**Предмет:** математика   
**Класс:** 4

***Вид урока: урок получения новых знаний.***

**Тема:** «Задачи на движение. Нахождение времени»

***Цель урока: научить учащихся решать задачи на движение.***

***Задачи:***

***Образовательная:***

* ***Научить решать задачи на нахождение времени***
* ***установить зависимость между величинами* S, v, t;**
* ***формировать умение анализировать и решать задачи на движение;***
* ***закрепить знания учащихся о понятии «среднее значение»***
* ***вырабатывать и совершенствовать вычислительные навыки;***
* ***учить применять на практике ЗУН, полученные в ходе изучения данной темы.***

***Развивающая:***

* ***развивать внимание и оперативную память;***
* ***развивать логическое мышление;***
* ***развивать математическую речь учащихся.***
* ***Воспитательная:***
* ***воспитывать уважение к предмету, умение видеть математические задачи в окружающем мире.***

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины

**Личностные:**

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

**Метапредметные:**

* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, учебник Рудницкой, Юдачёвой УМК «Начальная школа 21 века»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникатив  ные |
| **I Организационный момент.**  **(1 мин.)** | Приветствует детей. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.  **(СЛАЙД 1)**  Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень строгая наука,  Интересная наука,-  Эта МАТЕМАТИКА!  - Давайте перед началом урока улыбнемся друг другу. Посмотрите, как тепло и весело стало от ваших улыбок в классе. И работать нам с таким настроением будет веселей. | Приветствуют учителя. |  |  | Приветствие учителя и обучающихся. |
| 1. **II Актуализация опорных знаний.**   **(7 мин.)**  1.Математическая разминка | Учитель в быстром темпе задает вопросы обучающимся. **(СЛАЙД 2)**   * Заяц, когда ему угрожает опасность, пробегает за 6 секунд 72 метра. С какой скоростью бежит    (**СЛАЙД 3)**   * Отгадайте кроссворд (Скорость)    (**СЛАЙД 4,5)**  **Укажите соответствующие скорости**   * Расположи числа в порядке возрстания: 1900 (я), 1200 (рас),4260 (е),1700(сто), 3600 (ни) (расстояние)   **(СЛАЙДЫ 6,7,8)**  **Работа в группах. Решение задач на нахождение расстояния и времени**  **1 группа**  Аист может лететь со средней скоростью 40 м/с. Какое расстояние он может пролететь за 4 с?  **2 группа**  Черепаха двигалась со средней скоростью 5 м/мин. Какое расстояние прошла она за 3 мин?  **3 группа**  Слон двигался со средней скоростью 100 м/мин. Какое расстояние он прошёл за 10 мин?  **(СЛАЙД 9)**   * **Отгадайте загадку**   **Без ног и без крыльев оно, быстро летит не догонишь его (время)** | Дети в быстром темпе отвечают на вопросы  Коллективная работа |  | Установление причинно-следственных связей.  Анализ и классификация объектов с целью выделения признаков. |  |
| **III Самоопределе-**  **ние к деятельности.**  **(5 мин.)** | **(СЛАЙД10,11)**  - О чем мы будем говорить на уроке?  -Сформилируйте тему урока.  **(СЛАЙД 12,13)**  Какие величины не используются в задачах на движение?  Дополните таблицу | Дети формулируют тему урока, его задачи. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения, того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| **IV Изучение нового материала.**  **(10 мин.)** | 1)Какие формулы вы должны помнить?  **СЛАЙД 14(Показать таблицы с формулами)**  **2)(СЛАЙДЫ 15,16 )Решение задач на нахождение времени**  **3) (СЛАЙД 18) )Работа по учебнику**  **- Задача№11 с.63**  - Что известно в задаче?  - Что нужно найти? | Делают вывод.  Решают самостоятельно.  Самоконтроль. |  | Выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. |  |
| **V Релаксацион-**  **ная пауза.**  **(2 мин.)** | - Мы с вами хорошо поработали, а сейчас давайте отдохнём.  - Физ.минутка для мышц:  Качу, лечу во весь опор.(ходьба на месте)  Я – сам шофёр (имитируют управление рулём)  Я – сам мотор( круговые движения плечами)  Нажимаю на педаль (имитируют нажатие)  И машина мчится вдаль! (бег на месте)  **ИГРА        *Да – хлопать в ладоши, нет - топать***  1. Пешеход должен идти по дороге навстречу движущемуся транспорту.  2. На велосипеде по дороге можно ездить с 7 лет.  3. Зелёный сигнал светофора означает: движение разрешено.  4. Переходя через улицу, сначала посмотри направо.  5. Красный сигнал светофора означает: движение запрещено. | Дети выполняют упражнения.  Сначала садятся за парты девочки, потом мальчики.  Дети называют правила хорошего тона. | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |  |  |
| **VI Первичное закрепление нового материала.**  **(4 мин.)** | Работа над задачей №12 стр.64.  Ведет разбор задачи.  -Читаем задачу самостоятельно.  -Что известно в задаче?  -Что необходимо найти?  -Какие главные слова в условии задачи?  -Запишем условие задачи.  -\ | Один обучающийся записывает условие на доске, остальные в тетради.  Выполняют запись условия (коллективно) и решение задачи (самостоятельно).  Выполняют взаимопроверку задачи. |  | Извлечение необходимой информации из текста задачи. |  |
| 1. **VII Закрепление изученного материала.**   **(7 мин.)** | Тетрадь №1 С. № | Выполняют задание самостоятельно. Осуществляет проверку консультант. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |  |
| 1. **VIII Контроль.**   **(5 мин.)** | Самостоятельная дифференцированная работа.  - Самостоятельно придумайте и решите подобный пример на умножение и проверьте его примером на деление.  Организует и контролирует выполнение самостоятельной работы.  Проверка учителем в тетради. | Выполняют самостоятельную работу.  Выполняют проверку. | Организация обучающимися своей самостоятельной учебной деятельности. |  | Управление поведением партнера – контроль, коррекция. |
| 1. **IX Рефлексия.**   **(2 мин.)** | Молодцы! Мы прибываем к финишу. Вы хорошо поработали. Давайте подведём итоги.  -Какую цель поставили на уроке?  -Вам удалось её достичь?  -Решение каких задач мы с вами закрепили?  -Как взаимосвязаны между собой скорость, время, расстояние?  -Оцените наш урок, продолжив высказывания. (карточка  **Закончи предложение:**   * Больше всего мне запомнилось (лся) … * Я не знал(а) что…. * Самое весёлое было… * Труднее всего было… * Я точно запомнил(а), что…. * Дома я расскажу про…. * Мне понравилось …   )  -Поставьте задачи на будущее.  - Я хочу поблагодарить вас за активность на уроке. Отметку «5» получают…, «4»-… | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Контроль и оценка процессов и результатов деятельности. |  |
| 1. **X Домашнее задание.**   **(2 мин.)** | с. 64 №13. Тетрадь | Слушают учителя и записывают домашнее задание. |  |  |  |