*Памятка для родителей будущих первоклассников*

**«Рекомендуемые упражнения для подготовки ребенка к школьному обучению»**



**Критерии готовности к школьному обучению:**

* Интеллектуальный компонент - сформированность наглядно-образного и логического мышления; уровню развития воображения, произвольного внимания, образной и смысловой памяти.
* Мотивационный компонент - представления о себе как о будущем школьнике.
* Эмоционально-волевой компонент - умение преодолевать «непосредственные импульсы», контролировать свои действия.
* Готовность к общению с одноклассниками и с учителем.



**Познавательная сфера**

**Ощущения и восприятие:**

* 1. Положите в непрозрачный пакет мелкие предметы. Попросите ребенка наощупь определить, что он держит, не вынимая руку из мешка;

Попросите ребенка представить и рассказать, какая, по его мнению, вода в реке зимой (холодная, колючая, прозрачная) и летом (приятная, теплая), или какое мороженое (вкусное, щиплет язык);

**Внимание:**

1. Вечером попросите ребенка припомнить события дня в той последовательности, в которой они происходили.
2. Два участника в течение короткого времени смотрят на предмет, после чего каждый по очереди рассказывает о нем, стремясь перечислить как можно больше деталей.
3. Расставьте на столе несколько небольших игрушек. Пусть ребенок посмотрит на них и «сфотографирует» увиденное, а потом закроет глаза. Открыв их, по вашему сигналу, ребенок должен определить какого предмета не хватает.



**Мышление**

1. Положите перед ребенком коробку старых цветных карандашей. Попросите выложить их «по росту» от самого маленького до самого большого;
2. Назовите 4 слова например: зеленый, красный, пять, синий. Попросите ребенка назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее;
3. Назовите слово и попросите ребенка назвать слово, противоположное по смыслу;

**Волевая сфера**

1. Договоритесь с ребенком заранее о том, что если вы произносите определенное слово, он должен немедленно замереть;
2. Ежедневно утром (или с вечера) готовьте вместе с ним список дел на весь день;
3. последовательность, обвести пальцем по образцу, а затем нарисовать без образца;

**Эмоциональная сфера**

* 1. Попросите ребенка рассказать вам о том, что он чувствовал, когда за ним пришли в детский сад раньше (позже) чем обещали;
	2. Рассматривая вместе журнал, спросите какое настроение у человека на фотографии;
	3. Потренируйтесь по очереди с ребенком в способах проявления различных эмоций;

**Память**

1. Сложите из счетных палочек любую фигуру. Покажите ее ребенку. Накройте листом бумаги. Попросите рядом построить такую же;
2. Расставьте на столе предметы в определенном порядке. Поговорите с ребенком о том, что стоит перед ним. Сосчитайте количество. Уберите все со стола. Попросите ребенка расставить нужные предметы в таком же порядке;
3. Запишите 7-10 слов. Назовите их ребенку. Попросите повторить, чтобы он запомнил. Попробуйте вспомнить недостающие вместе;

Нарисуйте на листе бумаги узоры. Попросите ребенка запомнить их



**Желаем Вам успехов!**