**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Осташёвская средняя общеобразовательная школа»**

*выступление на педсовете*

**«Системный и дифференцированный подход**

**в процессе воспитания как один из основных факторов**

 **в развитии школы социализации»**

учитель начальных классов

Фирюлина Татьяна Викторовна

**25 марта 2011 год**

Школьное ученическое самоуправление можно рассматривать в качестве эффективной формы, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания школьников. Эта педагогическая технология всё активнее используется в школах. Современная школа должна предоставлять своим учащимся возможность попробовать себя в организации творческих объединений, в работе школьных средств массовой информации, создать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права «избирать и быть избранным».

**Задача:**

Активизировать взаимосвязь общественных организаций и ученического самоуправления.

**Цели:**

Подготовка школьников к ответственности за судьбу общества

Современная школа должна научить ребенка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права.

Детское самоуправление необходимо для того, чтобы учащиеся приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

 Нельзя однозначно относиться к организации ученического самоуправления в начальной школе. С одной стороны, дети очень активны, хотят во всем принимать участие, но с другой стороны, они слишком малы, чтобы участвовать в самоуправлении. Обязанность учителя начальных классов - заложить основы самоуправления в начальной школе.

 Важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. В каждом коллективе создан актив класса: староста, помощник старосты, командиры групп, ответственные – учебный сектор, трудовой сектор, художественно – эстетический сектор, спортивный сектор, культурно- массовый сектор.

* *Подчиняться следующим законам:*

«**Нужно всем уметь дружить, ведь без друга нельзя жить»**

**«Не скучать и не лениться, а работать и трудиться»**

**«Не опаздывай- все делай вовремя»**

**«Быть к друзьям внимательным нужно обязательно»**

 Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся: на уроке - работа в паре, в группах- обязательно один из учащихся самостоятельно берёт на себя роль лидера, например при подготовке к уроку даётся задание всей группе, командир самостоятельно распределяет, советуясь со всеми, какой материал будет готовить каждый.

На принципах самоуправления организовано дежурство в классе, в школе, в столовой.

 Например, в воспитательном процессе были организованы мероприятия:

**Конкурсы рисунков, поделок, фотографий** к 70-летию битвы под Москвой, они оценивают работы.

**Конкурс «Чебурашка и друзья**»- каждый коллектив класса трудился, стараясь выиграть.

На празднике – конкурсе **«Осенний калейдоскоп**» каждый класс под руководством командира старался заработать как можно больше баллов.

На принципах самоуправления проводилась ярмарка **«Дары осени»**, где дети испытывали удовольствие от самого процесса. Под чутким руководством учителей и самостоятельно зазывали на ярмарку людей, предлагали товар.

**Концертная программа**) учащиеся 3 класса выступают перед первоклассниками–. Здесь лучшая награда – громкие зрительские аплодисменты.

«Новогодняя ёлка»- группа девочек 3 класса самостоятельно лидировали на двух ёлках, зажигая всех своей энергией не в рамках сценария.

 И в заключение хочется сказать, что школа – это маленькая модель общества, школьное самоуправление - это наука правильно взрослеть, сохраняя искренность и эмоциональную наполненность в общении с ровесниками и взрослыми людьми, приобретая опыт работы в коллективе и внутреннюю дисциплинированность.

Или, если сказать по - другому, школьное самоуправление - это наш первый жизненный опыт в правильном общении с людьми.