  | |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; *логические* –осуществление сравнения чисел.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, фиксировать с помощью буквенной символики  Знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 20.01 |  |
| 71 | Сравнение чисел.  Решение задач на разностное сравнение. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «больше на…»; определение, какое из чисел больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; *логические* – сравнение чисел.  ***Р:*** пытаться предлагать способ решения; работать предложенному плану.  ***К:*** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. | Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, фиксировать с помощью буквенной символики  Знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Практическая работа | 21.01 |  |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания чисел первого десятка. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «меньше на…»; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; *логические* –сравнение чисел.  ***Р:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и  результат действия.  ***К:*** контролировать действия партнера. | Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, фиксировать с помощью буквенной символики  Знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 22.01 |  |
| 73 | Прибавить и вычесть число 4. Названия чисел при сложении и вычитании. | 1 | ***П:*** *общеучебные* –укрупнение единиц счета; состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10; составные задачи на нахождение части (целое неизвестно); сравнение, сложение и вычитание круглых чисел; преобразование единиц длины.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** контролировать действия партнера. | Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, фиксировать с помощью буквенной символики  Знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 26.01 |  |
| 74 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.  Решение задач на разностное сравнение. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; *логические* –осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, фиксировать с помощью буквенной символики  Знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 27.01 |  |
| 75 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство сложения. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; *логические* –осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.  Знать переместительное свойство сложения | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 28.01 |  |
| 76 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; *логические* –осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.  Знать переместительное свойство сложения | Адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 29.01 |  |  | |
| 77 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; *логические* –осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5).  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.  Знать переместительное свойство сложения | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования. | Текущий | 2.02 |  |
| 78 | Состав числа 10.  Решение задач на разностное сравнение. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- определение места числа в последо  вательности чисел от 1 до 5; соотнесение цифры 5 и числа 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 5; опре  деление состава чисел 2-5из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; *логические*–обобщение, упорядочение заданных чисел 1-5.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.  Знать переместительное свойство сложения | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования. | Текущий | 3.02 |  |
| 79 | Решение задач на разностное сравнение. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 | ***П:****общеучебные*- соотношение чисел 1-5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=» и «≠»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 5.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя.  ***К:***строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера | Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять к ним выражения, объяснять выбор действия.  Знать признаки задачи на разностное сравнение. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования. | Текущий | 4.02 |  |
| 80 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 5; соотнесение числовых и буквенных равенств, составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 5.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | .  Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования. | Текущий | 5.02 |  |
| 81 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи вычитания . Состав чисел первого десятка) | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пре-делах 5; соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 5.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. | Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования. | Текущий | 9.02 |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 5; соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 5.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. | ***П***онимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 10.02 |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми . Задачи на разностное сравнение. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 6; соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 6.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения.  Владеть приёмами вычислений; знать названия чисел при сложении. | ***П***онимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 11.02 |  |  | | | | |
| 84 | Решение задач на разностное сравнение. Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел первого десятка. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание чисел в пределах 6; соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счёт до 30; *логические* –сравнение чисел от 1 до 6.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. | ***П***онимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Практическая работа | 12.02 |  |
| 85 | Название чисел при вычитании:  уменьшаемое. вычитаемое. разность. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- перечисление компонентов действий сложения; *логические* –сравнение компонентов дей-ствий сложения; установление причинно-следственных связей.  ***Р:***определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. | ***П***онимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/  неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Индивидуальные задания | 23.02 |  |
| 86 | Вычитание из чисел 6, 7.  Состав чисел 6, 7. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- перечисление компонентов действий сложения; *логические* –сравнение компонентов дей-ствий сложения; установление причинно-следственных связей.  ***Р:***определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.  Владеть вычислительными навыками; уметь определять способ вычитание чисел 6,7 | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Текущий | 24.02 |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- перечисление компонентов действий вычитания; *логические* –сравнение компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей.  ***Р:***определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Владеть вычислительными навыками; уметь определять способ вычитание чисел 6,7,8,9 | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Текущий | 25.02 |  |
| 88 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Решение задач изученных видов. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- перечисление компонентов действий вычитания; *логические* –сравнение компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей.  ***Р:***определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Текущий | 26.02 |  |
| 89 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и нера-венств; *логические* –осуществление синтеза как составление целого( 6) из частей.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Использовать таблицу сложения для определения результатов вычитания.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать задачи | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу | Индивидуальные задания | 2.03 |  |  | | | | | | |
| 90 | Единица массы – килограмм. | 1 | ***П:*** *общеучебные* –определение величины, длины, единица измерения длины: сантиметр; запись свойства чисел и величины в буквенном виде; *логические-* сравнение предметов по длине; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  ***.*** | Использовать таблицу сложения для определения результатов вычитания.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать задачи. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу | Текущий. | 3.03 |  |
| 91 | Единица вместимости-литр. | 1 | ***П:*** *общеучебные* –определение величины, длины, единица измерения длины: сантиметр; запись свойства чисел и величины в буквенном виде; *логические-* сравнение предметов по длине; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  ***.*** | Сравнивать предметы по объёму (вместимости),выявить свойства величин объёма, их аналогию с числами.  Знать единицы измерения объёма; уметь называть эту единицу измерения; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Практическая работа | 4.03 |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Единицы массы. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков« +», «-», «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; *логические* – установление причинно-следственных связей.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с постав  ленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию | Сравнивать предметы по объёму (вместимости),выявить свойства величин объёма, их аналогию с числами.  Знать единицы измерения объёма; уметь называть эту единицу измерения; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Практическая работа | 5.03 |  |
| ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12ч)*** | | | | | | | | |
| 93 | Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов. Единицы массы. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение чисел в пределах 9;*логи-ческие* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результата-ми сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  ***Р:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Сравнивать предметы по объёму (вместимости),выявить свойства величин объёма, их аналогию с числами.  Знать единицы измерения объёма; уметь называть эту единицу измерения; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Практическая работа | 9.03 |  |
| 94 | Сложение и соответствующие случаи вычитания. Переместительное свойство сложения. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение чисел в пределах 9;*логи-ческие* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результата-ми сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  ***Р:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Сравнивать предметы по объёму (вместимости),выявить свойства величин объёма, их аналогию с числами.  Знать единицы измерения объёма; уметь называть эту единицу измерения; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Практическая работа | 10.03 |  |
| 95 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | ***П:*** *общеучебные*- сложение чисел в пределах 9;*логи-ческие* –выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результата-ми сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  ***Р:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координа  ции разных позиций в сотрудничестве; контролиро-  вать действия партнера. | Строить графические модели чисел, выраженные в укрупнённых единицах счёта, сравнивать данные числа.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Текущий | 11.03 |  |
| 96 | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел до 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с нумерацией двузначных чисел; *логические* –осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | Строить графические модели чисел, выраженные в укрупнённых единицах счёта, сравнивать данные числа.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Текущий | 12.03 |  |  | | | | | | | | |
| 97 | Единица длины - дециметр . Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | ***П:*** *общеучебные* –определение величины, длины, единица измерения длины: сантиметр; запись свойства чисел и величины в буквенном виде; *логические-* сравнение предметов по длине; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. | Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.  осознают необходимость самосовершенствования | Практическая работа | 16.03 |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел до 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с нумерацией двузначных чисел; *логические* –осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу,с оставлять план и последовательность действий.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Образовывать числа второго десятка, составлять таблицу сложения***.***  Владеть вычислительными навыками. Знать таблицу сложения и состав чисел | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.  осознают необходимость самосовершенствования | Практическая работа | 17.03 |  |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия. План решения задачи. Запись решения. | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел до 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с нумерацией двузначных чисел; *логические* –осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Использовать алгоритмы при решении задач.  Уметь решать задачи | Проявляют интерес к учению, понимают причины успеха (неуспеха). | Текущий | 18.03 |  |
| 100 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу.  Уметь решать задачи, уметь выбирать действие при решении задачи; рассуждать; обосновывать ответ. | Соблюдают основные моральные нормы поведения. | Текущий | 19.03 |  |
| 101 | Странички для любознательных. Задания творческого характера: сравнения массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу.  Уметь решать задачи, уметь выбирать действие при решении задачи; рассуждать; обосновывать ответ. | Соблюдают основные моральные нормы поведения. | Практическая работа | 1.04 |  |
| 102 | Повторение пройденного. Таблица сложения и вычитания. Задачи в два действия. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу.  Уметь решать задачи, уметь выбирать действие при решении задачи; рассуждать; обосновывать ответ. | Соблюдают основные моральные нормы поведения.  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Практическая работа | 2.04 |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. Образование чисел второго десятка. Задачи в два действия. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу.  Уметь решать задачи, уметь выбирать действие при решении задачи; рассуждать; обосновывать ответ | Соблюдают основные моральные нормы поведения.  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 6.04 |  |
| 104 | Контроль и учет знаний. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Единицы массы. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Использовать алгоритмы при решении задач.  Уметь решать задачи, уметь выбирать действие при решении задачи; рассуждать; обосновывать ответ | Соблюдают основные моральные нормы поведения.  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Практическая работа | 7.04 |  |  | |
| ***Геометрические величины (22ч).*** | | | | | | | | |
| 105 | Анализ работ. Чтение, запись и образование чисел второго десятка . Решение задач в два действия. | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел до 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с нумерацией двузначных чисел; *логические* –осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу,с оставлять план и последовательность действий.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Использовать алгоритмы при решении задач.  Уметь решать задачи, уметь выбирать действие при решении задачи; рассуждать; обосновывать ответ | Соблюдают основные моральные нормы поведения.  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Практическая работа | 8.04 |  |
| 106 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел до 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с нумерацией двузначных чисел; *логические* –осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу,с оставлять план и последовательность действий.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к коорди  нации разных позиций в сотрудничестве | Выполнять действия с числами второго десятка.  Знать общий принцип определения результата действия. | Соблюдают основные моральные нормы поведения.  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Практическая работа | 9.04 |  |
| 107 | Случаи сложения  … + 2,  … + 3. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | 1 | ***П:****общеучебные*- построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозна  чных слагаемых; *логические*–сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Выполнять действия с числами второго десятка  . Знать общий принцип определения результата действия. | Соблюдают основные моральные нормы поведения.  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий | 13.04 |  |
| 108 | Случаи сложения  … + 4. Состав чисел второго десятка. | 1 | ***П:****общеучебные*- построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозна  чных слагаемых; *логические*–сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Прибавлять и вычитать число 4.  Знать общий принцип определения результата действия.  Уметь пользоваться приёмом сложения и вычитания числа 4. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Текущий | 14.04 |  |
| 109 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения  … + 5. | 1 | ***П:****общеучебные*- построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозна  чных слагаемых; *логические*–сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Составлять числовые равенства и неравенства.  Знать общий принцип определения результата действия.  Уметь пользоваться приёмом сложения и вычитания числа 5. | Выполняют самоопределение личности на основе согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. | Текущий | 15.04 |  |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения  … + 6. | 1 | ***П:****общеучебные*- построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозна  чных слагаемых; *логические*–сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел из двух слагаемых.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу. | Текущий | 16.04 |  |
| 111 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения  … + 7. Таблица сложения. | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Текущий | 20.04 |  |
| 112 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток  … +8, … + 9. | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Текущий | 21.04 |  |  | |
| 113 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Текущий | 22.04 |  |
| 114 | Решение задач в два действия и на разностное сравнение, и выражений на сложение чисел с переходом через десяток. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***К:***контролировать действия партнера | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Текущий | 23.04 |  |
| 115 | Страничка для любознательных. Логические задачи, задания с продолжением узоров, задания поискового характера. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***К:***контролировать действия партнера | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Текущий | 27.04 |  |
| 116 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?  Таблица сложения с переходом через десяток. | 1 | ***П:****общеучебные* -решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и её частя-  ми; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности форму-лировок; *постановка и решение проблем-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***К:***контролировать действия партнера | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Текущий | 28.04 |  |
| 117 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Названия чисел при вычитании. | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; преобразование единиц длины.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 29.04 |  |
| 118 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  Случаи вычитания  11 – … | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; преобразование единиц длины.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 30.04 |  |
| 119 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  Случаи вычитания  12 – … . Приём вычитания по частям. | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; преобразование единиц длины.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Текущий | 4.05 |  |
| 120 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  Случаи вычитания  13 – … | 1 | ***П:****общеучебные*-образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; преобразование единиц длины.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Текущий | 5.05 |  |
| 121 | Случаи вычитания  14 – … Приём вычитания по частям. | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 6.05 |  |
| 122 | Случаи вычитания  15 – … | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 7.05 |  |
| 123 | Случаи вычитания  16 – …Приём вычитания по частям. | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 11.05 |  |
| 124 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  Случаи вычитания  17 – …, 18 – … | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 12.05 |  |  | | | | |
| 125 | Проект. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 13.05 |  |
| 126 | Повторение . Что узнали. Чему научились.  Таблица сложения и вычитания чисел второго десятка с переходом через десяток. | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий | 14.05 |  |
| ***Итоговое повторение (6ч).*** | | | | | | | | |
| 127 | Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов | 1 | ***П:****общеучебные*- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18 из двух однозначных слагаемых; *логические* –выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.  ***Р:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:***контролировать действия партнера. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.  Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Самостоятельная работа | 18.05 |  |
| 128- | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». | 1 | ***П:****общеучебные* - распознавание части фигур; установление взаимосвязи между целой фигурой и её частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; *логические* осуществление синтеза как составление целого(фигуры) из частей; сравнение по заданным критериям.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  . | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток. Решение задач.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Понимают значение границ собственного знания «незнания», осознают необходимость самосовершен  ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***:*** Расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы; умеют работать в паре | Самостоятельная работа | 19.05 |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 | ***П:*** формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложе  ние и вычитание чисел; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование её решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток. Решение задач.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Понимают значение границ собственного знания «незнания», осознают необходимость самосовершен  ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***:*** Расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы; умеют работать в паре | Самостоятельная работа | 20.05 |  |
| 130 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | ***П:*** формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложе  ние и вычитание чисел; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование её решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток. Решение задач.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Понимают значение границ собственного знания «незнания», осознают необходимость самосовершен  ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***:*** Расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы; умеют работать в паре | Текущий | 21.05 |  |  | | | | |
| 131 | Закрепление по теме «Килограмм» | 1 | ***П:*** формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложе  ние и вычитание чисел; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование её решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток. Решение задач.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Понимают значение границ собственного знания «незнания», осознают необходимость самосовершен  ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***:*** Расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы; умеют работать в паре | Текущий | 23.05 |  |  | | | | |
| 132 | Урок – экскурсия по теме «Геометрические фигуры» | 1 | ***П:*** формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложе  ние и вычитание чисел; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование её решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.  ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***К:*** выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Знать состав чисел 6, 7, 8, 9. Таблицу сложения с переходом через десяток. Решение задач.  Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Понимают значение границ собственного знания «незнания», осознают необходимость самосовершен  ствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***:*** Расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы; умеют работать в паре | Текущий | 23.05 |  |  | | | | |