**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И.В.ТКАЧЕНКО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"УТВЕРЖДАЮ"** | **"СОГЛАСОВАНО"** | **«РАССМОТРЕНО»** |
| Директор школы | Зам. директора по УВР | на заседании ШМО |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Якунина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.ЯКОВЛЕВА | протокол № 1 |
| "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | "29"августа 2014 г.  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по математике***

**на 2014/2015 учебный год**

**Программа: *общеобразовательная***

**Уровень программы**: ***базовый***

**Класс: *4 «Г»***

**Количество часов в год согласно учебного плана: *136***

**Количество часов в неделю: *4***

**Учитель: *Кудрявцева Элита Сергеевна***

**Квалификационная категория: *первая***

**Программа составлена на основе: *примерной ООП НОО, в соответствии с утверждённым планом МБОУ Кубинской СОШ №1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко, авторской программы А.Л.Чекина «Математика», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г.Чураковой, в соответствии с требованиями СанПинов.***

**г. Кубинка**

**2014 год**

***Пояснительная записка***

**Исходными материалами для составления программы явились:**

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «*Об образовании в Российской Федерации*» от 29.12.2013 **№ 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями от 25.11.2013);
3. Постановление Правительства Российской Федерации «*Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»* **№ 142** от 24.02. 2009 г;
4. Национальная образовательная инициатива «*Наша новая школа*»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. **№163-**р «*О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;*
6. Приказ Минобрнауки России № **373** от 06.10.2009 г. «*Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».*
7. *ФГОС НОО*, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373.
8. Приказ Минобрнауки России № **2357** от 22.09.2011 г. «*О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373»*
9. Приказ Минобрнауки РФ № **74** от 01.02.2012 г. «*О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 96.03.2004 №1312»*
10. Приказ Минобрнауки РФ № **69** от 31.01.2012 г. «*О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089»*
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.1178-02).
12. Приказ Минобрнауки России № **2106** от 28.12.2010 г. «*Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»*
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
14. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. **N 986** «*Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений*»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. **№189** *«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;*
16. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №**253** «*Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»;*
17. Рекомендации  МО РФ от 24.11.11 **№ МД -1552/03** «*Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;*
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. **№ 1312** «*Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования*».
19. Закон Московской области «*Об образовании*» от 11.07.2013 г. № **17/59-П;**
20. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы "*Наша новая школа*" на период 2011-2015 годов в Московской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Дополнения, отражающие специфику данной программы** |
|  | Общая характеристика  предмета | В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.  Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. | Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребёнка в мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, а также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности. |
|  | Цели и  задачи | **ЦЕЛЬ**: математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений, формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания. Делать обоснованные выводы.  Кроме этого, имеется полное согласование **ЗАДАЧ** данного курса и предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются:  - в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;  - развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;  - формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.). |  |
|  | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования и предусматривают:   * Формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувств сопричастности и гордости за свою Родину; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей и религий; * Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия; готовности к сотрудничеству и оказание помощи; уважения к окружающим – умение слушать партнёра; * Развитие целостно-смысловой сферы личности на основе таких общечеловеческих принципах нравственности и гуманизма, как принятие и уважение ценности семьи, образовательного учреждения; развитие широких познавательных интересов; * Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации, формирование самоуважения, готовности открыто выражать свою позицию, развитие готовности к самостоятельным поступкам, формирование целеустремлённости. | Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычис­лительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. |
|  | Место учебного предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена в соответствии с утверждённым учебным планом школы на 2014-2015 учебный год.  Количество часов - 4 часа в неделю, 136 часов в год |  |
|  | Результаты  изучения предмета | **Личностные результаты***.*  Готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.  **Метапредметными результатами** обучающихся являются:  способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения  математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.  *Регулятивные УУД.*  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Обучающиеся получат возможность для формирования:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные УУД.*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Обучающиеся получат возможность для формирования:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  *Коммуникативные УУД.*  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Обучающиеся получат возможность для формирования:  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.  **Предметные результаты.**  **Выпускник научится:**  • называть и записывать любое натуральное число до  1 000 000 включительно;  • сравнивать изученные натуральные числа, используя их де-  сятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);  • устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена  данная последовательность;  • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на  основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;  • выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;  • вычислять значения выражений в несколько действий со  скобками и без скобок;  • выполнять изученные действия с величинами;  • решать простейшие уравнения методом подбора, на основе  связи между компонентами и результатом действий;  • определять вид многоугольника;  • изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;  • изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;  • вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя  соответствующие формулы;  • распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;  • выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;  • проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение  прямых углов, построение окружностей);  • читать простейшие круговые диаграммы.  • понимать количественный, порядковый и измерительный  смысл натурального числа;  • сравнивать натуральные и дробные числа и записывать  результаты сравнения с помощью соответствующих знаков  • определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;  • проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение  прямых углов, построение окружностей);  • находить рациональный способ решения задачи (где это  возможно);  • решать задачи с помощью уравнений;  • записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью  блок-схемы |  |

* **Объём программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  часов на год | Количество часов по триместрам | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоёмкость | 136 | 40 | 44 | 52 |

* **Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Числа и величины | 12 |
| 2 | Арифметические действия. | 50 |
| 3 | Текстовые задачи. | 26 |
| 4 | Геометрические фигуры. | 12 |
| 5 | Геометрические величины. | 14 |
| 6 | Работа с данными. | 22 |
|  | Итого: | 136 |

♦ **Используемые технологии и формы работы на уроках:**

* практические занятия с элементами игр;
* работа в группах;
* индивидуальная работа;
* технология проблемного обучения;
* личностно-ориентированная технология;
* технология разноуровневого обучения;
* технология поискового и исследовательского обучения;
* технология модульного обучения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Математика» к концу 4-го года обучения:**

**Выпускник научится:**

• называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;

• сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

• выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

• вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;

• выполнять изученные действия с величинами;

• решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;

• определять вид многоугольника;

• изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;

• изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;

• измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

• вычислять площадь многоугольника;

• распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;

• решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));

• измерять вместимость в литрах;

• выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);

• распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;

• понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

• проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;

• записывать решение задачи по действиям и одним выражением;

• различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;

• выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;

• решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

• решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);

• решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;

• решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;• решать отдельные комбинаторные и логические задачи;

• решать задачи с помощью уравнений;

• использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;

• читать простейшие круговые диаграммы.

• понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

• сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

• читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;

• понимать смысл термина «алгоритм»;

• осуществлять построчную запись алгоритма;

• записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

**Используемая литература:**

**учебники:**

«Математика. Учебник для 4 класса» (в 2-х частях) А.Л.Чекин - рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ учебное издание, - М., Академкнига/ Учебник, 2014.

**дидактический материал:**

«Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы для 4 класса. 1 часть» О.А.Захарова, Е.П.Юдина - рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ учебное издание, - М., Академкнига/ Учебник, 2014.

«Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы для 4 класса. 2 часть» О.А.Захарова, Е.П.Юдина - рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ учебное издание, - М., Академкнига/ Учебник, 2014.

«Математика в практических заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы для 4 класса. 3 часть» О.А.Захарова, Е.П.Юдина - рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ учебное издание, - М., Академкнига/ Учебник, 2014.

**методические пособия:**

«Математика. Методическое пособие» А.Л.Чекин; под редакцией Р.Г.Чураковой, - 2-е издание - М., Академкнига/ Учебник, 2014.

«Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие» О.А. Захарова — М.: Академкнига/Учебник, 2014.

«Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» - в 2-х ч. – 4-е издание – М., Просвещение, 2014.

«Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности» - в 2-х ч. – М., Академкнига/Учебник, 2014.

***тематическОЕ планИРОВАНИЕ по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата** | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД**  **(познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** | | **план.** | | | **факт.** | |
| **1 триместр (40 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Сначала займемся повторением. | Получат возможность совершенствовать навыки сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик, поупражняются в построении  геометрических фигур (повторение). | *Познавательные:*  строить логические цепочки рассуждений.  *Регулятивные:*  сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки.  *Коммуникативные:* осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни. | | 01.09 | | |  | |
| 2 | Сначала займемся повторением. | 02.09 | | |  | |
| 3 | Сначала займемся повторением. | 03.09 | | |  | |
| 4 | Сначала займемся повторением. | 04.09 | | |  | |
| 5 | Когда известен результат разностного сравнения. | Овладеют умениями решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …». | *Познавательные:* ориентироваться в системе знаний.  *Регулятивные:*  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  *Коммуникативные:*  осуществлять «диалог с автором» учебника. | Проявлять интерес к новому материалу. | | 08.09 | | |  | |
| 6 | Когда известен результат разностного сравнения. | 09.09 | | |  | |
| 7 | Когда известен результат кратного сравнения. | Овладеют умениями решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в …» | *Познавательные:* владеть общими приемами решения задач нового вида.  *Регулятивные:*  обнаруживать и формулировать учебную проблему.  *Коммуникативные:*  взаимодействовать с соседом по парте. | Самостоятельно высказывать правила поведения при общении. | | 10.09. | | |  | |
| 8 | Когда известен результат кратного сравнения. | 11.09 | | |  | |
| 9 | Учимся решать задачи. | 15.09 | | |  | |
| 10 | Алгоритм умножения столбиком. | Выполняют действия по заданному алгоритму. | *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи. *Регулятивные:*  применение общего алгоритма вычислений.  *Коммуникативные:*  уважительно относиться к позиции собеседника. | Оценивать усваиваемый материал исходя из социальных и личностных ценностей. | | 16.09 | | |  | |
| 11 | Поупражняемся в вычислениях  столбиком. | 17.09 | | |  | |
| 12 | Тысяча тысяч; или миллион. | Сравнивают числа на основе нумерации.  Имеют представление «класс единиц» «класс тысяч»  «класс миллионов»  «миллиард» | *Познавательные:* строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  *Регулятивные:* способность к мобилизации сил и энергии.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Смыслообразова-ние  («какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на вопрос) | | 18.09 | | |  | |
| 13 | Разряд единиц миллионов и класс  миллионов. |  | | |  | |
| 14 | Когда трех классов для записи числа  недостаточно. | 22.09 | | |  | |
| 15 | **Административная контрольная работа №1 по теме: «Диагностика опорных знаний учащихся по итогам повторения».** | Используют приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. | *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя.  *Коммуникативные:*  обоснованно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | | 23.09 | | |  | |
|  | *Работа над ошибками*. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. | Систематизируют полученные знания. | *Познавательные:* строить правильный ответ. *Регулятивные:* самостоятельно составлять план работы.  *Коммуникативные:*  принимать другую точку зрения. | Мотивировать учебную деятельность. | | 24.09 | | |  | |
| 16 | Может ли величина изменяться? | Находят значения простейших буквенных выражений при заданных значениях переменной (переменных).  Находят значения простейших буквенных выражений при заданных значениях переменной (переменных). | *Познавательные:* проводить классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу выполнения учебно-практических задач.  *Коммуникативные:*  управлять поведением партнёра точно выражая свои мысли. | Проявлять познавательную активность.  Проявлять познавательную активность. | | 25.09 | | |  | |
| 17 | Может ли величина изменяться? | 29.09 | | |  | |
| 18 | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 30.09. | | |  | |
| 19 | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 01.10 | | |  | |
| 20 | Зависимость между величинами. | 02.10 | | |  | |
| 21 | Зависимость между величинами. | 13.10 | | |  | |
| 22 | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины. | 14.10 | | |  | |
| 23 | Стоимость единицы товара, или цена. | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник). | *Познавательные:* владеть общими приёмами решения задач.  *Регулятивные:*  составлять план решения задачи совместно с учителем.  *Коммуникативные:*  пытаться обосновать свою точку зрения, приводя аргументы. | Проявлять познавательный интерес к дальнейшему изучению математики. | | 15.10 | | |  | |
| 24 | Стоимость единицы товара, или цена. | 16.10 | | |  | |
| 25 | Когда цена постоянна. | 20.10 | | |  | |
| 26 | Учимся решать задачи. | 21.10 | | |  | |
| 27 | Деление на цело и деление с остатком. | Используют различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. | *Познавательные:*  отбирать необходимые источники информации.  *Регулятивные:*  осуществлять пошаговый контроль.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других. | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету. | | 22.10 | | |  | |
| 28 | Деление на цело и деление с остатком. | 23.10 | | |  | |
| 29 | Неполное частное и остаток. | 27.10 | | |  | |
| 30 | **Административный срез №2 по теме «Решение задач».** | Используют приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. | *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя.  *Коммуникативные:*  обоснованно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | | 28.10 | | |  | |
| 31 | Остаток и делитель. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении деления с остатком. | *Познавательные:*  проводить классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения.  *Регулятивные:*  определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Коммуникативные:*  быть терпимыми к другим мнениям. | Организовывать участие в действиях интриги. | | 29.10 | | |  | |
| 32 | Когда остаток равен 0. | 30.10 | | |  | |
| 33 | Когда делимое меньше делителя. | 05.11 | | |  | |
| 34 | Деление с остатком и вычитание. | 06.11 | | |  | |
| 35 | Какой остаток получится при делении на 2? | 10.11 | | |  | |
| 36 | **Административная контрольная работа №3 по теме: «Итоги 1 триместра».** | Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. | *Познавательные:* самостоятельно создавать способы решения учебной задачи.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя.  *Коммуникативные:*  обоснованно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | | 11.11 | | |  | |
| 37 | *Работа над ошибками.*  Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | Систематизируют полученные знания. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, строить правильный ответ. *Регулятивные:* самостоятельно составлять план работы.  *Коммуникативные:*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения. | Мотивировать учебную деятельность. | | 12.11 | | |  | |
| 38 | Запись деления с остатком столбиком. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | *Познавательные:* использовать схемы, приведённые в учебнике.  *Регулятивные:*  устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*  взаимодействовать с соседом по парте. | Понимать важность изучения математики. | |  | | |  | |
| 39 | Способ поразрядного нахождения результата деления. | 13.11 | | |  | |
| 40 | Поупражняемся в делении столбиком. |  | | |  | |
| По программе – 40 часов  Дано - \_\_\_ часов | | | | | | | | | | |
| **2 триместр(44 часа)** | | | | | | | | | | |
| 41 | Вычисления с помощью калькулятора. | Упражняются в вычислениях с помощью калькулятора. Используют новые возможности калькулятора. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации.  *Регулятивные:*  сверять свои действия с целью, работая по плану.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поисках и сборе информации. | Проявлять интерес к новому материалу. | 24.11 | | |  | | |
| 42 | Час, минута и секунда. | Анализируют предлагаемые ситуации с помощью отношения «быстрее-медленнее». Определяют среднюю скорость движения. | *Познавательные:* ориентироваться в системе знаний.  *Регулятивные:*  в сотрудничестве с классом находить рациональный способ решения учебной задачи.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих жизненных ситуаций | Готовность использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов. | 25.11 | | |  | | |
| 43 | Кто или что движется быстрее? | 26.11 | | |  | | |
| 44 | Длина пути в единицу времени или скорость. | 27.11 | | |  | | |
| 45 | Учимся решать задачи. | 01.12 | | |  | | |
| 46 | Какой сосуд вмещает больше? | Сравнивают  предметы по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Используют единицу вместимости: литр. | *Познавательные:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  *Регулятивные:*  вносить коррективы в способ действия.  *Коммуникативные:* использовать в общении правила вежливости. | Проявлять интерес к новому учебному материалу. | 02.12 | | |  | | |
| 47 | Литр. Сколько литров? | 03.12 | | |  | | |
| 48 | Вместимость и объём. | 04.12 | | |  | | |
| 49 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 08.12 | | |  | | |
| 50 | **Контрольная работа №4 по теме: «Задачи на движение».** | Используют приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. | *Познавательные:* самостоятельно создавать способы решения учебной задачи.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя.  *Коммуникативные:*  грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | 09.12 | | |  | | |
| 51 | Кубический сантиметр и измерение объёма. | Используют различные способы измерения величин.  Делают выводы о свойствах изучаемых объектов. | *Познавательные:*  поиск и выделение информации.  *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:* устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций. | Организация участия в действиях интриги. | 10.12 | | |  | | |
| 52 | Кубический дециметр и литр. | 11.12 | | |  | | |
| 53 | Литр и килограмм. | 15.12 | | |  | | |
| 54 | Разные задачи. | 16.12 | | |  | | |
| 55 | Разные задачи. | 17.12 | | |  | | |
| 56 | Поупражняемся в измерении объёма. | Овладеют основами логического мышления, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы). | *Познавательные:* подводить под понятие, выводить следствия.  *Регулятивные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. *Коммуникативные:*  инициативное сотрудничество в поисках и сборе информации. | Проявлять интерес к учебному материалу.  Иметь представление о причинах успеха. | 18.12 | | |  | | |
| 57 | Кто выполнил большую работу? | 22.12 | | |  | | |
| 58 | Производительность – это скорость выполнения работы. | 23.12 | | |  | | |
| 59 | Учимся решать задачи. | 24.12 | | |  | | |
| 60 | Учимся решать задачи. | 25.12 | | |  | | |
| 61 | Отрезки, соединяющие вершины многоугольника. | Используют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, строить правильный ответ.  *Регулятивные:* давать эмоциональную оценку деятельности класса.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | Положительное отношение к школе.  Формировать учебно-познавательный интерес. | 12.01 | | |  | | |
| 62 | Разбиение многоугольника на треугольники. |  | | |  | | |
| 63 | Записываем числовые последовательности. | Записывают числовые последовательности, вычисляя несколько первых членов. | *Познавательные:* строить логическую цепь рассуждений.  *Регулятивные:* контроль своей деятельности.  *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте. | Проявлять познавательную инициативу. | 13.01 | | |  | | |
| 64 | Работа с данными. |  | | |  | | |
| 65 | Деление на однозначное число столбиком. | Применяют алгоритм деления столбиком в общем виде. Используют сокращённую форму записи. | *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Регулятивные:* активно включаться в деятельность в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Коммуникативные:* оказывать необходимую помощь соседу по парте. | Заинтересовывать в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 14.01 | | |  | | |
| 66 | Число цифр в записи неполного частного. |  | | |  | | |
| 67 | Деление на двузначное число столбиком. | 15.01 | | |  | | |
| 68 | Алгоритм деления столбиком. | 19.01 | | |  | | |
| 69 | Сокращённая форма записи деления столбиком. |  | | |  | | |
| 70 | Поупражняемся в делении столбиком. | Систематизируют полученные знания. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос.  *Регулятивные:* составлять план работы.  *Коммуникативные:*  принимать другую точку зрения. | Мотивировать учебную деятельность. | 20.01 | | |  | | |
| 71 | **Контрольная работа №5 по теме: «Деление столбиком»** | Используют приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. | *Познавательные:* использовать способы решения учебной задачи.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя.  *Коммуникативные:*  обоснованно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | 21.01 | | |  | | |
| 72 | *Работа над ошибками.* | Закрепляют полученные ранее знания. | *Познавательные:* извлекать необходимую информацию. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью.  *Коммуникативные:*  принимать другую точку зрения. | Мотивировать учебную деятельность. | 22.01 | | |  | | |
| 73 | Сложение и вычитание величин. | Выполняют вычисление над однородными величинами, приведение к одной единице. | *Познавательные:* выдвижение гипотез и их обоснование. *Регулятивные:* прогнозирование результатов.  *Коммуникативные:*  разрешение конфликтов. | Проявлять творческий подход к выполнению заданий. | 26.01 | | |  | | |
| 74 | Умножение величины на число и числа на величину. | Исследуют ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин. | *Познавательные:* формулировать познавательную цель.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:*  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций. | Мотивировать учебную деятельность и личностный смысл учения. | 27.01 | | |  | | |
| 75 | Деление величины на число. | 28.01 | | |  | | |
| 76 | Нахождение доли от величины и величины по её доле. | 29.01 | | |  | | |
| 77 | Нахождение части от величины. | 02.02 | | |  | | |
| 78 | Нахождение величины по её части. | 03.02 | | |  | | |
| 79 | Поупражняемся в действиях над величинами. | Закрепляют полученные ранее знания. | *Познавательные:* извлекать необходимую информацию. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью.  *Коммуникативные:*  принимать другую точку зрения. | Мотивировать учебную деятельность. | 04.02 | | |  | | |
| 80 | **Административная контрольная работа №6 по теме: «Итоги 2 триместра».** | Используют приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. | *Познавательные:* самостоятельно создавать способы решения учебной задачи.  *Регулятивные:* планиро-вать свои действия.  *Коммуникативные:*  обоснованно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | 05.02 | | |  | | |
| 81 | *Работа над ошибками.*  Деление величины на величину. | Выполняют изученные действия с величинами. | *Познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место. *Коммуникативные:*  оказывать необходимую помощь соседу по парте. | Проявлять интерес к новому материалу.  Мотивация учебной деятельности.  Положительно относиться к школе. | 09.02 | | |  | | |
| 82 | Поупражняемся в действиях над величинами. | 10.02 | | |  | | |
| 83 | Поупражняемся в действиях над величинами. | 11.02 | | |  | | |
| 84 | Поупражняемся в действиях над величинами. | 12.02 | | |  | | |
| По программе – 44 часа  Дано - \_\_\_ часа | | | | | | | | | | |
| **3 триместр(48 часов)** | | | | | | | | | | |
| 85 | Когда время движения одинаковое. | Решают арифметические текстовые задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения нескольких объектов (скорость, время, пройденный путь). | *Познавательные:* анализировать условие задачи, сопоставлять схемы и условия текстовых задач.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность.  *Коммуникативные:*  осуществлять «диалог с автором» учебника. | Оценивать свои поступки, действия, слова. | 24.02 | |  | | |
| 86 | Когда длина пройденного пути одинаковая. | 25.02 | |  | | |
| 87 | Движение в одном и том же направлении. | 26.02 | |  | | |
| 88 | Движение в противоположных направлениях. | 02.03 | |  | | |
| 89 | Учимся решать задачи. | Выполняют задания для закрепления и повторения изученных вопросов. | *Познавательные:* использовать знаково-символические средства.  *Регулятивные:*  планировать свои действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать товарищей. | Развивать основы самоорганизации учебной деятельности. | 03.03 | |  | | |
| 90 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 04.03 | |  | | |
| 91 | Когда время работы одинаковое. | Планируют решение задачи.  Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. | *Познавательные:* проводить сравнение, классификацию, выбирая верное решение.  *Регулятивные:*  использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.  *Коммуникативные:*  принимать другую точку зрения. | Проявлять устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | 05.03 | |  | | |
| 92 | Когда объем выполненной работы одинаковый. | 10.03 | |  | | |
| 93 | Производительность при совместной работе. | 11.03 | |  | | |
| 94 | Время совместной работы. | 12.03 | |  | | |
| 95 | Когда количество одинаковое. | Формируются умения по решению сюжетных арифметических задач на примере задач на «куплю-продажу». | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы. | Знание основных моральных норм поведения.  Проявлять  интерес к предметно-исследователь-ской деятельности. | 16.03 | |  | | |
| 96 | Когда стоимость одинаковая. | 17.03 | |  | | |
| 97 | Цена набора товаров. | 18.03 | |  | | |
| 98 | Учимся решать задачи. | 19.03 | |  | | |
| 99 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 23.03 | |  | | |
| 100 | **Контрольная работа**  **№ 7 по теме: «Решение задач».** | Используют приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. | *Познавательные:* ориентироваться в системе знаний.  *Регулятивные:* планировать свои действия.  *Коммуникативные:*  обоснованно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | 24.03 | |  | | |
| 101 | *Работа над ошибками.*  Вычисления с помощью калькулятора. | Закрепляют полученные ранее знания. | *Познавательные:* извлекать необходимую информацию. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью.  *Коммуникативные:*  принимать другую точку зрения. | Мотивировать учебную деятельность. | 25.03 | |  | | |
| 102 | Как и в математике применяют союз «и» и союз «или». | Овладевают основами логического мышления, пространственного воображения, основами прикидки результата и его оценки. Наглядно представляют данные в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы). | *Познавательные:* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  *Регулятивные:*  овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. *Коммуникативные:*  сотрудничать в группе. | Заинтересован-ность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 26.03 | |  | | |
| 103 | Как и в математике применяют союз «и» и союз «или». | 30.03 | |  | | |
| 104 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. | 31.03 | |  | | |
| 105 | Не только одно; но и другое. | 01.04 | |  | | |
| 106 | Учимся решать логические задачи. | Конструируют простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,то…», «неверно, что…». | *Познавательные:* строить правильный ответ.  *Регулятивные:*  выполнять действия по заданному алгоритму.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Осуществлять самоконтроль результата деятельности. | 02.04 | |  | | |
| 107 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 13.04 | |  | | |
| 108 | Квадрат и куб. | Исследуют предметы окружающего мира: сопоставляют их с геометрическими формами. Конструируют модели геометрических фигур. | *Познавательные:* поиск информации.  *Регулятивные:* корректировать способ действий. *Коммуникативные:*  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать результаты. | Проявлять творческий подход к выполнению заданий. | 14.04 | |  | | |
| 109 | Круг и шар. | 15.04 | |  | | |
| 110 | Площадь и объем. | 16.04 | |  | | |
| 111 | Измерение площади с помощью палетки. | Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Вычисляют периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. | *Познавательные:* распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.  *Регулятивные:* сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки. *Коммуникативные:*  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. | Понимать важность изучения математики. | 20.04 | |  | | |
| 112 | Поупражняемся в нахождении площади и объема. | 21.04 | |  | | |
| 113 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 22.04 | |  | | |
| 114 | **Контрольная работа №8 по теме: «Геометрические фигуры».** | Используют приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. | *Познавательные:* ориентироваться в системе знаний.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя.  *Коммуникативные:*  обоснованно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | 23.04 | |  | | |
| 115 | Уравнение. Корень уравнения. | Составляют алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). | *Познавательные:*  осуществлять поиск информации, используя жизненный опыт.*Регулятивные:*  прогнозировать результат.  *Коммуникативные:* устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций. | Определять своё отношение к миру. | 27.04 | |  | | |
| 116 | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 28.04 | |  | | |
| 117 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 29.04 | |  | | |
| 118 | Разные задачи. |  | |  | | |
| 119 | Разные задачи. |
| 120 | Натуральные числа и число 0 (повторение). | Выполняют арифметические действия над многозначными числами.Анализируют задачи, устанавливают зависимость между величинами, решают текстовые задачи разных видов. | *Познавательные:* владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *Регулятивные:*  адекватно воспринимать  оценку учителя*.*  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Определять своё отношение к миру.  Понимать важность изучения математики. | 30.04 | |  | | |
| 121 | Натуральные числа и число 0 (повторение). | 05.05 | |  | | |
| 122 | Алгоритм вычисления столбиком (повторение). | 06.05 | |  | | |
| 123 | Алгоритм вычисления столбиком (повторение). |  | |  | | |
| 124 | **Федеральное итоговое комплексное тестирование (№9)** | Систематизируют полученные знания. | *Познавательные:* ориентироваться в системе знаний.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя.  *Коммуникативные:*  обоснованно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач. | 07.05 | |  | | |
| 125 | Действия с величинами (повторение). | Закрепляют полученные ранее знания. | *Познавательные:* ориентироваться в системе знаний. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. | Мотивировать учебную деятельность. | 12.05 | |  | | |
| 126 | Действия с величинами (повторение). | 13.05 | |  | | |
| 127 | Как мы научились решать задачи (повторение). | 14.05 | |  | | |
| 128 | Как мы научились решать задачи (повторение). | 18.05 | |  | | |
| 129 | Геометрические фигуры и их свойства (повторение). | Моделируют разнообразные ситуации расположения геометрических объектов в пространстве и на плоскости. | *Познавательные:*классифицировать геометрические фигуры.  *Регулятивные:* понимать смысл заданий учебника.  *Коммуникативные:* уметь донести свою позицию до других. | Мотивация  учебной деятельности. | 19.05 | |  | | |
| 130 | Геометрические фигуры и их свойства (повторение). | 20.05 | |  | | |
| 131 | Буквенные выражения и уравнения (повторение). | Решают уравнения на нахождение неизвестного на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании. | *Познавательные:* осуществлять поиск информации.  *Регулятивные:*  контролировать свои действия. *Коммуникативные:* сотрудничать в группе. | Развивать познавательный интерес к математической науке. | 21.05 | |  | | |
| 132 | Буквенные выражения и уравнения (повторение). | 25.05 | |  | | |
| 133 | Учимся находить последовательности. | Систематизируют и обобщают полученные знания. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность.  *Коммуникативные:*  осуществлять «диалог с автором» учебника. | Характеризовать  собственные знания по предмету. | 26.05 | |  | | |
| 134 | Учимся находить последовательности. | 27.05 | |  | | |
| 135 | Работа с данными. | Осуществляют поиск необходимой информации, целесообразно её используют и обобщают. | *Познавательные:* владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений.  *Регулятивные:*  адекватно воспринимать  оценку учителя.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. | 28.05 | |  | | |
| 136 | Повторение пройденного. |  | |  | | |
| Всего по программе – 136 часов  Дано - \_\_\_ часов | | | | | | | | | |

**Тематика контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема контрольной работы** | **Календарные сроки** |
| 1 | Административная контрольная работа №1 по теме: «Диагностика опорных знаний учащихся по итогам повторения». | 23.09 |
| 2 | Административный срез №2 по теме «Решение задач». | 28.10 |
| 3 | Административная контрольная работа №3 по теме: «Итоги 1 триместра». | 11.11 |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме: «Задачи на движение». | 09.12 |
| 5 | Контрольная работа №5 по теме: «Деление столбиком». | 21.01 |
| 6 | Административная контрольная работа №6 по теме: «Итоги 2 триместра». | 05.02 |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач». | 24.03 |
| 8 | Контрольная работа №8 по теме: «Геометрические фигуры». | 23.04 |
| 9 | Федеральное итоговое комплексное тестирование (№9). | 05.05-14.05 |