Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества со­стоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его предста­вителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одарённых детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от школы. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тай­ны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают сло­вари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различ­ных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь пре­творить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поис­ка в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одарённых и положительно мотивированных детей. Этой задаче уделяется большое внимание в ГБОУ СОШ № 98, педагогом которого я и являюсь.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Для этого можно использовать следующие **формы работы:**

1. Урочная деятельность (уроки по предметам).

2. Школьные декады.

3. Театрализованные праздники.

4. Олимпиады по различным предметам.

**В урочной деятельности** используются следующие виды деятельности:

* проблемно-развивающее обучение,
* работа в малых группах,
* проектно-исследовательская деятельность,
* игровые технологии (игры и путешествия),
* информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
* задания творческого и нестандартного характера.

Также в учебной работе используются словари, детские энциклопедии, справочники, Интернет.

**Урочная и внеурочная работа** должна строиться таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. В течение года проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности. Совершенствуются групповые формы работы, ученики начинают проявлять склонность к тому или иному учебному предмету, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

**Во внеклассной работе** используются КТД (коллективно-творческое дело), позволяющие развивать в детях организаторские способности. Многие ребята помогают в организации классных мероприятий. В конце учебного года подводятся итоги достижений учащихся, составляется рейтинг, в котором учитываются успехи детей не только в учебной деятельности, но и во всех соревнованиях и конкурсах, включая эстетические, художественные, спортивные, личностные. На школьной конференции в конце года отмечаются успехи и достижения учащихся, вручаются грамоты и дипломы.

При работе с одарёнными и способными детьми необходимо создание мотивации и условий для их оптимального развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними. Для создания мотивации используются следующие приёмы:

* рейтинг учащихся;
* «почётное место» в классе, в классном уголке;
* классные часы по самоопределению;
* создание портфолио с последующей презентацией.

Важнейшей формой работы с одаренными и положительно мотивированными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей. Подготовка к олимпиадам осуществляется через систему **индивидуально-групповых занятий во внеурочное время.** Основным методом развития интеллектуальных способностей на этих занятиях было и остаётся – **решение познавательных, нестандартных задач и задач повышенной сложности.**

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия, направленного на развитие творческих способностей (РТС) в системе занятий по различным предметам. Его структура включает в себя четыре этапа.

**1. Этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

**2. Этап. Развитие психических механизмов** как основы РТС (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

**3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.**

**4. Этап. Решение творческих задач.** Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Занятия по работе с одарёнными детьми я провожу в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе авторских программ: Холодовой О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»; Винокуровой Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»;

Также немаловажное значение имеет психологическая подготовка детей к олимпиадам. Ребенок не должен испытывать страх, волнение, так как это не самые лучшие помощники. Уверенность всвоих силах - вот залог спокойствия. Ведь главное - не победить, а достойно выступить.

Наши дети участвуют и завоёвывают призовые места в олимпиадах по рус-

скому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех», школьных и окружных олимпиадах, интеллектуальных олимпиадах по предметам.

В целом работа с одаренными и положительно мотивированными детьми представляется достаточно интересной и перспективной, направленной на развитие школы. Эта деятельность повышает конкурентоспособность нашего образовательного учреждения, вносит вклад в формирование его положительного имиджа.