Составитель: учитель-логопед

Султанова Валерия Николаевна.

Конспект

открытого урока

по программе **«Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением**

**языкового анализа и синтеза»**

2 класс

Тема: **Развитие слогового анализа и синтеза.**

Цели:

1. Образовательные:
* совершенствовать и закреплять умение определять гласные звуки первого и второго ряда;
* активизировать знания учеников о слогообразующей функции гласных звуков;
* совершенствовать навыки слогового анализа двух-, трёх- и четырёхсложных слов***;***
* научить определять место слога в слове, последовательность слогов;
* совершенствовать навыки слогового синтеза;
* развивать фонематическое восприятие;
* активизировать словарь по теме «Деревья»;
* обогащать словарный запас учеников путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения;
* упражнять учеников в составлении предложений по опорным картинкам***;***
* совершенствование умения определять количество слов в предложении;
* развивать навыки чтения (деформированного и обычного текста) и письма;
* формировать грамматически правильную речь (умение согласовывать части речи друг с другом).
1. Коррекционно-развивающие:
* развивать тонкую моторику и кинестетические навыки;
* способствовать развитию координации речи с движением;
* способствовать развитию логического мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

Оборудование:

* карточки с заданиями, видео презентация к уроку, проектор, мультимедийная или интерактивная доска, мяч, слоговые таблицы В.В Квач - «Слоговички», «Звуковая мозайка», карточки с цифрами «1», «2», «3», со знаком «+», компьютеры.

**I Организационный момент.** *Отгадывание загадок. Определение темы урока. (Презентация, стр. 2-6).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что же это за девица:Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьёт,А в иголках круглый год.

|  |  |
| --- | --- |
| У меня длинней иголки,Чем у ёлки.Очень прямо я растуВ высоту. |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Кудри в речку опустилаИ о чём-то загрустила,А о чём она грустит,Никому не говорит. |  |

 |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Я из крошки-бочки вылез,Корешки пустил и вырос,Стал высок я и могуч,Не боюсь ни гроз, ни туч.Я кормлю свиней и белок—Ничего, что плод мой мелок. |  |

 |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей. |  |

 |  |

 |  |

**II Ход урока.**

**Задание №1** *Слоговой анализ. Определение ударного слога.*

 (Ученики в словах-отгадках из предыдущего задания определяют количество слогов, отхлопывают слова по слогам ладошками по парте «телеграфируют» (безударный слог одной рукой, ударный-двумя).

Логопед: Молодцы. Вы правильно отгадали все загадки. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

Ученики: О деревьях.

Логопед: Правильно. Поговорим о деревьях. Какие ещё деревья, кроме тех, которые мы уже назвали, вы знаете?

Ученики перечисляют названия деревьев.

**Задание №2.** *Слоговой анализ. Гласные второго ряда.*

(На доске с помощью «Слоговичка» зашифрована дата, вывешена табличка с гласными первого и второго ряда.) Приложение №1.

Логопед: Посмотрите, на доске зашифрованы два слова. Расшифруйте их при помощи «Слоговичка». (Слоговая таблица В.В.Квач)

Например, «**Пятое ноября.**» выглядит так: 134 – 28 – е 23 – 133» - 124 .

Что у вас получилось?

Ученики: Сегодняшнее число.

Учитель-логопед: Правильно.

Сколько гласных звуков в слове *пятое?*

Ученики: Три.

Логопед: Сколько слогов в этом слове?

Ученики: Тоже три. Сколько гласных звуков, столько и слогов.

Логопед: Молодцы. В этом слове есть мягкие согласные?

Ученики: Есть. Мягкий звук **п'**.

Логопед: Чем обозначена мягкость звука **п'**?

Ученики: После него стоит гласная буква **я**.

Логопед: Правильно. Это гласный звук второго ряда. Какие ещё гласные звуки второго ряда вы знаете?

Ученики: **Е, ё, ю, и.**

Логопед: Есть в этом слове ещё гласные второго ряда?

Ученики: Да. Буква **е**.

Логопед: Она обозначает мягкость согласного?

Ученики: Нет. Она стоит после гласной.

Логопед: Молодцы. Сколько гласных звуков в слове *ноября*? (Это слово разбирается по такому же алгоритму.)

**Задание №3.** *Фонематическое восприятие. У каждого ученика карточка со знаком «+». Работа у доски.*

Логопед: Ребята, сейчас я буду называть вам названия деревьев, а вы поднимите карточку «+», если в слове есть слог **на**.

Слова: ряби**на**, вишня, бузи**на**, сос**на**, яблоня, каштан, лещи**на**, лиственница.

Логопед: Давайте сделаем слоговой анализ слов, в которых есть слог **на***,* начертим схемы и поставим ударение. Ученики по очереди выходят к доске.

Сосна о а , рябина я и а , бузина у и а

**Физкультминутка.**

**Игра с мячом «Поправь меня».** *(Презентация, стр. 7, 8).*

Логопед: Ребята, я буду кидать вам мяч и говорить предложение, а вы найдите в нём ошибку, киньте мне мяч обратно и скажите предложение правильно. (На мультимедийной доске проецируются картинки «правильных» предложений.)

* На листочках дерево.
* Жёлуди едят свиней.
* Лист срывает жирафа с дерева.
* Дерево посадило мальчика.
* Гроздья рябины охотно клюют снегирей.
* Дерево бодро стучало по дятлу.
* Дерево ударило в молнию.
* По белке прыгает дуб

**Задание №4.** *Слоговой анализ, совершенствование навыка чтения. (Презентация, стр. 9, карточки у каждого ученика.* Приложение №2).

У каждого ученика карточка с изображением ёлочки, в которой написаны названия деревьев. Ученики подчёркивают только те названия деревьев, в которых два слога. (Задание проектируется на мультимедийной/интерактивной доске, с самопроверкой).

Логопед: Ребята, посмотрите, что изображено на доске?

Ученики:Ёлка.

Логопед: Прочитайте слова, которые написаны на ёлочке. Как их можно назвать одним словом?

Ученики: Деревья.

Логопед: А теперь подчеркните только те названия деревьев, в которых два слога. И проверьте себя (с проектирующейся ёлочки падают слова с одним, тремя и более слогами, остаются только двусложные).

**Задание №5.** *Распознавание ударного слога в двусложных и трехсложных словах. (Задание выполняется с помощью программы «Компьютерный практикум для логопеда», проецируется на доске проектором). Можно выставить группы картинок на доску (если нет проектора).* Приложение №3. Карточки № 1, 2, 3.

1. Укажи слова к схеме
2. Укажи слова к схеме
3. Укажи слова к схеме

**Задание №6.** *Чтение деформированного и обычного текста, письмо; аналитико-синтетическая деятельность. (Работа по карточкам.) Приложение №4.*

Логопед: Посмотрите в карточки, в них написан текст. Попробуйте его прочитать. Видите, в некоторых словах не хватает слогов. Какие слоги надо вставить на место пропущенных? Запишите текст правильно.

(Когда текст полностью восстановлен, кто-нибудь из учеников читает его полностью.)

 Осень в самом разре. Поспели на бине красные ягоды. На фоне лотых листьев красные гроздья смотрятся особенно краси. Вот к рябине подлетела стайка дроздов. Рели полакомиться они ягодками перед отлётом.

**Задание №7.** *Слоговой синтез. (Презентация на интерактивной доске, стр. 10). Можно приготовить карточки со слогами, дети из слогов собирают слова.*

Логопед: Ребята, посмотрите на доску. Все слоги перепутаны. Надо поставить их в правильном порядке, чтобы получились слова. (Когда дети отгадывают слово, появляется изображение дерева).

Слова:

* за-бе-рё --- берёза
* о-си-на --- осина
* би-на-ря --- рябина

**Задание №8.***Слоговой анализ и синтез. Работа по карточкам.* Приложение №5.

Логопед: Давайте представим, что мы у нас сейчас урок математики. Нам надо решить примеры. Выполняйте действия, составляйте слова.

* Соска – ка + на = (сосна)
* Пальто – паль + поль = (тополь)
* Малина – ма + па – на = (липа)
* Промокашка – про – мо + тан – ка = (каштан)

**Задание №9.** *Разгадывание кроссворда.*

Логопед: Ребята, мы с вами сегодня вспомнили много названий деревьев. А теперь давайте разгадаем кроссворд, чтобы проверить, как хорошо вы запомнили эти названия. Отправимся в лес.

Когда отгадаете 10 названий деревьев, 11-е у вас получится само.

Берите «Слоговички» и расшифровывайте:

Слоговая таблица В.В. Квач и Приложение №6.

1. 42-14

2. 102-59-3ц

3. о-52-3ц

4. 28-34-ль

5. 129-з

6. 113-104-11

7. к-142-н

8. 32-с-3ц

9. 124-53-3ц

10. 6-ш-8-н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2.** |  |  |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |  |
|  |  | л |  |  |  | б | к | с | р |  |  |
|  |  | е | **3.** |  |  | е | л | о | я |  | **10.** |
|  | **1.** | щ | о | **4.** | **5.** | р | ё | с | б |  | к |
| **11.** | л | и | с | т | в | е | н | н | и | ц | а |
|  | и | н | и | о | я | з |  | а | н |  | ш |
|  | п | а | н | п | з | а |  |  | а |  | т |
|  | а |  | а | о |  |  |  |  |  |  | а |
|  |  |  |  | л |  |  |  |  |  |  | н |
|  |  |  |  | ь |  |  |  |  |  |  |  |

**III Подведение итогов.**

Логопед: Ну вот мы и подошли к концу нашего сегодняшнего урока.

Чем мы сегодня занимались?

Ученики: Делили слова на слоги, ставили ударение.

Логопед:Как сосчитать, сколько в слове слогов?

Ученики: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

**IV Рефлексия.**

Логопед: Вам понравился урок?

Что вам больше всего понравилось?

Нарисуйте своё настроение при помощи цветных карандашей (раскрасить квадрат красным цветом – если настроение хорошее, синим – если не очень) и нарисуйте смайлик, который выражает ваше настроение.

Мне было приятно с вами сегодня работать.

На этом наш урок окончен. До свидания.

Приложение №1.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Гласные******I ряда******А******О******Э******У******Ы*** | *Гласные**II ряда**Я**Ё**Е**Ю**И* |

Приложение №2.



Приложение №3.

Карточка №1.

Укажи слова к схеме



Приложение №3.

Карточка №2.

Укажи слова к схеме

(Для карточки №2 берутся те же картинки, что и для карточки №1).

Приложение №3.

Карточка №3.

Укажи слова к схеме



Приложение №4.

 Вставьте пропущенные слоги. Запишите текст правильно.

Осень в самом разре. Поспели на бине красные ягоды. На фоне лотых листьев красные гроздья смотрятся особенно краси. Вот к рябине подлетела стайка дроздов. Рели полакомиться они ягодками перед отлётом.



Приложение №5.

Выполняйте математические действия, составляйте слова.

* Соска – ка + на =
* Пальто – паль + поль =
* Малина – ма + па – на =
* Промокашка – про – мо + тан – ка =

Приложение №6.

Кроссворд.

1. 42-14

2. 102-59-3ц

3. о-52-3ц

4. 28-34-ль

5. 129-з

6. 113-104-11

7. к-142-н

8. 32-с-3ц

9. 124-53-3ц

10. 6-ш-8-н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2.** |  |  |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3.** |  |  |  |  |  |  |  | **10.** |
|  | **1.** |  |  | **4.** | **5.** |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ц |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |